

DATOS ADMINISTRATIVOS DE EDUCACIÓN: ¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS HACIA EL FUTURO?

DRAFT

BORRADOR

OCTUBRE 2023

1. Propósito del informe

Los datos administrativos proporcionan la mayor parte de las estadísticas educativas comparables a nivel internacional, y se utilizan tanto para cumplir con las responsabilidades de los países de presentar reportes internacionales (relacionadas con las agendas educativas globales o regionales) como para informar a la comunidad internacional sobre otras cuestiones relevantes para las políticas. Más del 50% de los indicadores de los ODS 4 se pueden informar a través de fuentes de datos administrativos (UIS, 2022) para monitorear el progreso en los ODS 4 a nivel global, regional y nacional.

Después de una breve descripción de las principales herramientas de recopilación y presentación de reportes, este documento explica las razones detrás de los desafíos de la recopilación y la presentación de datos, analiza posibles soluciones y propone una agenda con visión a futuro para implementar en los próximos años.

2. Comprendiendo los datos administrativos de educación y su uso en la producción de datos e indicadores educativos comparables

En el desempeño rutinario de sus funciones administrativas o regulatorias, los ministerios competentes (por ejemplo, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, etc.) u otras autoridades de un país recopilan datos administrativos. Por lo tanto, los datos administrativos son un subproducto del proceso administrativo y, aunque no siempre están diseñados con fines estadísticos, son potencialmente una rica fuente de información para producir estadísticas. Normalmente, y en la mayoría de los países en desarrollo, las estadísticas educativas recopiladas a través de sistemas administrativos se llevan a cabo mediante un “censo escolar anual” que recopila datos agregados de las escuelas, esencialmente sobre la oferta educativa (alumnos, programas) y los insumos (docentes, instalaciones, finanzas -UIS, 2017).¹

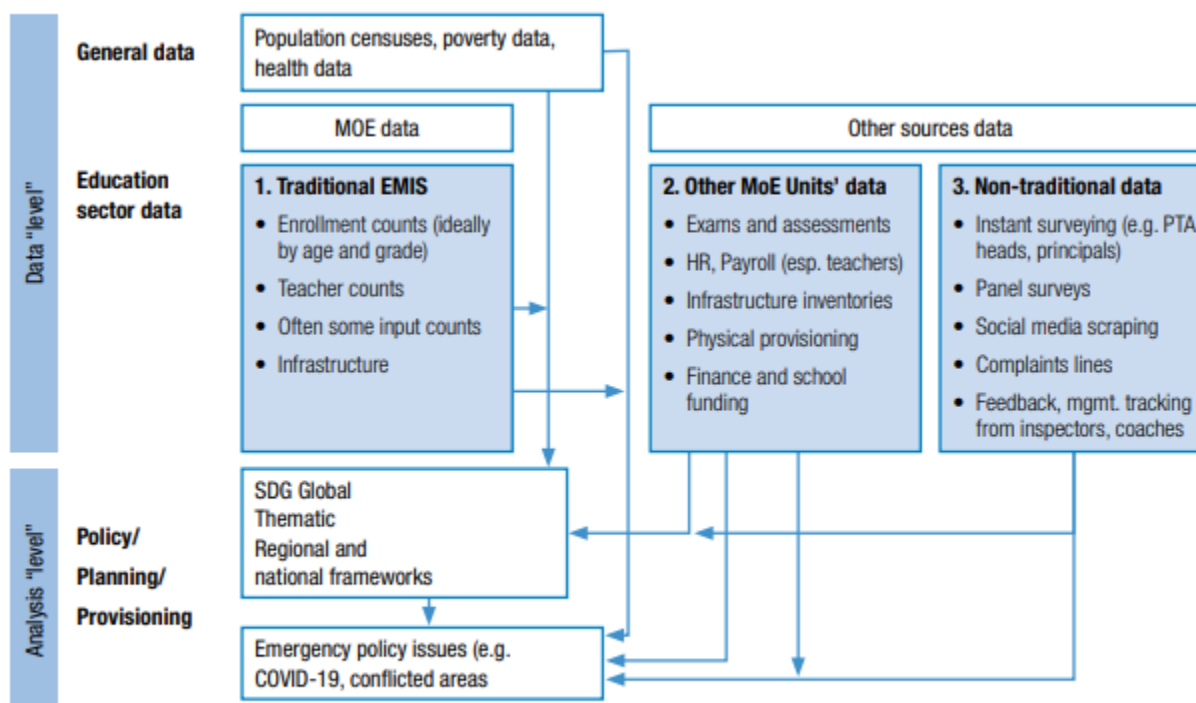
Un Sistema de Información de la Gestión Educativa (EMIS, por sus siglas en inglés) desempeña el papel más importante en la generación de datos a partir de fuentes de datos administrativos para el seguimiento de los ODS 4, además de ser el sistema que el gobierno y las autoridades han estado utilizando para el funcionamiento y la gestión diarios del sistema educativo y su difusión. El documento utiliza el término EMIS en el contexto de la recopilación de datos de las escuelas con fines estadísticos educativos para producir indicadores educativos.

La Figura 1 muestra una visión integral de los datos administrativos y su ciclo basada en las publicaciones complementarias del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) ².

¹UIS (2017). Ed-Data Quality Assessment Framework (Ed-DQAF) To Evaluate Administrative Routine Data Systems: Training Workshop Manual Abril de 2017

² “[Operational guide to using EMIS to monitor SDG4](#)” y “[Eficiencia y efectividad en la elección y utilización de un EMIS: pautas para la gestión de datos y la funcionalidad en los Sistemas de Información de la Gestión Educativa \(EMIS, por sus siglas en inglés\)](#)” ambas publicadas por la UIS en 2020.

Figura 1: Datos administrativos que podrían informar sobre la educación



Source: UNESCO Institute for Statistics adapted from UIS and GPE (2020).

Note: PTA = parent-teacher association

El UIS ha estado recopilando y compilando datos y estadísticas administrativos de educación de los Estados miembros a través de su recopilación de datos anual y utilizando otras fuentes, para producir:

- Indicadores necesarios para monitorear los ODS 4 - Agenda Educación 2030 a nivel nacional, regional y global;
- Estadísticas educativas clave comparables entre países que necesitan los Estados miembros, las organizaciones internacionales, los socios en el desarrollo, el mundo académico y otros, para analizar y monitorear el desarrollo de los sistemas educativos.

La encuesta formal del UIS recopila datos de fuentes administrativas de los estados miembros a través de cuatro herramientas (Tabla 1).

La encuesta recopila datos comparables a nivel internacional sobre aspectos clave de los sistemas educativos, tales como: estructura y características de la educación, acceso, participación, progresión y graduación, recursos escolares, así como los recursos humanos y financieros asociados a ellos.

El UIS garantiza la calidad de los datos presentados por los estados miembros mediante el uso de diversas herramientas y enfoques, incluida la solicitud de aclaraciones a los estados miembros cuando los indicadores calculados están fuera de tendencia y la validación para aceptar publicar indicadores dentro del plazo estipulado.

Tabla 1: Herramientas del UIS para recopilar datos administrativos sobre educación para comparación internacional*

Herramientas	Contenido
UIS/ED/ISC11	Sistemas educativos nacionales: mapeo de programas educativos basado en el sistema de clasificación CINE 2011 para que los datos sean comparables internacionalmente
UIS/ED/A: Estudiantes y profesores (CINE 0-4)	Educación formal: infraestructura escolar, estudiantil, docente, entre otros, que cubre todo tipo de instituciones que abarcan desde la educación preescolar hasta la educación postsecundaria no terciaria.
UIS/ED/B: Gasto educativo (CINE 0-8)	Comparabilidad internacional de los datos sobre el gasto en educación que cubren los sectores público y privado (aunque la cobertura del gasto privado es extremadamente baja) para todos los niveles de educación, centrándose en la educación formal por nivel de educación.
UIS/ED/C: Estudiantes y profesores (CINE 5-8)	Sistema formal de educación terciaria que cubre todo tipo de instituciones dentro de las fronteras nacionales del país encuestado. Incluye inscripción y graduación por facultad de educación, por ejemplo, STEM.

*Nota: Las cuestiones relativas a los docentes y los gastos se analizan en documentos separados.

3. Desafíos clave en la recopilación y producción de datos comparables a nivel internacional

La producción de estadísticas sobre educación internacional es un proceso complejo que incluye procesos técnicos y políticos e involucra a diferentes actores, por lo que enfrenta diversos desafíos. Los siguientes desafíos afectan la comparación internacional de los datos educativos:

A. Cantidad de datos: El país no reporta datos

La capacidad de cualquier país para responder al cuestionario del UIS depende totalmente de la disponibilidad de datos a nivel nacional. Los países recopilan datos en función de la relevancia para sus políticas. Es importante que los países incluyan todas las variables necesarias para producir indicadores y que la información se incluya en el cuestionario del UIS para garantizar que los datos estén disponibles para los informes nacionales e internacionales. La falta de recolección no es el único motivo de la falta de respuesta. Algunas veces el país sí recopila datos o los tiene disponibles en sus sistemas, sin embargo, debido a una baja tasa de respuesta de las escuelas o a la falta de claridad de los datos que deben proporcionarse, no se utilizan los datos recopilados. A continuación, se detallan las razones clave por las que los países no responden a ciertos datos e indicadores internacionales:

- El país no está recopilando los datos requeridos para responder el cuestionario del UIS.
- El país recopila los datos requeridos, pero no los reporta al cuestionario del UIS porque implica una carga adicional y requiere conocimientos específicos, por ejemplo:
 - Agregar datos subnacionales a cifras nacionales;
 - Convertir los datos recopilados utilizando estándares nacionales en estándares internacionales;
 - Las herramientas disponibles no están suficientemente adaptadas para informar datos de calidad a nivel internacional.

B. Calidad de los datos: el país reporta datos, pero estos no cumplen con los estándares

A veces los países envían los datos, pero el UIS no los produce ni publica porque los datos enviados no cumplen con los estándares requeridos. Por ejemplo, el país ha identificado claramente el programa educativo en programas generales y programas técnicos vocacionales en el país para el nivel secundario, pero se proporcionan datos solo para la educación general sin datos para la educación vocacional. Esto lleva al cálculo de datos e indicadores de matrícula poco fiables, como las tasas de matrícula en secundaria y las cifras y tasas de niños fuera de la escuela.

Aparte de estas cuestiones técnicas, la producción de datos del UIS también depende de las negociaciones y la comunicación entre el país y el UIS. El UIS envía informes de datos a los Estados miembros destacando cuestiones clave, incluida la búsqueda de aclaraciones por parte de los países si los datos muestran algún tipo de anomalía. Si las respuestas de los países no son satisfactorias o no son justificables, se suprimen los datos y los indicadores. A veces, simplemente un país no quiere que algunos de los datos se publiquen porque cree que podrían proporcionar mejores datos o simplemente no está de acuerdo con el valor del indicador elaborado por el UIS. En resumen, las siguientes son las razones clave para no publicar los datos reportados por los países.

- Los países no siguen las definiciones de los indicadores globales.
- Los países no siguen marcos globales estándar, por ejemplo, la CINE
- El país no informa todos los datos necesarios para estimar el indicador (por ejemplo, datos divididos por edad, sexo, nivel de educación, edad de ingreso y duración de un determinado nivel de educación, lo que impide estimar la población en edad escolar para el nivel de educación específico).
- Hay falta de claridad o desacuerdo sobre el estándar o los datos que se utilizarán, por ejemplo, datos de población (nacionales o UNPD).
- El país no está de acuerdo con el valor de los indicadores producidos por el UIS.

C. Calidad del análisis: incumplimiento de estándares, baja disponibilidad de datos, datos agregados.

Los datos e indicadores comparables contribuyen al debate político a nivel internacional y facilitan la toma de decisiones cuando son relevantes. La comparabilidad de datos e indicadores entre países depende del cumplimiento de estándares de calidad predefinidos, incluida la correspondencia con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) y la adhesión a conceptos y definiciones acordados internacionalmente.

La calidad del análisis también se ve afectada por la disponibilidad de datos. Actualmente, todos los indicadores de los ODS 4 son conceptualmente claros y cuentan con metodología³ y estándares establecidos internacionalmente. Si bien para la mayoría de los indicadores se producen datos periódicamente en muchos de los países y regiones de los ODS, todavía no se producen datos periódicamente para algunos indicadores, por ejemplo, el indicador global 4.c.1, proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo. En cuanto a las estimaciones de promedios regionales y globales, la metodología del UIS se está perfeccionando aún más, especialmente para considerar el impacto en los datos de series temporales debido a eventos importantes como COVID-19 que, presumiblemente con un cambio en el patrón de datos, desafía muchos métodos de imputación que generalmente se basan en tendencias históricas.

D. Sesgos introducidos al combinar diferentes tipos de fuentes de datos.

Muchos indicadores educativos se calculan utilizando datos de población en el denominador (por ejemplo, tasas de matriculación, tasas de niños fuera de la escuela). Para calcular estos indicadores basados en la población, los datos de matrícula utilizados en el numerador provienen del país, a diferencia del denominador, que, para muchos países, proviene de Perspectivas de la Población Mundial del UNPD, que es la fuente predeterminada de datos de población utilizada por el UIS para calcular indicadores basados en la población (porque la UNPD utiliza criterios/metodologías comunes para estimar los datos de población de todos los países). El uso de diferentes fuentes de datos para el numerador y el denominador puede generar valores del indicador diferentes de los valores calculados por el país, en los cuales tanto los datos de matrícula como los de población son producidos por el país.

Una situación similar surge con los indicadores de gasto donde se utilizan como denominadores datos del FMI, en lugar del gasto total del país, y datos del PIB (del Banco Mundial).

Es esperable que obtener del país datos tanto del numerador como del denominador para calcular estos indicadores de 'proporción' dé como resultado valores de indicadores que los países asuman y apoyen mejor.

4. Avances y desafíos

Para mejorar la presentación y el reporte de datos internacionales, el UIS junto con sus socios han estado trabajando con los países en diferentes frentes, por ejemplo, desarrollando las capacidades de los países, desarrollando herramientas más ágiles y eficientes para la recopilación de datos, desarrollando materiales que apoyen a los países en el mapeo de sus programas educativos en sistemas de clasificación estándar internacionales, etc. La siguiente sección analiza algunas de las actividades que el UIS ha estado realizando para mejorar la recopilación de datos internacionales.

³Todos los archivos de metadatos con detalles metodológicos para todos los indicadores de los ODS 4 están disponibles en: <https://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>

A. Implementación de la plantilla dinámica del UIS

Muchos países producen datos sobre educación y los publican a través de su compendio anual o anuario estadístico. A menudo, existen varias fuentes de datos a nivel nacional que cubren diferentes tipos de datos, como educación general, EFTP y educación vocacional y otros tipos de programas educativos. Para producir datos que sean significativos y calcular indicadores, dichos datos deben compilarse. Sin embargo, la falta de herramientas y capacidad adecuadas es una de las razones por las cuales los países han enfrentado desafíos a la hora de reunir diversos datos y utilizarlos para la formulación de políticas y la planificación.

La plantilla ayuda a compilar datos educativos nacionales de diferentes fuentes en niveles educativos y categorías relevantes siguiendo clasificaciones internacionales para generar los indicadores más relevantes. Uno de los principales objetivos de introducir la herramienta es reducir la carga de los estados miembros de completar cuestionarios largos, agregando valor al producir indicadores internacionales comparables inmediatamente después de ingresar datos en la plantilla y proporcionando datos e indicadores históricos para cada país. Las plantillas de los ODS 4 recopilan datos sobre el total de escuelas, estudiantes y docentes no desglosados en privado y público, y gasto público, sin incluir el gasto privado y otros gastos en educación. Se ha demostrado que esta nueva plantilla del UIS es una **herramienta eficaz para recopilar datos de educación nacional** de varias fuentes de datos en un solo lugar. La plantilla también ayuda a los países a comprender de manera muy transparente cómo se calculan los indicadores siguiendo las metodologías internacionales. Por lo tanto, se ha convertido en una **herramienta de desarrollo de capacidades** para los países, que abarca todos los procesos, así como las metodologías, metadatos y definiciones, etc., para producir datos e indicadores. Los países pueden usar la plantilla para transferir los datos nacionales a **datos e indicadores internacionales** sin la necesidad de muchos recursos y pueden usarla para su monitoreo nacional y discusión de políticas.

Los indicadores comparables producidos inmediatamente por las plantillas facilitan el proceso de verificación del país mientras ingresan los datos con una mano y con la otra también facultan al UIS para dialogar con los países sobre las lagunas de datos, la armonización metodológica y el aumento de la cobertura de los datos producidos por diferentes ministerios/departamentos. Todos estos procesos pueden tener lugar simultáneamente utilizando la plantilla.

A diferencia de los cuestionarios anuales de los UIS, que recopilan datos de un solo año y no incluyen los indicadores, la plantilla incluye datos de varios años, por ejemplo, desde 2010, y produce indicadores junto con la entrada de datos. La plantilla también puede ser una gran herramienta para llenar los vacíos de datos de los últimos años en diferentes variables, lo que aumentó la capacidad de informar de manera más eficiente y con más cobertura con datos de series de tiempo (Tabla 2).

Tabla 2: Plantilla dinámica del UIS para recopilar datos administrativos y financieros de la educación y su cobertura

Herramientas	Niveles de educación cubiertos	Tipos de datos	Indicador producido	Años de datos	Metadatos
--------------	--------------------------------	----------------	---------------------	---------------	-----------

Plantilla ODS4	CINE 0-8	Matrícula total de estudiantes, repetición por edad, grado y nivel. Total de docentes por formación, cualificación, nuevas incorporaciones, por niveles y sexo Total de escuelas por instalaciones, por niveles y tipos	14 indicadores de los ODS 4 desglosados por niveles y sexo + 7 otros indicadores relevantes para las políticas	2010-último año	Integra un Mapeo CINE, metadatos, definición de fórmulas y datos, población
Gasto en educación	CINE 0-8	Gasto público en educación por nivel de educación	2 indicadores de los ODS4 por nivel de educación	2010-último año	Integra metadatos, definición de fórmulas y datos

Una ventaja importante de la plantilla dinámica es que la clasificación CINE, la fórmula de cálculo, los metadatos y las definiciones están integrados en la plantilla lo que permite el cálculo automático una vez que se ingresan los valores requeridos. Más de 20 países del mundo han utilizado la plantilla dinámica para informar datos al UIS en 2023. Entre ellos, 28 países de Asia y el Pacífico, y 12 de África. El uso de la plantilla ha mejorado enormemente la cobertura de datos históricos faltantes y hace que el proceso de recopilación y validación de datos sea eficiente. Algunas de las experiencias clave que los países compartieron después de utilizar las plantillas son:

- Permitió producir un indicador estandarizado para el anuario estadístico nacional y al mismo tiempo informar al UIS;
- Redujo la brecha entre los indicadores producidos internacionalmente y los producidos nacionalmente;
- Posibilitó concentrarse en el uso de indicadores para monitorear los compromisos nacionales e internacionales;
- Facilitó la comunicación con los responsables políticos;
- Se exploró la posibilidad de utilizarlo a nivel subnacional y compilarlo a nivel nacional para estandarizar la recopilación de datos y los indicadores a nivel subnacional. Esto sería de gran ayuda, especialmente para los países federales donde principalmente el gobierno subnacional es el responsable de la educación.

B. Implementación de una nueva política de datos de Población

En 2023, el UIS ha introducido un cambio importante en su política de datos de población. A partir de su publicación en septiembre de 2023, el UIS comenzó la implementación de una política híbrida de datos de población respaldada por el Grupo de Cooperación Técnica (TCG) sobre los indicadores de los ODS 4 en marzo de 2023, en su consulta posterior a la novena reunión⁴. Según esta nueva política⁵, los países tendrían la posibilidad de solicitar al UIS que utilice datos nacionales de población para el cálculo de sus

⁴Ver https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2023/03/TCG9_Consultation-Results_Report_2023.03_FINAL.pdf

⁵UIS 2023: “Datos de población nacional: Criterios de uso en el cálculo de indicadores para la publicación de datos de la UIS de septiembre de 2023”, Nota técnica. https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/11/2_WG_EMIS_3_UIS_Population_Data_Note.pdf

indicadores, en lugar de las estimaciones de Perspectivas de la Población Mundial de la División de Población de las Naciones Unidas (UNPD), que anteriormente era la principal fuente de datos de población utilizada por el UIS. “Esto marca un cambio con respecto a la política anterior del UIS según la cual las excepciones al uso de las estimaciones del UNPD sólo se hacían a petición especial y sólo para un número limitado de países. El uso de datos de población nacional aumenta la propiedad nacional sobre las estadísticas educativas difundidas por el UIS. En comparación con las estimaciones de los modelos de población internacionales, los datos de población nacionales tienen mayor precisión en algunos casos. Las estimaciones de población nacional pueden basarse en especificaciones de modelos mejoradas e incorporar información relevante y actualizada que no está disponible para el equipo del UNPD o que no puede incorporarse en un modelo de estimaciones de población global. Por otro lado, es posible que los países que carecen de capacidades estadísticas no produzcan o actualicen datos periódicamente o utilicen supuestos de modelos menos apropiados”.⁶

La nueva política describe los requisitos de datos y presenta directrices para facilitar la presentación de informes de datos de población nacional. Los requisitos de datos son: una serie temporal completa de 2000 a 2023, datos completos desglosados por sexo y edad para la población de 0 a 99 años, datos compilados y difundidos por organizaciones internacionales reconocidas o disponibles públicamente. Los datos también deben tener una cobertura poblacional adecuada y ser representativos de la población subyacente en la medida de lo posible. No deben excluirse subgrupos sustanciales de población ni regiones geográficas reconocidas internacionalmente. Las estimaciones o recuentos en los que se excluye más del 5% de la población total no son elegibles para su uso en los cálculos.

La implementación de la nueva política del UIS sobre datos de población se lanzó en abril de 2023 con una carta de invitación del UIS enviada a todos los Estados miembros, informándoles sobre su nueva política de datos de población e invitando a los interesados a utilizar el cuestionario DEM para proporcionar sus datos de población nacionales y metadatos para los años 2000 en adelante. La publicación de datos del UIS de septiembre de 2023 refleja los datos presentados por los países que previamente solicitaron al UIS utilizar sus datos de población nacional, y la de los países para los cuales la cobertura de los datos de población del UNPD es diferente de la de sus datos de educación nacional. La implementación de la política se ampliará gradualmente a otros países interesados en futuras publicaciones de datos del UIS.

C. Desarrollar la capacidad de los países de mejorar los datos administrativos

La producción de datos educativos de calidad a nivel internacional depende de las capacidades nacionales para producir datos de calidad. Los países deben tener capacidades suficientes para producir datos a tiempo, precisos y relevantes para monitorear las políticas nacionales y los ODS 4 a nivel nacional. Además de generar datos, los países también necesitan capacidad para analizarlos y utilizarlos para la formulación y planificación de políticas. El UIS colabora continuamente con varios socios regionales en el desarrollo de capacidades de los países para mejorar las capacidades en datos y estadísticas educativas.

Estas son las condiciones mínimas para que el EMIS sea relevante y significativo para el desarrollo, la planificación y el seguimiento de la política educativa nacional.

⁶Ibid.

Es posible que diferentes países hayan desarrollado e implementado varios tipos de EMIS – sistema de recopilación de datos agregados, sistema de recopilación de datos de estudiantes individuales y otros. Cualquiera sea el sistema EMIS que se implemente en el país, uno de los aspectos clave debe ser producir datos y estadísticas de calidad e indicadores educativos de alto nivel para el seguimiento, la toma de decisiones y la planificación a nivel nacional y subregional. Los datos deben ser relevantes para la escuela y los profesores para mejorar el aprendizaje en el nivel escolar.

Las siguientes condiciones merecen consideración para el desarrollo de un EMIS:

- **Cobertura:** los datos del EMIS ¿tienen una cobertura completa de los datos necesarios para comprender el sistema educativo del país - incluidas las escuelas públicas y privadas, todos los niveles y tipos de educación brindados por todos los ministerios/departamentos, gobiernos nacionales y locales, organizaciones religiosas del país? El EMIS debe vincular las bases de datos relevantes dentro y entre los ministerios de educación, cerrando brechas entre los niveles local, regional y nacional, identificando y abordando inconsistencias en los datos.
- **Alcance:** la recopilación de datos del EMIS, ¿puede abarcar la educación formal y no formal?
- **Alineación de los formularios del censo escolar anual:** ¿Están todas las variables⁷ necesarias para producir datos e indicadores para monitorear el sistema educativo nacional y sus prioridades, así como los marcos educativos regionales e internacionales, incluidos los indicadores relevantes para las políticas y los indicadores de los ODS 4, reflejados en las herramientas de recopilación de datos?
- **Cumplimiento de estándares:** ¿Los datos se producen utilizando conceptos/definiciones y metodologías que sean compatibles con los estándares internacionales? ¿Se desarrollan y recopilan metadatos relevantes/acordados para facilitar la comprensión y la interpretación de los datos y los indicadores producidos?
- **Flexibilidad:** ¿Está la plataforma EMIS diseñada para adaptarse fácilmente a las necesidades futuras de datos?

Al cumplir estas condiciones, eventualmente, los países también podrían producir los datos requeridos y presentar datos internacionales para el monitoreo regional y global.

El UIS ha estado trabajando en los siguientes aspectos relacionados con el apoyo a las capacidades de los países para producir datos administrativos:

- [Mapeo del sistema de datos educativos del país \(herramientas de recopilación de datos EMIS\)](#)

El UIS ha desarrollado una nueva herramienta para mapear los ecosistemas de datos educativos de los países. Esta nueva herramienta analiza de manera integral la frecuencia, la calidad y la cobertura de las variables necesarias para producir los indicadores, pero también las diversas dimensiones de la desigualdad educativa. Esta nueva herramienta (LASER) incluye un mapeo de las herramientas nacionales de recolección de datos. Esto representa una herramienta importante para ayudar a comprender mejor

⁷Incluyendo instalaciones escolares, estudiantes, maestros, finanzas, materiales de enseñanza y aprendizaje, logros y resultados del aprendizaje, actividades relacionadas con el plan de estudio, interacciones escolares y comunitarias.

dónde existen lagunas de datos y, en última instancia, informar sobre dónde se necesita más apoyo técnico a los Estados miembros en términos de producción de datos. Esta herramienta también apunta a fortalecer la capacidad nacional para producir datos, comprender las necesidades de datos y apoyar su uso.

- [Elaboración de guías y manuales de recursos.](#)

El UIS ha desarrollado varias guías sobre EMIS para que las utilicen los países con el fin de mejorar sus sistemas EMIS. Estos manuales proporcionan guías detalladas para los países en el diseño de instrumentos, gestión y presentación de informes de datos. Algunas de estas guías incluyen: [Eficiencia y efectividad en la elección y utilización de un EMIS](#) y [Operational Guide to Using EMIS to Monitor SDG 4](#).

5. Agenda a seguir

Los EMIS nacionales desempeñan un papel fundamental en el seguimiento de los ODS 4 a nivel nacional, regional y mundial. Se han sugerido varias palancas políticas para seguir fortaleciendo la presentación de informes de datos e indicadores basados en EMIS a nivel nacional, regional y global.

A. Abordar la cantidad: mejorar los procesos y enfoques internacionales de recopilación de datos sobre educación

- Ampliar la plantilla dinámica del UIS a más países. Brindar apoyo técnico a los países cuando necesiten personalizar la plantilla para incluir más datos e indicadores para su uso nacional sin obstaculizar la presentación de informes internacionales.
- Aplicar un análisis de negocios para compilar e identificar brechas de datos y completar las tendencias cuando se observen brechas de datos significativas en los datos de series temporales. Sin embargo, se debe implementar un proceso transparente en tales ejercicios de llenado de datos.

B. Abordar las limitaciones de calidad:

- Desarrollar un modelo maduro de EMIS para evaluar y guiar a los países para pasar de sistemas básicos o intermedios a sistemas avanzados.
- Mapear los sistemas de producción de datos en el país y los planes de producción de datos.
- Forjar alianzas para desarrollar e implementar el programa de desarrollo de capacidades EMIS de manera colaborativa y coordinada.
- Se producirán y pondrán a disposición de los países prototipos de cuestionarios o formularios EMIS con todas las variables necesarias para poblar los indicadores de los ODS4.
- Deben aprovecharse las innovaciones y las tecnologías de la información para gestionar eficazmente el EMIS, respetando estrictamente los principios y metodologías estadísticas para obtener datos precisos y de calidad (por ejemplo, identificación de escuelas y estudiantes).

C. Calidad del análisis: incumplimiento de estándares, baja disponibilidad de datos, agregación de datos.

- Un EMIS eficaz y eficiente es imprescindible para que los datos administrativos de la educación sean más relevantes y útiles para el seguimiento, la formulación de políticas y la planificación a nivel nacional y para informar los datos nacionales a nivel internacional. En este sentido, los EMIS deben diseñarse o rediseñarse para poblar indicadores clave que se vinculen con las políticas y planes educativos nacionales, incluido los ODS4.

- Revisar cuidadosamente los datos y su relevancia en función de su frecuencia de disponibilidad y utilidad, así como priorizar los datos e indicadores para la recopilación internacional.
- Desarrollar herramientas y métodos apropiados para ayudar a los países a informar datos internacionales de manera eficiente para mejorar la calidad de los datos y reducir la carga para el país.

DRAFT