

# Conferencia de la UNESCO sobre datos y estadísticas de educación

## Primera sesión

### NOTA DE ANTECEDENTES

#### Introducción

Los datos son el combustible que impulsa el progreso en todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible ha fomentado acciones para mejorar las capacidades de los Estados miembros de las Naciones Unidas para producir y utilizar datos para monitorear los ODS, teniendo en cuenta las nuevas realidades. En el caso de la educación (ODS 4), dos cambios importantes han sacudido la forma en que se miden y rastrean los avances. En primer lugar, se introdujeron nuevos indicadores centrados en los resultados, en particular los relacionados con el aprendizaje. En segundo lugar, ahora se consideran múltiples fuentes de datos para estimar algunos de los indicadores que están más establecidos. Estos cambios están creando oportunidades, pero también están aumentando las demandas sobre los sistemas estadísticos nacionales en todo el mundo.

Las necesidades de datos para el ODS 4 han impulsado el establecimiento de una **comunidad internacional** de estadísticos de la educación. El Grupo de Cooperación Técnica sobre Indicadores del ODS 4 (TCG) se creó en 2016 para liderar el desarrollo y la implementación del marco de monitoreo del ODS 4, dando prioridad a una representación equilibrada y a una participación activa de los Estados Miembros de la UNESCO, al tiempo que centra los debates en cinco grupos temáticos de trabajo. Impulsados por las decisiones del TCG, se introdujeron los puntos de referencia nacionales del ODS 4, cumpliendo el compromiso que los Estados Miembros de la UNESCO habían asumido en 2015. El TCG aprobó siete indicadores de referencia del ODS 4 en 2019 y tres cuartas partes de los Estados Miembros presentaron metas nacionales para al menos algunos de esos indicadores en 2021/22, con el primer informe de progreso, el Tablero de control para el ODS 4, siendo publicado en enero de 2023.

Al mismo tiempo, persisten varios **desafíos**. Mientras muchos de los desarrollos se estaban llevando a cabo, la pandemia de COVID-19 interrumpió la recopilación de estadísticas educativas. En 2023, varios indicadores globales y temáticos todavía tienen tasas de cobertura bajas. El proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4 ha puesto de relieve varias cuestiones en las cuales es necesario fortalecer la comunicación para garantizar una comprensión compartida de las definiciones y metodologías. Varios conceptos y procesos aún requieren el aporte de un amplio grupo de partes interesadas. Además, el rápido desarrollo tecnológico abre una gama de nuevas oportunidades para recopilar y presentar datos, al mismo tiempo que plantea interrogantes sobre la gestión de big data.

A diferencia de su campo hermano de estadísticas laborales, las estadísticas educativas no se han beneficiado de un foro abierto y regular donde se puedan explorar preguntas sobre el presente y el futuro de datos comparables a nivel internacional. Por lo tanto, es el momento apropiado para un debate más amplio sobre cuestiones clave para capitalizar los avances recientes, aclarar las cuestiones actuales y establecer una agenda futura para las estadísticas educativas. Por lo tanto, tras una decisión del TCG, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) está trabajando para establecer la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación para llenar este vacío.

## OBJETIVOS

La Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación se concibe como una plataforma de diálogo periódico y de aprendizaje entre pares para la comunidad internacional de prácticas entre estadísticos de la educación. La primera sesión de la Conferencia tendrá los siguientes objetivos:

- Establecer el proceso para una comunidad internacional de práctica entre estadísticos de la educación y la relación de la Conferencia con el TCG.
- Comunicar, discutir y alcanzar consensos sobre cuestiones clave relacionadas con conceptos, definiciones, metodologías y aspectos operativos de la medición del indicador ODS 4 en forma de recomendaciones y directrices para su adopción como estándares internacionales que ayuden a mejorar la comparabilidad.

- Debater el impacto de los avances tecnológicos en las estadísticas educativas y las maneras en que la comunidad de estadísticos de la educación puede beneficiarse de estas oportunidades y abordar los desafíos.

## ¿DÓNDE?

La primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación se llevará a cabo como un evento presencial en la Sede de la UNESCO en **París, Francia**.

## ¿CUÁNDO?

La primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación tendrá lugar del **7 al 9 de febrero de 2024** y comprenderá tres días completos de actividades.

## ¿PARA QUIÉN?

Cada Estado Miembro de la UNESCO ha sido invitado a nominar a tres expertos, incluido un representante del Ministerio de Educación, uno de la oficina nacional de estadística y uno de la unidad nacional de evaluación de aprendizaje. Estos expertos nominados, junto con todos los miembros activos del TCG, son **participantes** de la conferencia.

También se invita a la conferencia, en calidad de **observadores**, a representantes de los siguientes organismos: organismos y organizaciones regionales de estadística; agencias especializadas de las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales; organismos de ayuda, fundaciones y otros socios privados, organizaciones no gubernamentales, y la comunidad docente.

Los idiomas de trabajo de la conferencia son inglés, francés y español.

## CUESTIONES CLAVE

Las siguientes cuestiones se abordarán en la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación. Cada tema estará respaldado por un documento de antecedentes. Los primeros borradores de los documentos de antecedentes se compartirán con

los delegados para recibir comentarios en otoño de 2023. En función de los comentarios recibidos, los documentos se revisarán y finalizarán.

- 1. Ecosistema de datos educativos:** La agenda de medición y seguimiento del ODS 4 es ambiciosa ya que, en comparación con su predecesora, tiene un alcance más amplio en al menos tres aspectos: niveles de educación, resultados de aprendizaje y desigualdad. El mayor alcance y el número relativamente grande de indicadores, en comparación con las metas de educación de los ODM, plantearon un desafío considerable para los Estados Miembros. A mitad de camino, es necesario evaluar la cobertura y la eficiencia de los esfuerzos de recopilación de datos y cómo se podrían establecer sinergias entre diferentes fuentes de información, incluidas estrategias de modelización que combinen diferentes tipos de fuentes (por ejemplo, encuestas administrativas y de hogares), diferentes fuentes del mismo tipo (encuestas de hogares) para ampliar la cobertura de los datos, mejorar la eficiencia de los datos aprovechando plenamente el ecosistema de datos y desarrollar la capacidad de los Estados Miembros.
- 2. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE):** La CINE es un marco que facilita la transformación de los datos educativos nacionales en categorías acordadas internacionalmente, haciendo posibles las comparaciones entre países. Como custodio de la CINE, el UIS es responsable de su desarrollo, mantenimiento y provisión de orientación sobre su uso para la recopilación y el análisis de datos. En 2023, el UIS estableció un Comité CINE para asesorar sobre la administración de CINE 2011 y CINE-F 2013, y CINE-T para clasificar los programas de formación docente. La primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación discutirá el informe presentado al panel de revisión que describió los principales problemas relacionados con la implementación de la CINE 2011; el mandato y las recomendaciones del Comité de Revisión de la CINE; y un resumen del progreso de la implementación de la CINE-T.
- 3. Prioridades para los datos administrativos y el desarrollo de capacidades:** Si bien la agenda se centra en un subconjunto de indicadores del ODS 4, es necesario mejorar procesos estadísticos que se han establecido hace mucho tiempo para resolver problemas relacionados con la presentación de informes sobre el ODS 4. Una selección de ellos se discutirá en la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de

Educación: mapear los datos faltantes y desarrollar estrategias para completarlos; uso de estimaciones de población nacionales e internacionales; cálculo de agregaciones regionales y globales; la encuesta del UIS sobre educación formal y nuevas plantillas; solicitudes de desarrollo de capacidades y racionalización del apoyo de asistencia externa; y priorización inicial de cuestiones a abordar en una futura agenda de seguimiento de la educación después de 2030.

- 4. Desarrollo metodológico de indicadores docentes:** Los indicadores docentes han formado parte del conjunto estándar de estadísticas educativas comparables durante más de 20 años y, sin embargo, sigue existiendo un grado considerable de incertidumbre incluso sobre las definiciones más básicas, incluidas las relacionadas con los conceptos básicos del ODS 4, como docentes calificados y formados. Los temas que se discutirán en la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación incluyen: nuevas definiciones globales de docentes calificados y formados; metodologías apropiadas de recopilación de datos para monitorear las definiciones actualizadas; mapeo de políticas docentes y desarrollo de indicadores de políticas; y desarrollo de metadatos relacionados con las calificaciones de los docentes y los programas de formación.
- 5. Gasto:** Hay dos indicadores de gasto en el marco de actuación. Los informes actuales utilizan fuentes alternativas y cada fuente está clasificada por orden de prioridad sobre cuándo deben utilizarse. El problema es que estas múltiples fuentes de datos sobre el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total y los valores para el mismo país y año difieren según la fuente de datos. Estas fuentes son oficiales en el sentido de que han sido proporcionadas a los recolectores de datos a través de canales de gobierno oficiales por parte de encuestados oficiales del gobierno. Por otra parte, el gasto privado depende de la existencia de encuestas y otras fuentes para el componente que no es del hogar. Entre los temas a discutir, se encuentran: exploración de formas de combinar diferentes fuentes; cómo obtener datos más regulares sobre el gasto privado; y el indicador per cápita.
- 6. Desarrollo metodológico de encuestas de hogares y múltiples fuentes de datos:** El énfasis de la agenda de datos de los ODS en la equidad ha popularizado el uso de encuestas de hogares. Desde 2020, las encuestas de hogares también se han utilizado en educación para introducir una fuente adicional de información para llenar vacíos y triangular estimaciones que tradicionalmente se han basado en censos escolares para indicadores básicos, como las

tasas de abandono escolar y de finalización, pero también para nuevos indicadores, como los relacionados con la participación en la educación de adultos o las habilidades digitales. Sin embargo, quedan cuestiones importantes que se discutirán en la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación: el proceso de validación de estimaciones de indicadores basadas en múltiples fuentes; desarrollo de un inventario de encuestas de hogares y mapeo de variables clave; armonización de preguntas clave relacionadas con la educación en las encuestas de hogares; y uso limitado de encuestas de hogares como fuente de información para los indicadores del ODS 4.

- 7. Avances metodológicos en materia de indicadores de resultados de aprendizaje:** El avance más importante en el seguimiento de la educación se relaciona con la introducción de indicadores de resultados de aprendizaje, especialmente aquellos que hacen referencia a la competencia mínima de aprendizaje en lectura y matemáticas para estudiantes de primaria y secundaria baja. Se han logrado avances importantes en el perfeccionamiento de conceptos, el acuerdo de definiciones, la emisión de directrices y el diseño de opciones que los Estados Miembros pueden utilizar. Sin embargo, todavía existen desafíos considerables que se discutirán en la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación: baja presentación de informes sobre indicadores de resultados de aprendizaje; falta de información sobre opciones para recopilar y presentar datos, incluidas cuestiones operativas y de costos; características de una evaluación robusta; y el uso limitado de evaluaciones de aprendizaje como fuente de información para otros indicadores del ODS 4.
- 8. Lecciones y próximos pasos sobre el proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4:** El proceso nacional de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4 ha estado en el centro de los esfuerzos recientes para revisar el seguimiento de la educación centrándose en metas nacionales. Se han realizado grandes esfuerzos para presentar el proceso a los Estados miembros, responder a consultas, comunicar novedades, introducir un mecanismo para evaluar el progreso e informar a los Estados miembros. El proceso también ha planteado cuestiones que se discutirán en la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación: diferencias en las definiciones y fuentes de datos para indicadores de referencia seleccionados; familiarización de todos los Estados miembros con el proceso y con las lagunas pendientes; proceso de registro de

consultas y de actualización de puntos de referencia nacionales; y alineación entre objetivos nacionales, regionales y globales.

- 9. Tecnología y datos para el futuro:** El ritmo implacable del desarrollo de la tecnología digital; la rápida expansión de los datos generados; y la llegada de herramientas de inteligencia artificial están cambiando el panorama del seguimiento de la educación y tienen implicaciones potenciales que aún no se han mapeado ni discutido a escala global. En la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación se discutirá una selección de cuestiones orientadas al futuro que afectan a la comunidad de estadísticas educativas: big data y posibles implicaciones para el ODS 4 y otros seguimientos de educación comparables; reglas y protocolos para el uso de big data en educación; y el potencial de la inteligencia artificial para la generación de indicadores relacionados con políticas.

## PROCESO DE PREPARACIÓN

Los siguientes grupos participarán en el proceso de preparación:

- Presidentes del grupo de trabajo del TCG
- Miembros del TCG

## Reuniones de preparación regionales

Como parte del proceso de preparación, la UIS realizará reuniones regionales para:

- Completar las nominaciones de los delegados.
- Presentar los borradores de documentos de antecedentes.
- Definir prioridades regionales para su inclusión en los documentos de antecedentes.
- Actualizar el proceso de preparación.
- Analizar la gobernanza, el flujo de trabajo y las cuestiones clave de la conferencia.



## CRONOGRAMA

El siguiente cronograma indicativo presenta los hitos clave.

	Oct				Nov		Dic		Ene		Feb
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	1	2	1	2	1	2	1
Nominación/registro de los participantes y observadores de la conferencia											
Reunión de Preparación Regional - Pacífico	3-5										
Reunión de Preparación Regional - Estados Árabes			16								
Reunión de Preparación Regional - Asia			17-20								
Reunión de Preparación Regional - LAC		127		26-27	2-3						
Reunión de Preparación Regional - África						24					
Reunión de Preparación Regional - Europa y América del Norte						27					
							6-7				
							11				
<b>Primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación</b>											7-9

## DOCUMENTOS DE ANTECEDENTES

Cada punto de la agenda del día estará respaldado por un documento de antecedentes. Los borradores de documentos reflejarán los puntos de decisión de las reuniones de preparación regionales y se perfeccionarán mediante un proceso de consulta.

## EVENTOS PARALELOS

Al margen de la sesión se llevarán a cabo eventos paralelos que resaltarán la importancia de los datos y promoverán las estadísticas educativas. Habrá un mecanismo para proponer tales eventos a la Secretaría por parte de todas las partes interesadas. Se proporcionará orientación al respecto.

## INFORMACIÓN

La información sobre la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación, incluida la inscripción y la logística para la primera sesión, se proporcionará a través del sitio web:

<https://tcg.uis.unesco.org/confence-education-statistics/>

Puede comunicarse con la Secretaría en: [edstatcom.uis@unesco.org](mailto:edstatcom.uis@unesco.org)