

Reunión de preparación para la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación

Datos administrativos de educación: ¿cuáles son los desafíos hacia el futuro?

Octubre – Noviembre 2023



unesco

Instituto de Estadística

Contenido

- Antecedentes
- Herramientas clave para recopilar datos administrativos de los Estados miembros
- Desafíos y posibles soluciones
- Preguntas clave que deben hacerse al desarrollar EMIS
- Agenda para avanzar con los Estados miembros

Antecedentes

- Más del 50% de los indicadores del ODS 4 podrían elaborarse a partir de fuentes de datos administrativos
- Normalmente, y en la mayoría de los países en desarrollo, las estadísticas educativas recopiladas a través de sistemas administrativos se elaboran mediante un “censo escolar anual”
- El UIS recopila datos administrativos de educación de los Estados miembros con el fin de:
 - Calcular los indicadores necesarios para monitorear el Agenda de Educación 2030 ODS4 (así como otros indicadores relevantes para las políticas educativas)
 - Obtener estadísticas educativas clave comparables entre países para analizar y monitorear el desarrollo de los sistemas educativos.

Herramientas clave para recopilar datos administrativos de los Estados miembros

Herramientas	Contenido
UIS/ED/ISC11	Sistemas educativos nacionales: Mapeo de programas educativos basado en el sistema de clasificación CINE 2011 para que los datos sean comparables internacionalmente.
UIS/ED/A: Estudiantes y docentes (CINE 0-4)	Educación formal: escuelas, estudiantes, docentes e infraestructura de otro tipo que cubra todo tipo de instituciones, desde la educación de la primera infancia hasta la educación postsecundaria no terciaria.
UIS/ED/B: Gasto educativo (CINE 0-8)	Comparabilidad internacional de los datos sobre el gasto en educación que cubra los sectores público y privado para todos los niveles de educación, centrándose en la educación formal por nivel de educación.
UIS/ED/C: Estudiantes y docentes (CINE 5-8)	Sistema formal de educación terciaria que cubra todo tipo de instituciones del país. Incluye matrícula y graduación por facultad de educación (por ejemplo, STEM).

Desafíos y posibles soluciones

Desafío

- Cantidad de datos: el país no reporta datos
- Calidad de los datos: el país reporta datos pero estos no cumplen con los estándares
- Calidad del análisis: incumplimiento de estándares, baja disponibilidad de datos, agregación de datos
- Sesgos introducidos al combinar diferentes tipos de fuentes de datos

Solución

- Implementación de la plantilla dinámica del UIS
 - Producir indicadores estandarizados para el anuario estadístico nacional y reporte al UIS;
 - Reducir la brecha entre los indicadores producidos internacionalmente y los producidos nacionalmente;
 - Explorar la posibilidad de una recopilación de datos e indicadores estandarizados a nivel subnacional.
- Implementación de una nueva política de datos de población
- Mejorar la capacidad del país para producir datos administrativos.

Preguntas clave que deben hacerse al desarrollar EMIS

- **Cobertura:** ¿Los datos de EMIS cubren todos los datos necesarios para comprender el sistema educativo del país?
- **Alcance:** ¿Puede la recopilación de datos del EMIS abarcar la educación formal y no formal?
- **Alineación de formularios del censo escolar anual:** ¿Están todas las variables necesarias para producir datos e indicadores para monitorear el sistema educativo nacional y los indicadores del ODS 4 reflejados en las herramientas de recopilación de datos?
- **Cumplimiento de estándares:** ¿Se producen datos utilizando definiciones y metodologías que sean compatibles con los estándares internacionales?
- **Flexibilidad:** ¿La plataforma EMIS está diseñada para adaptarse fácilmente a las necesidades futuras de datos?

Agenda para avanzar con los Estados miembros

Abordar la cantidad: mejorar los procesos/enfoques de recopilación internacional de datos de educación

- Ampliar la plantilla dinámica del UIS a más países y brindar soporte técnico
- Aplicar análisis de negocios para compilar e identificar datos faltantes.

Abordar las limitaciones de calidad

- Desarrollar un modelo maduro de EMIS para evaluar y guiar a los países, y prototipos de cuestionarios EMIS.
- Mapear los sistemas de producción de datos en el país y elaborar un plan de producción de datos.

Calidad del análisis: incumplimiento de estándares, baja disponibilidad de datos, agregación de datos

- Diseñar EMIS para completar indicadores clave vinculados con políticas y planes educativos nacionales, incluido el ODS 4.
- Desarrollar herramientas para ayudar a los países a informar datos internacionales de manera eficiente

Gracias

Aprende más:

<http://uis.unesco.org/>

<https://ces.uis.unesco.org/>



@ UNESCOstat