



2024 CONFÉRENCE SUR LES
DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION

Réunion préparatoire de la Conférence de l'UNESCO sur les Données et Statistiques de l'Éducation

Utiliser les enquêtes pour suivre l'ODD 4 : quels sont
les défis à venir ?

Octobre - Novembre 2023



unesco

Institut de statistique

Contenu

- Quelles sont les utilisations et les limites des enquêtes?
- Quels outils d'enquêtes sont disponibles ?
- Quels indicateurs peuvent être produits à partir des enquêtes?
- Donateurs multiples : comment l'ISU compile-t-il les données ?
- Quelle est la couverture ?
- Défis et solutions potentielles
- Programme pour travailler avec les États membres

Quelles sont les utilisations et les limites des enquêtes?

Ventilation : par exemple, par sexe, groupe ethnique, statut de handicap et contexte socio-économique.

Cohérence : fournit à la fois le numérateur et le dénominateur, répondant aux limites des données administratives.

Représentativité : les enquêtes avec une base d'échantillonnage représentative au niveau national peuvent collecter d'autres informations que les données administratives ne peuvent pas capturer ; par exemple, compétences et formation non formelle des jeunes/adultes.

Coûteuses en l'absence de programme d'enquête régulier : la production d'indicateurs éducatifs peut ne pas être rentable par rapport à l'utilisation des dossiers éducatifs disponibles.

Défis de comparabilité : Niveaux d'éducation non standardisés ; les raisons de non-présence non collectées (par exemple, vacances) ; indicateurs de participation des adultes limités (tronquer à 24 ans ou simplement ne pas demander)

Quels outils d'enquêtes sont disponibles ?

Source	Fréquence typique	Questions pédagogiques typiques	Questions de formation typiques
Recensement de la population	Tous les 10 ans	Fréquentation scolaire Niveau d'éducation Statut d'alphabétisation	Participation à des programmes de formation technique et professionnelle Certifications ou qualifications obtenues
Enquêtes nationales auprès des ménages	Annuel ou moins fréquent	Comme recensement de la population, plus : Dépenses d'éducation Compétences	Comme recensement de la population
Programmes polyvalents d'enquêtes transnationales auprès des ménages	Tous les 5 ans (par exemple, EDS, MICS)	Développement de l'enfant Fréquentation scolaire Apprentissage (MICS) Compétences en TIC (MICS) Alphabétisation des adultes	
Enquêtes sur la population active	Annuel ou plus fréquent	Comme recensement de la population, plus : Aptitudes et compétences	Comme recensement de la population mais questions plus détaillées
Enquêtes scolaires	Tous les 5 à 10 ans	Santé et nutrition scolaires	

Quels indicateurs peuvent être produits à partir des enquêtes?

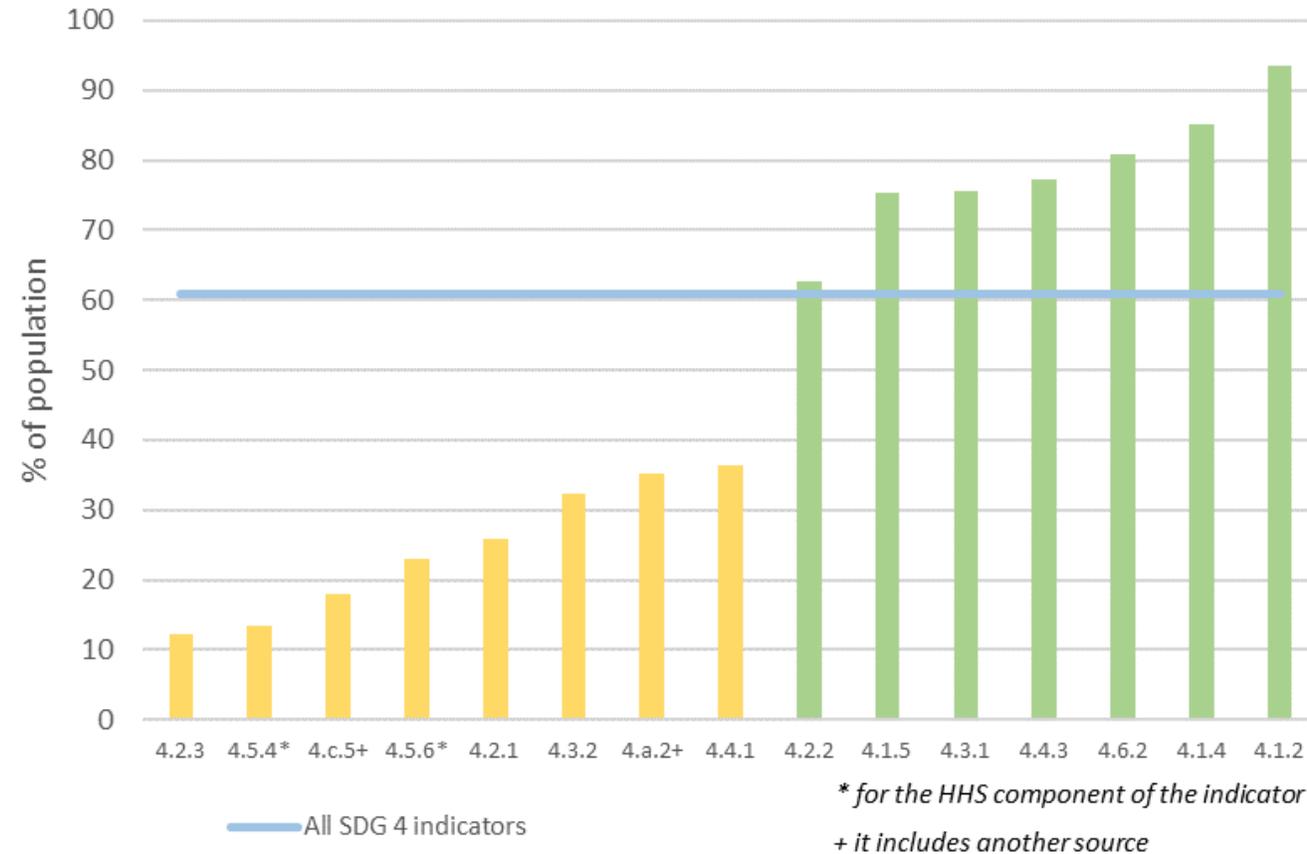
Nom de l'indicateur	Taper
4.1.0 Proportion d'enfants / jeunes préparés pour l'avenir, par sexe	Thématique
4.1.2 Taux d'achèvement (enseignement primaire, premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire)	Mondial
4.1.4 Taux d'enfants non scolarisés (1 an avant le primaire, primaire, 1er cycle du secondaire, 2e cycle du secondaire)	Thématique
4.1.5 Pourcentage d'enfants plus âgés que l'âge correspondant à leur année d'études (enseignement primaire, 1er cycle de l'enseignement du secondaire)	Thématique
4.2.1 Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe	Mondial
4.2.2 Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire), par sexe	Mondial
4.2.3 Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans vivant dans des environnements d'apprentissage familiaux positifs et stimulants	Thématique
4.3.1 Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe	Mondial
4.3.2 Taux brut de scolarisation au supérieur, par sexe	Thématique
4.3.3 Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans), par sexe	Thématique
4.4.1 Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences dans le domaine des technologies de l'information et des communications, par type de compétence	Mondial
4.4.3 Taux du niveau d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge et niveau d'enseignement	Thématique
4.5.4 Dépenses d'éducation par élève, par niveau d'enseignement et source de financement	Thématique
4.5.6 Dépenses d'éducation par source de financement (public, privé, international) en pourcentage du PIB	Thématique
4.6.2 Taux d'alphabétisation des jeunes/adultes	Thématique
4.a.2 Pourcentage d'élèves victimes d'harcèlement scolaire au cours des 12 derniers mois au a) cycle primaire et b) premier cycle du secondaire	Thématique
4.c.5 Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professions nécessitant un niveau de qualification comparable	Thématique

Donateurs multiples : comment l'ISU compile-t-il les données ?

Source/fournisseur de données	Indicateurs
Enquête de l'ISU sur l'alphabétisation et le niveau de scolarité : administre deux questionnaires semestriels et les pays soumettent des réponses, en s'appuyant sur des enquêtes auprès des ménages.	4.4.3 4.6.2
Section des normes et méthodologie de l'éducation de l'ISU : traite les microdonnées provenant des enquêtes auprès des ménages, principalement les EDS et les MICS.	4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.2, 4.3.2, 4.4.3, 4.5.4, 4.5.6, 4.6.2
Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes : traite les microdonnées provenant d'enquêtes auprès des ménages pour les pays d'Amérique latine.	4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.2, 4.3.2, 4.4.3 4.6.2
Rapport mondial de suivi de l'éducation (GEM) : traite les microdonnées des enquêtes auprès des ménages.	4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.2, 4.6.2
Organisation internationale du travail (OIT) : fournit les microdonnées des enquêtes sur la population active traitées par l'ISU.	4.3.1, 4.c.5 (dénominateur)
UNICEF : collecte et traite des microdonnées polyvalentes sur le développement de la petite enfance et les environnements d'apprentissage.	4.2.1, 4.2.3
Union internationale des télécommunications (UIT) : traite les microdonnées des enquêtes nationales auprès des ménages sur les compétences en TIC.	4.4.1
Organisation mondiale de la santé (OMS) : collecte et traite des microdonnées polyvalentes provenant de deux enquêtes (enquête sur le comportement en matière de santé des enfants d'âge scolaire et enquête mondiale sur la santé des élèves en milieu scolaire) sur la santé scolaire.	4.a.2

Quelle est la couverture ?

Couverture des indicateurs de l'ODD 4 produits par les enquêtes (HHS) en termes de % de la population.



Défis et solutions potentielles

Défi	Solution
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instruments d'enquête non harmonisés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Couvrir tous les principaux programmes éducatifs nationaux et s'aligner sur la CITE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Différentes périodes de référence 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aligner la référence avec les indicateurs de l'ODD 4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qualité et comparabilité des informations générales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collecter des informations contextuelles cohérentes au niveau international
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Différentes mesures d'alphabétisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrer des tests d'alphabétisation simples évalués par les enquêteurs
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficulté à collecter des données précises sur les dépenses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaborer des lignes directrices pour la collecte de données
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accès limité aux données d'enquête 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantir un accès sécurisé aux fichiers de données et publier des métadonnées complètes

Programme pour travailler avec les États membres

Instruments d'enquête standardisés

- Alignement avec la CITE.
- Relier les questions de l'enquête à des années scolaires spécifiques (périodes de référence de l'ODD 4).
- Inclure le mois de naissance du répondant et la date de l'entretien.

Lignes directrices pour le traitement

- Produire des directives de production de données.

Référentiel de données des enquêtes

- Établir un référentiel pour les données d'enquête et de recensement.
- Garantir l'accessibilité tout en préservant la sécurité des données.

Merci

Apprendre encore plus:

<http://uis.unesco.org/>
<https://ces.uis.unesco.org/>



@ UNESCOstat