



2024 CONFÉRENCE SUR LES
DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION

Réunion préparatoire de la Conférence de l'UNESCO sur les Données et Statistiques de l'Éducation

Mesurer et suivre les acquis d'apprentissage et les compétences : quels sont les défis à venir ?

Octobre - Novembre 2023



unesco

Institut de statistique

Contenu

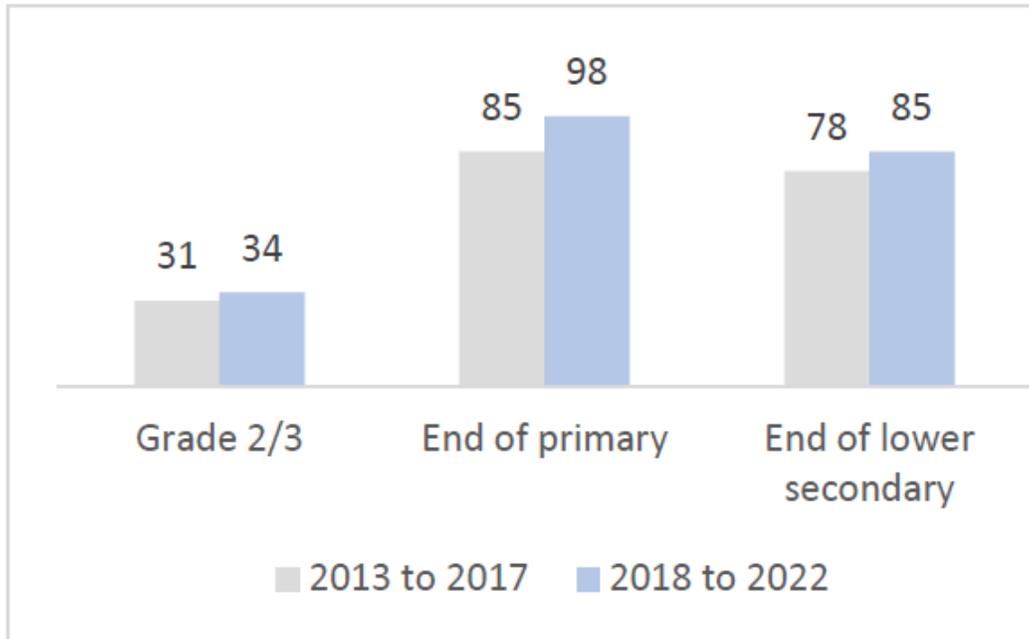
- Quels indicateurs peuvent être produits à partir des évaluations des apprentissages ?
- Quelle est la couverture des indicateurs produits ?
- Questionnaires et données collectées dans les CNA
- Défis méthodologiques lors du rapport sur l'ODD 4.1.1 et solutions potentielles
- Menu d'alternatives pour les rapports nationaux
- Programme pour travailler avec les États membres

Quels indicateurs peuvent être produits à partir des évaluations des apprentissages ?

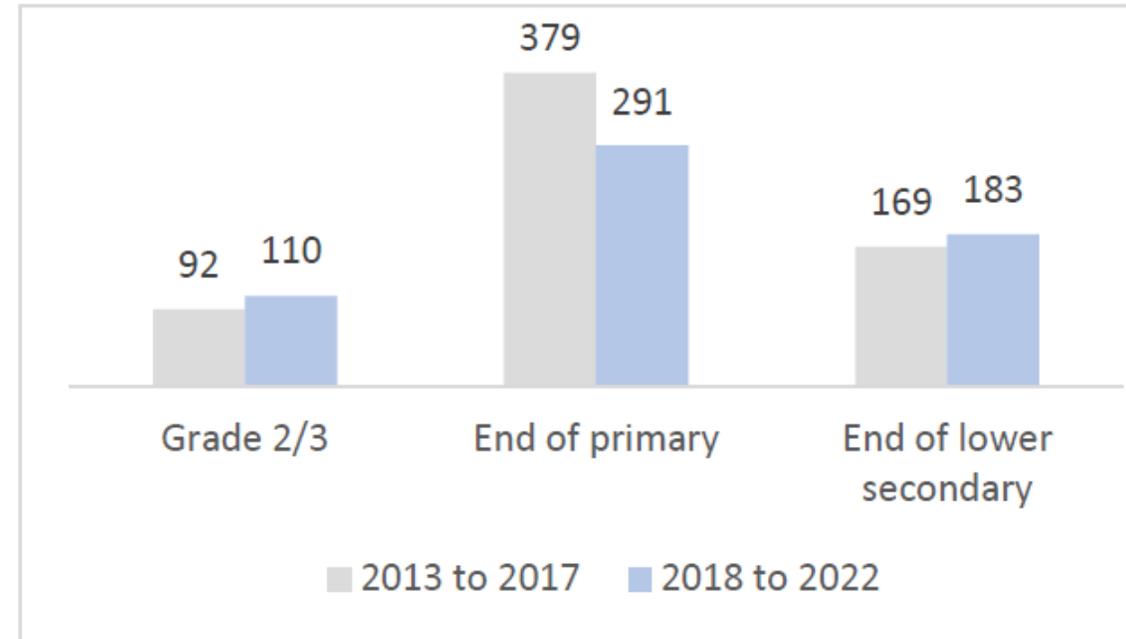
| Indicateur | Domaine | Définitions requises | |
|------------|---|--|---|
| 4.1.1 | Proportion d'enfants et de jeunes a) en 2e ou 3e année de cycle primaire ; b) en fin de cycle primaire ; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe | Lecture et mathématiques | Niveau de compétence minimum. Qualité procédurale minimale |
| 4.2.1 | Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe | Apprentissage, santé socio-émotionnelle | Qu'est-ce qui est en bonne voie sur le plan du développement |
| 4.4.2 | Pourcentage de jeunes/adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de compétence en littéracie numérique | Compétences en littéracie numérique | Compétences pertinentes pour l'emploi |
| 4.6.1 | Proportion de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé a) en alphabétisme et b) arithmétique fonctionnels, par sexe | Alphabétisation et calcul | Niveau fixé en alphabétisme et arithmétique fonctionnels |
| 4.7.4 | Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire montrant une compréhension adéquate des questions liées à la citoyenneté mondiale et à la durabilité | Citoyenneté mondiale et durabilité | Compréhension adéquate de ce qui constitue la citoyenneté mondiale et la durabilité |
| 4.7.5 | Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire démontrant des compétences en sciences de l'environnement et les géosciences | Sciences de l'environnement et géosciences | La définition de la compétence |

Quelle est la couverture de l'indicateur 4.1.1 ?

a. Number of countries



b. School-age population in millions



Quelle est la couverture des autres indicateurs ?

| Indicateurs | Cadre méthodologique | Des outils pour mesurer (la source de données) | Pays de couverture | Population couverte (%) |
|-------------|----------------------|---|--------------------|-------------------------|
| 4.4.2 | <u>Oui</u> | | 5 | 2 |
| 4.6.1 | <u>Oui</u> | Enquêtes d'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) | 7 | 3 |
| 4.7.4 | <u>Oui</u> | ICCS | 23 | 10 |
| 4.7.5 | <u>Oui</u> | TIMSS, PISA | 38 | 16 |

Questionnaires et données collectées dans les CNA servent à rapporter des indicateurs non cognitifs

| Test cognitif | Éléments de test (questions) pour mesurer les résultats d'apprentissage |
|------------------------------------|--|
| Questionnaire étudiant | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informations démographiques de base (sexe, âge) ▪ Contexte familial et socio-économique ▪ Expériences liées à l'école (y compris l'exposition à l'intimidation) ▪ Expériences liées à l'apprentissage (activités en classe) ▪ Perceptions de soi, intérêts et aspirations liés à différents sujets ▪ Utilisation et maîtrise des TIC |
| Questionnaire enseignant | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informations démographiques et générales (sexe, âge, années d'enseignement, matières enseignées) ▪ Diplômes et formation ▪ Types de pratiques pédagogiques utilisées et défis rencontrés |
| Questionnaire du directeur d'école | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informations démographiques et générales (sexe, âge, années d'expérience) ▪ Diplômes et formation ▪ Caractéristiques de l'école ▪ Opinions sur la disponibilité et l'adéquation des ressources ▪ Gestion et gouvernance ▪ Interaction avec les parents et les communautés scolaires ▪ Les défis rencontrés dans l'enseignement |

Défis méthodologiques lors du rapport sur l'ODD 4.1.1 et solutions potentielles

Défis

- Comparabilité des notes et des niveaux d'éducation et comparabilité entre les pays et dans le temps
- La qualité des procédures est hétérogène parmi les évaluations de programmes, en particulier au niveau national
- Faible couverture des CNA (en particulier dans les PFR et PRI)
- Coûts financiers des évaluations pour les pays
- Communication de données comparables sur l'apprentissage fondamental

Solutions développées

1. Normes mondiales et outils d'harmonisation

- Niveau de compétence minimum (MPL)
- Cadre mondial de compétence (GPF)
- Lier les programmes d'évaluation au MPL :
 - *Évaluations des niveaux minimaux de compétence (AMPL) qui pourraient être utilisées parallèlement aux évaluations nationales ou régionales*
- Concordance entre les programmes d'évaluation :
 - *Rosetta Stone : entre évaluations internationales (TIMS/PIRLS) et régionales (PASEC et ERCE)*

2. Menu d'alternatives pour les rapports nationaux

3. Outils de développement des capacités

- Liaison aux politiques
- Boîte à outils d'apprentissage

Menu d'alternatives pour les rapports nationaux

| | 4.1.1.a | 4.1.1.b | 4.1.1.c | Couverture |
|---|---------|---------|---------|--------------------------------------|
| Renforcer les évaluations nationales avec des liens statistiques | | | | |
| AMPL | • | • | | |
| Module PISA | | | • | |
| Participer à une évaluation transnationale | | | | |
| PILNA | | • | | Îles du Pacifique |
| PASEC | • | • | • | Principalement Afrique (francophone) |
| SEACMEQ | | • | | Afrique (Sud et Est) |
| SEA-PLM | | • | | Asie du Sud-Est |
| LLECE | • | • | | Latin Amérique |
| TIMSS | • | • | • | Mondial |
| PIRLS | • | • | | Mondial |
| PISE | | | • | Mondial |

Harmoniser la qualité et augmenter le reporting

- Plan directeur pour guider les rapports nationaux et garantir la qualité et l'alignement – 4.1.1.

Harmoniser les questionnaires contextuels

- Création et maintenance d'un ensemble de données harmonisées d'évaluations internationales à grande échelle dans le domaine de l'éducation.

Explorer l'extension de la couverture sur les indicateurs à faible couverture

- Examen d'alternatives pour remplacer l'indicateur PIAAC, comme le taux d'alphabétisation.
- Utilisation de l'intelligence artificielle pour produire des indicateurs pour la population adulte.

Merci

Apprendre encore plus:

<http://uis.unesco.org/>
<https://ces.uis.unesco.org/>



@ UNESCOstat