

Reunión de preparación para la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación

Medición y seguimiento de los resultados de aprendizaje y las habilidades: ¿cuáles son los desafíos hacia el futuro?

Octubre – Noviembre 2023



unesco

Instituto de Estadística

Contenido

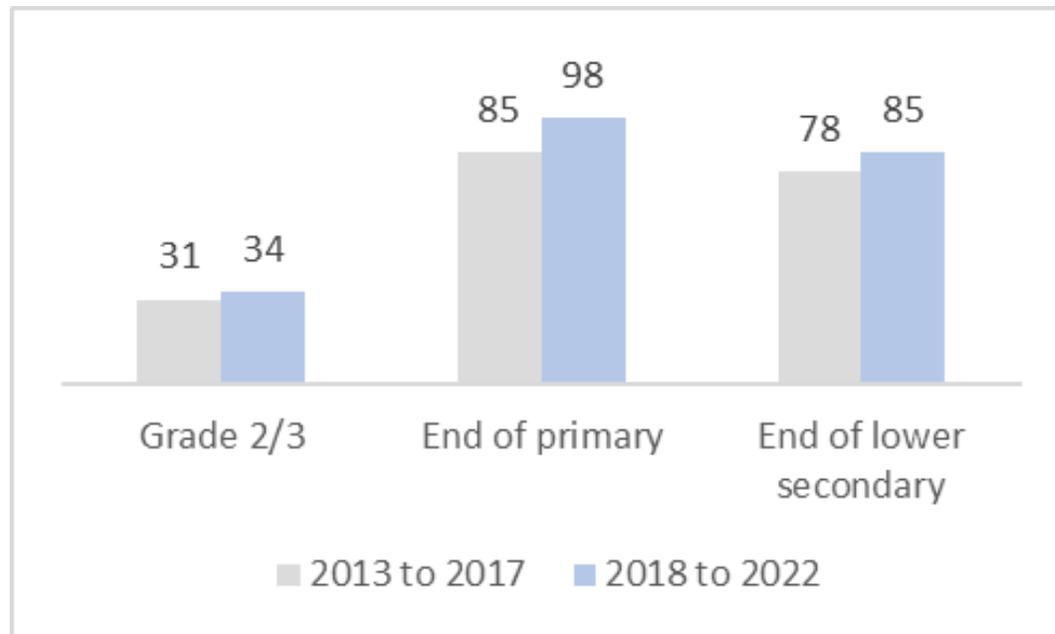
- ¿Qué indicadores se pueden producir a partir de Evaluaciones de Aprendizaje?
- ¿Cuál es la cobertura de los indicadores producidos?
- Cuestionarios y datos recopilados en las CNA
- Desafíos metodológicos al reportar los ODS 4.1.1 y posibles soluciones
- Menú de alternativas para el reporte de los países
- Agenda para avanzar con los Estados miembros

¿Qué indicadores se pueden producir a partir de Evaluaciones de Aprendizaje?

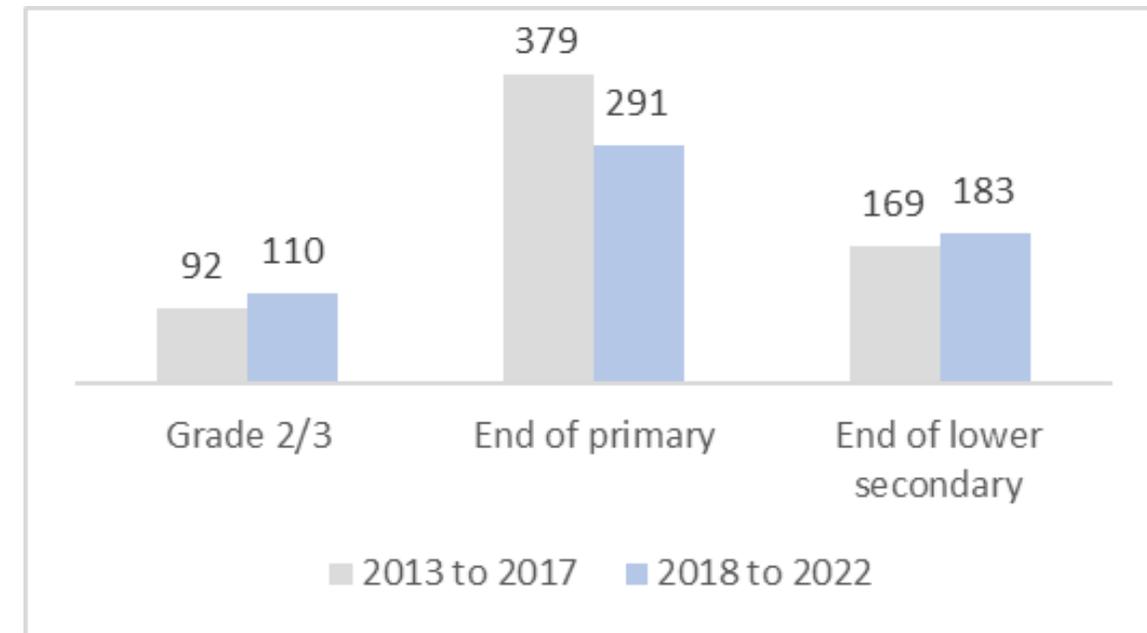
Indicador	Dominio	Definiciones requeridas
4.1.1 Proporción de niños y adolescentes a) en grado 2 o 3, b) al final de la educación primaria y c) al final de la educación secundaria baja que han alcanzado niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	Lectura y matemáticas	Nivel mínimo de competencia Mínimo de calidad procesal
4.2.1 Proporción de niños de 24 a 59 meses cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo	Aprendizaje, salud socioemocional.	¿Qué está bien encaminado desde el punto de vista del desarrollo?
4.4.2 Porcentaje de jóvenes y adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en alfabetización digital	Habilidades de alfabetización digital	Habilidades relevantes para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
4.6.1 Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética, desglosada por sexo	Literatura y aritmética	Nivel fijo de aritmética funcional y alfabetización
4.7.4 Porcentaje de alumnos por grupo de edad (o nivel de educación) que demuestran una comprensión adecuada de las cuestiones relacionadas con la ciudadanía mundial y la sostenibilidad	Ciudadanía global y sostenibilidad	La definición de comprensión adecuada y lo que constituye ciudadanía mundial y sostenibilidad
4.7.5 Porcentaje de alumnos en el último grado de la educación secundaria baja que demuestran dominio del conocimiento de ciencias de la Tierra y ciencias ambientales	Ciencias ambientales y geociencia	La definición de dominio

¿Cuál es la cobertura del indicador 4.1.1?

a. Número de países



b. Población en edad escolar, en millones



¿Cuál es la cobertura de otros indicadores?

Indicadores	Marco metodológico	Herramientas para medir (fuente de datos)	Cobertura de países	Cobertura de población (%)
4.4.2	<u>Sí</u>	Evaluación de competencias de adultos (PIAAC)	5	2
4.6.1	<u>Sí</u>		7	3
4.7.4	<u>Sí</u>	ICCS	23	10
4.7.5	<u>Sí</u>	TIMSS, PISA	38	16

Cuestionarios y datos recopilados en las CNA para informar indicadores no cognitivos

Prueba cognitiva	Elementos de la prueba (preguntas) para medir los resultados de aprendizaje
Cuestionario para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información demográfica básica (sexo, edad) ▪ Hogar y entorno socioeconómico ▪ Experiencias relacionadas con la escuela (incluida la exposición al acoso) ▪ Experiencias relacionadas con el aprendizaje (actividades en el aula) ▪ Auto percepciones, intereses y aspiraciones relacionadas con diferentes temas. ▪ Uso y dominio de las TIC
Cuestionario para docentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información demográfica y de antecedentes (sexo, edad, años de docencia, materias impartidas) ▪ Cualificaciones y formación ▪ Tipos de prácticas docentes utilizadas y desafíos planteados
Cuestionario del director de escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información demográfica y de antecedentes (sexo, edad, años de experiencia) ▪ Cualificaciones y educación ▪ Características de la escuela ▪ Opiniones sobre disponibilidad y adecuación de recursos ▪ Gestión y gobernanza ▪ Interacción con padres y comunidades escolares. ▪ Desafíos de la enseñanza.

Desafíos metodológicos al reportar el ODS 4.1.1 y posibles soluciones

Desafíos

- Comparabilidad de grados y niveles educativos y comparabilidad entre países y a lo largo del tiempo
- La calidad de los procedimientos es heterogénea entre la evaluación de programas, especialmente a nivel nacional
- Baja cobertura de CNA (sobre todo en países de bajos y de medio bajos ingresos)
- Costos financieros de las evaluaciones para los países
- Presentar datos comparables de aprendizaje fundacional

Soluciones desarrolladas

1. Estándares globales y herramientas de armonización

- Nivel mínimo de competencia (MPL)
- Marco de competencia global (GPF)
- Alineación de los programas de evaluación al MPL:
 - *Evaluaciones para niveles mínimos de competencia (AMPL) podrían usarse junto con evaluaciones nacionales o regionales*
- Concordancia entre programas de evaluación:
 - *Piedra Rosetta: entre evaluaciones internacionales (TIMS/PIRLS) y regionales (PASEC y ERCE)*

2. Menú de alternativas para el reporte de los países

3. Herramientas de desarrollo de capacidades

- Vinculación de políticas (*Policy Linking*)
- Kit de herramientas de aprendizaje

Menú de alternativas para el reporte de los países

	4.1.1.a	4.1.1.b	4.1.1.c	Cobertura
Fortalecer las evaluaciones nacionales por medio de la alineación estadística				
AMPL	•	•		
Módulo PISA			•	
Participar en una evaluación internacional				
PILNA		•		Islas del pacifico
PASEC	•	•	•	África (francófona) principalmente
SACMEQ		•		África (Sur y Este)
SEA-PLM		•		Sudeste Asiático
LLECE	•	•		América Latina
TIMSS	•	•	•	Global
PIRLS	•	•		Global
PISA			•	Global

Armonizar la calidad y aumentar el reporte

- Plan para guiar la presentación de reportes de los países y garantizar la calidad y la alineación – 4.1.1.

Armonizar los cuestionarios de contexto

- Creación y mantenimiento de un conjunto de datos armonizados de evaluaciones internacionales a gran escala en educación.

Explorar la ampliación de la cobertura de indicadores con baja cobertura

- Consideración de alternativas para reemplazar el indicador PIAAC, como la tasa de alfabetización.
- Utilización de inteligencia artificial para la producción de indicadores para población adulta.

Gracias

Aprende más:

<http://uis.unesco.org/>
<https://ces.uis.unesco.org/>



@ UNESCOstat