

EL USO DE LAS ENCUESTAS DE HOGARES EN LA PRODUCCIÓN DE INDICADORES SOBRE EDUCACIÓN¹

¹ Documento de discusión para el “Regional Preparation for the First Session of the Conference of Education Statistics: Latin America and the Caribbean, 2-3 Nov. 2023”, preparado por Patricia Muñiz, consultora, Xavier Mancero, Jefe de Unidad, Álvaro Fuentes, Estadístico, y Miguel Castillo, asistente de investigación, de la Unidad de Estadísticas Sociales de la División de Estadísticas de la CEPAL.

Resumen

Los sistemas educativos están enfocados en dar seguimiento a las trayectorias educativas y ofrecer claridad en los procesos escolares, desarrollando sistemas de indicadores que reflejan las acciones de los ministerios de educación y los avances educativos de la población. Este documento aborda la importancia de las encuestas de hogares para la generación de indicadores educativos en América Latina que contribuyan a esos propósitos, proporcionando una visión complementaria a la estadística educativa tradicional basada en registros administrativos.

Las encuestas de hogares son una fuente valiosa para producir indicadores educativos, permitiendo análisis sobre el contexto socioeconómico y familiar de los alumnos. Este documento plantea sus principales ventajas, así como algunos de sus desafíos y limitaciones, y propone algunas vías para un mayor aprovechamiento de estos instrumentos a nivel regional. Se discuten aspectos como la heterogeneidad de las preguntas disponibles sobre educación en las encuestas de los países y la consideración de indicadores complementarios que reflejen el contexto socioeconómico y familiar de los alumnos.

DRAFT

Contenido

Contenido.....	3
1. Introducción	4
2. Sistemas de información educativa en América Latina	5
2.1 Fuentes de información para los sistemas de información educativa	5
2.2 Caracterización de la información sobre educación disponible en América Latina	6
3. Indicadores educativos con base en encuestas de hogares	11
3.1 El banco de datos de encuestas de hogares de la CEPAL (BADEHOG).....	11
3.2 La disponibilidad de información educativa en las encuestas de hogares de América Latina	13
3.3 Los indicadores educativos calculados por la CEPAL	19
4. Ventajas y limitaciones del uso de las encuestas de hogares.....	23
5. Propuestas para un mayor aprovechamiento de las encuestas.....	25
5.1 Mayor utilidad para los indicadores tradicionales.....	25
5.2 Indicadores complementarios	26
6. Comentarios finales	32
Anexo 1.....	33
Anexo 2.....	43
Anexo 3.....	44
Anexo 4.....	49

1. Introducción

La generación de indicadores educativos en los países de América Latina apunta al logro de objetivos diversos. Entre ellos se pueden citar el seguimiento de los procesos educativos, permitir el intercambio de información educativa comparable entre países y dar cumplimiento a mandatos internacionales para el logro de objetivos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros.

Esta tarea ha sido desarrollada históricamente por las instituciones del sistema educativo o por los ministerios del ramo. En general, se trata de estadísticas basadas en registros, confeccionadas en forma más o menos independiente en cada país, de acuerdo con las necesidades de seguimiento del proceso educativo y de los recursos humanos y materiales necesarios para desarrollarlo. Sin embargo -y como sucede habitualmente en los registros cuyo objetivo es dar seguimiento a procesos y evaluación de metas- la información que estos proveen resulta insuficiente para dar información sobre otras variables del sistema y externas al mismo que afectan su eficacia. A modo de ejemplo, variables que se han revelado de importancia en los logros educativos de los alumnos y por ende en la eficacia del propio sistema como son el contexto socioeconómico del que proviene el alumno o la composición familiar entre otras, no suelen ser parte integral del conjunto de información que recaba el sistema. Este faltante de información no permite muchas veces entender los distintos resultados que alcanza el sistema de acuerdo con el contexto en que se ubica el establecimiento educativo, más allá de una aparente equivalencia respecto de los recursos que se ponen a disposición de los alumnos. Adicionalmente, al no tomar en cuenta este y otro tipo de variables, no se dispone de información suficiente como para evaluar posibles desigualdades en la asignación de los recursos, tanto humanos como materiales.

En este contexto, este documento procura analizar la capacidad de las encuestas de hogares para la generación de indicadores educativos que puedan ir más allá de las limitaciones habituales de las estadísticas basadas en los registros educativos. Se espera brindar elementos que permitan establecer una agenda de investigación para un mayor aprovechamiento de las encuestas de hogares en los sistemas de información educativa, particularmente en el contexto de la reunión preparatoria de América Latina y el Caribe de la Primera Conferencia de Estadísticas Educativas.

2. Sistemas de información educativa en América Latina

2.1 Fuentes de información para los sistemas de información educativa

Durante la década de 1970 y 1980 surgieron tres tendencias internacionales que tuvieron un impacto en la educación a nivel mundial: la primera, el compromiso de ofrecer una educación de calidad; la segunda, la obligación de los Estados de responder con efectividad a la necesidad de formar sociedades más capaces para la adquisición de habilidades y conocimientos, y, la tercera, el propósito de transparentar los mecanismos para la toma de decisiones. Estas tendencias siguen vigentes y se han ido complementando con los compromisos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la cual la educación juega un papel esencial².

En este contexto, las instancias responsables de la educación impulsaron el desarrollo de proyectos nacionales e internacionales orientados a construir sistemas de indicadores con propósitos evaluativos, reforzando las estadísticas y los sistemas de indicadores educativos que en el caso de algunos países de América Latina tenían ya algún grado de desarrollo.

En el terreno internacional, las primeras experiencias importantes se derivaron del programa que dirige la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a partir de 1988, llamado Programa de Indicadores Internacionales de la Educación (INES) que anualmente publica *Education at a Glance* para conocer el estado de la educación en los estados miembros. La segunda referencia aparece, años después, bajo el auspicio de la UNESCO, con el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE, 1996) para evaluar los sistemas educativos de países latinoamericanos y que presentó sus avances en el informe referente al 2010³.

El compromiso de los países de ofrecer una educación de calidad, igualitaria y formadora de sociedades más capaces, así como la obligación de “rendir cuentas” en el desarrollo de sus quehaceres, ha llevado a transparentar los recursos y los procesos que se dan al interior de los sistemas educativos a la vez que a medir los avances a través de información estadística y sistemas de indicadores, muy valorados en las últimas décadas.

Este reflejo se vuelve evidente al aproximarse a la información que presentan los gobiernos de los países de América Latina a través de sus Ministerios de Educación y de sus Institutos de Estadísticas. Si bien la información ofrecida en sus páginas oficiales tiene diferentes avances, es clara la tendencia de los sistemas educativos de dar seguimiento de las trayectorias de los educandos, ofrecer mayor claridad en los procesos escolares y todo el proceso educativo por niveles para quien quiera disponer de dichos datos. También es de destacar el desarrollo de sistemas de indicadores educativos nacionales, muchos de ellos con presentación anual de resultados y otros en proceso de desarrollo.

² El ODS4 propone “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Véase una guía rápida de los indicadores educativos de los ODS en <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-sp.pdf>.

³ <http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/06/PRIE-Panorama-educativo-2010.pdf>. Se cuenta además con la Clasificación Internacional Normalizada de la educación (CINE97)

La información utilizada para analizar y describir la realidad educativa puede provenir de fuentes “internas”, correspondientes a los registros educativos, que permiten conocer la matrícula, aprobación, repitencia, sexo y edad de los educandos, así como información de cada uno de los centros educativos y de los docentes en ellos. Por otro lado, se puede definir como “externas” a todas aquellas fuentes que generalmente forman parte de los sistemas estadísticos nacionales e incluyen a las encuestas a los hogares que contienen alguna información sobre los asuntos educativos de la población. Dado el amplio enfoque temático que suelen tener las encuestas a los hogares, permiten una aproximación a las condiciones de escolarización tanto de la población en general como de los distintos subgrupos que la componen, lo que ofrece un panorama más completo y complejo en comparación al tipo de estadísticas que es posible construir a partir de los registros educativos per se.

Los datos que provienen de la dinámica interna de los sistemas educativos son los más abundantes y ofrecen un panorama de las acciones de los ministerios encargados y de los avances educativos de la población. En muchos de los casos, a la par de ofrecer estas estadísticas del funcionamiento de los sistemas educativos, se ofrecen indicadores en los que los numeradores y denominadores utilizados son producto de las mismas fuentes internas (matrícula por sexo, por docentes, por centro de estudio, por colonia o distrito por entidad o departamento). Todo ello, de alguna manera centra su atención en los procesos y recursos que movilizan los ministerios de educación para el logro de sus objetivos.

Si bien estas estadísticas permiten un seguimiento y una producción de información de los ritmos y resultados que obtiene el sistema educativo y los educandos, ellos son resultados aproximados⁴, salvo en el caso en el que los seguimientos de los alumnos se realicen de forma personal, es decir, a través de la trayectoria de cada alumno, con una agregación posterior de esas trayectorias para obtener los resultados de los inicios y finales de cada ciclo escolar y de los logros obtenidos en ello⁵. A manera de ejemplo, lo que en una fuente educativa pudo registrarse como abandono o deserción escolar ante el hecho de que un alumno dejara de asistir a un establecimiento educativo determinado, podría estar reflejando en realidad un cambio de escuela o de localidad de residencia. Por este motivo existe una creciente preocupación desde los sistemas educativos por hacer el seguimiento de las trayectorias de todos los alumnos.

Las encuestas de hogares indagan algunas variables similares a las de los registros educativos. Por ejemplo, desde el sistema educativo se habla de matrícula que corrobora la asistencia o inscripción en un curso en el sistema educativo y que es muy similar a la asistencia escolar preguntada desde las encuestas. Una diferencia importante estriba en que la encuesta provee tanto el numerador como el denominador para los indicadores calculados con relación a la población total o por grupos específicos. Al recoger información de toda la población, las encuestas permiten reportar la situación de quienes no participan en el sistema educativo, por ejemplo, sobre la no asistencia escolar.

2.2 Caracterización de la información sobre educación disponible en América Latina

En esta sección se presenta una breve sistematización de la información disponible sobre educación en 20 países de América Latina y el Caribe (Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República

4 De hecho es imposible que un seguimiento de este tipo permita saber si el alumno salió del sistema educativo o bien simplemente se cambió de plantel

5 Muñiz, Patricia y Alejandro Chimal (2008) “Las fuentes de información y la evaluación educativa” en Beatriz Figueroa (coord.), El dato en cuestión; un análisis de las cifras sociodemográficas, El Colegio de México, México.

Dominicana, Uruguay y Venezuela), considerando tanto las estadísticas basadas en los registros de los sistemas educativos como la que proveen las encuestas en hogares disponibles en los países de la región.

El resumen que se presenta se basa en una búsqueda de fuentes en las páginas web oficiales de los gobiernos de cada uno de los países. En particular, se consultaron:

- La página oficial de los gobiernos de los diferentes países
- Las Oficinas o Institutos de Estadísticas y Censos
- Los Ministerios o Secretarías de Educación⁶.

Al ser estas las fuentes oficiales sirvieron de base para encontrar otras referencias de organismos dedicados a las cuestiones educativas o bien que fungían como complemento para la información estadística de estas páginas oficiales, tal es el caso de las Asociaciones de Universidades para el caso de la educación superior, de las redes o sistemas de integración internacionales y, por supuesto de los organismos internacionales, las cuales fueron integradas a esta búsqueda. Si bien se inició la búsqueda por las estadísticas educativas no se perdió de vista la revisión o existencia de encuestas de hogares que pudieran aportar información para la construcción de indicadores educativos a partir de ellas.

Es importante señalar que en estos países algunas de las fuentes de información que se señalarán tienen continuidad y se levantan anualmente, algunas, varias veces en un año, y otras son esporádicas. Esto es uno de los aspectos relevantes a ser identificados y discutidos en este documento.

Como se puede apreciar en el Cuadro 2.1⁷, todos los países señalados disponen de información estadística de sus sistemas educativos, así como de encuestas levantadas en hogares en las cuales se hace referencia a la situación educativa de los miembros del hogar. La forma de presentación de la información es muy variada entre los países y al interior de los distintos componentes del sistema educativo en cada país, abarcando desde un reporte general hasta series de tiempo, basados en datos agregados y en algunos casos con bases de datos accesibles para ser trabajadas de forma independiente.

*Cuadro 2.1
América Latina (20 países): Fuentes de información sobre indicadores educativos disponibles por institución y país*

País	Ministerio / Secretaría de Educación	Instituto Nacional de Estadística	Otras Fuentes Nacionales
Argentina	*Sistema Integrado de consulta de datos e Indicadores *Educativos SICDIE *Secretaría de Evaluación e Información Educativa SEIE *Estadísticas Universitarias * Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica	Sistema Estadístico Nacional SEN	

⁶ Habrá que considerar que la mayoría de los casos se hace referencia a la educación pública.

⁷ Para mayor detalle de la información recopilada de cada uno de los países ver el Anexo 1

País	Ministerio / Secretaría de Educación	Instituto Nacional de Estadística	Otras Fuentes Nacionales
Bolivia	* Sistema de Estadísticas e Indicadores Educativos, SEIE	Encuestas: Hogares 2021-2019 * Continua de empleo (ECE) * Mejoramiento de Condiciones de Vida	Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB)
Brasil		Encuesta Nacional Continua en Hogares 2012-2023 (PNAD)	
Chile	Centro de Estudios MINEDUC (CEM) * Servicio de Información de Educación Superior (SIES) * División de Acceso e Información (DIVIA),	Encuestas: * Nacional de Empleo * Presupuestos Familiares	Ministerio de Desarrollo Social y Familia
Colombia	* Sistema de Información Nacional de Educación Básica SINEB * Sistema integrado de matrícula SIMAT	Encuestas: * Integrada de hogares GEIH * Uso del Tiempo ENUT	* Observatorio de la Universidad Colombiana * Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES
Costa Rica		Encuestas: * Continua de Empleo (ECE) * Hogares de propósitos Múltiples (2000-2009) * Financiera a Hogares 2022 (ENFIHO) * De Hogares 2016 * Ingreso y Gastos de los Hogares (INEC_ENIGH) * Uso del Tiempo (ENUT)2016	
Cuba	Anuario estadístico para el inicio del ciclo escolar 2019-2020	* Sistema Nacional Estadístico (SNE) * Anuarios estadísticos (varios años) * Encuestas: Nacional de Fecundidad Nacional de Ocupación	
Ecuador	Monitoreo en el Sistema Nacional de Educación (MINEDUC) * Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE)	Encuestas: * Condiciones de vida de 1994 a 2006 * Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)	Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e innovación (SENESCYT)

País	Ministerio / Secretaría de Educación	Instituto Nacional de Estadística	Otras Fuentes Nacionales
		<ul style="list-style-type: none"> * Nacional Multipropósito de Hogares * Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares Urbanos y Rurales ENIGHUR * Específica de Uso del tiempo 	
El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> *Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES) * Portal de datos abiertos del DIGES 	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)	
Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> *Anuario estadístico de 1992 a 2022. * Indicadores de cobertura *Indicadores de eficiencia 		
Honduras	Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras (USINIEH)	<ul style="list-style-type: none"> *Sistema Nacional Estadístico SEN * Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples publicada 2015, se encuentran datos hasta 2019 	
México	Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED)	Encuestas: <ul style="list-style-type: none"> *Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) * Nacional de Hogares (ENH) * Nacional de Ingreso Gasto de los Hogares (ENIGH) * Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) * Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 	<ul style="list-style-type: none"> *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES * Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE
Nicaragua	Mapa interactivo	<ul style="list-style-type: none"> *Sistema Estadístico Nacional (SEN) Encuestas: <ul style="list-style-type: none"> *Nacional de Hogares sobre Medición del Nivel de vida (2014) * Nicaragüense de Demografía y Salud (ENDESA) 	
Panamá	<ul style="list-style-type: none"> *Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE) * Boletín de Estadística Educativa y de Indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> * Sistema Estadístico Nacional (SEN) *Boletín de Educación 	

País	Ministerio / Secretaría de Educación	Instituto Nacional de Estadística	Otras Fuentes Nacionales
Paraguay	*Estadística de Establecimientos escolares Matrícula de Educación Básica *Registro Único de Estudiantes RUE	Encuestas: *Indicadores múltiples por conglomerados (MICS) * Nacional sobre Situación de las mujeres en Paraguay (ENSIMUP) * Permanente de Hogares Continua (EPHC), * Uso del tiempo (EUT) * Ingresos y Gastos y Condiciones de vida	Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE
Perú		Encuestas: * Permanente de Empleo Nacional (EPEN) * Nacional de Hogares (ENAHO) * Nacional de Lectura (ENL) * Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). * Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU).	
República Dominicana		Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	
Uruguay	Panorama Educativo	Encuestas: * Continua de hogares (ECH). * Gastos e Ingresos de los Hogares (ENGIH) * Nacional de Adolescentes y Juventud (ENAJ)	Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEED
Venezuela		estadística educativa, serie histórica desde 1988 -89 a 2017-2018	
Fuentes Internacionales	Archivo Regional de datos Sistema de Integración Centroamericana (SICA) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) Instituto de Estadística de la UNESCO, (UIS) El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) UNICEF		

Fuente: Elaboración propia sobre la base de información oficial. Las fuentes correspondientes se detallan en el Anexo 1.

Relativo a la participación de las encuestas y los censos nacionales como aportantes de información educativa se puede concluir que en gran número de los países en Latinoamérica hay preocupación por captarla de tal suerte que está presente en todos los cuestionarios que se aplican en los hogares de manera

continua. Las preguntas con relación al tema suelen ser muy generales, se aplican con referencia a los miembros de los hogares y en la mayor parte de los casos se reducen a alfabetismo, asistencia escolar y nivel y grado aprobados. Algunas encuestas amplían un poco más de detalle averiguando también sobre tipo de escuelas y servicios anexos que se brindan como becas, desayunos, etc.

Ahora bien, respecto a los indicadores que se calculan a partir de las encuestas de hogar se puede decir que comparativamente con el cúmulo de información de los sistemas de información educativa, son escasos y en general utilizan solo las dos o tres variables generales que se han preguntado en las encuestas casi en todos los países. La diferencia evidente es que en estos casos el denominador utilizado para ofrecer la información está basado en la población total o de la edad a la que corresponda el indicador.

Tal como se mencionó anteriormente, existen un conjunto de Organismos que aglutinan información internacional basada en consultas directas a los países y en la estimación de indicadores educativos a partir de encuestas de hogares, como es el caso de la CEPAL, UNESCO y UNICEF.

En la actualidad se cuenta con indicadores educativos calculados a partir de encuestas de hogares en un total de 16 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, República Dominicana, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Guatemala. Nueve de ellos disponen ya de un sistema de indicadores educativos disponible para consulta: Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Honduras y Guatemala. En estos países la información proviene de diferentes fuentes: Censos de Población y Proyecciones de Población, Encuestas en Hogares y Estadísticas Educativas, aunque, en algunos casos estos indicadores son más bien parte de un Sistema de Indicadores Nacionales.

3. Indicadores educativos con base en encuestas de hogares

Como se observó en el apartado anterior, en las últimas décadas ha crecido la disponibilidad de estadísticas sobre los procesos educativos, incluyendo aquellas que se obtienen de encuestas a hogares. Si bien no existen encuestas en hogares cuyo centro de atención sea la educación, las encuestas de hogares de propósitos múltiples que se realizan habitualmente en la mayoría de los países de América Latina incluyen preguntas relacionadas a la educación. Estas encuestas recogen, además de la información sobre educación, preguntas sobre los ingresos de los hogares, ocupación y desempleo, características de la vivienda y servicios básicos, entre otros temas.

3.1 El banco de datos de encuestas de hogares de la CEPAL (BADEHOG)

A partir de la década de 1990 la CEPAL comenzó a recopilar las encuestas de hogares de los países de la región, con el objetivo de implementar estimaciones comparables de pobreza y desigualdad, así como producir un conjunto de indicadores para dar cuenta de la situación socioeconómica de la región. Las encuestas incluidas en el Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) comparten la característica de ser aquellas que los países utilizan para sus mediciones oficiales de pobreza y desigualdad del ingreso, aun cuando corresponden a categorías diversas: encuestas de hogares multipropósito; encuestas de empleo; encuestas de condiciones de vida y encuestas de ingresos y gastos. La División de Estadísticas de la CEPAL aplica un proceso de armonización de las categorías de respuesta para generar bases de microdatos estandarizadas, que permiten producir indicadores de manera comparable entre países. El listado de las encuestas contenidas en el banco de datos se presenta en el Anexo 2.

La recolección de las encuestas se realiza anualmente, ya sea mediante descarga directa de los microdatos y sus metadatos desde los sitios oficiales de las oficinas nacionales de estadística, o a través de una solicitud directa a dichas instituciones, cuando los datos no están disponibles públicamente. En todos los casos, se obtienen los archivos de microdatos, el cuestionario aplicado, el documento con los clasificadores, la metodología y el diseño muestral de la encuesta, así como los documentos de presentación de resultados, entre otros que el país ponga a disposición de los usuarios de la encuesta.

A grandes rasgos, el proceso aplicado a las encuestas incluye las siguientes etapas:

1. Conformación de una base de datos única, que integra la información proveniente de las bases de datos de individuos, hogares y viviendas, así como de eventuales módulos adicionales que sean de interés. En esta base, cada observación corresponde a una persona entrevistada. Para identificar a los hogares y las personas se asignan claves de identificación únicas.
2. Construcción de variables sociodemográficas y de mercado laboral. En esta etapa se realiza una primera estandarización de las variables, de acuerdo con los clasificadores de educación, actividad económica y ocupación, aunque manteniendo las revisiones de las clasificaciones con las que trabaja el país. En el caso de las variables de educación, se calcula el número de años completados en el sistema educativo formal aplicando un algoritmo que transforma el máximo grado alcanzado en el nivel educativo más alto cursado o en cada uno de los niveles cursados, de acuerdo con la forma de preguntar de cada encuesta.
3. Cálculo de los agregados de ingresos. Se construyen variables para cada una de las fuentes de ingreso captadas en la encuesta y se expresan los ingresos en términos mensuales, tomando en cuenta el monto declarado y la frecuencia de la percepción. Las variables se organizan de acuerdo con el tipo de ingreso percibido, en cinco grandes componentes de acuerdo con lo definido por el Manual del Grupo de Canberra: ingresos del empleo, ingresos por la propiedad de activos, ingresos por jubilaciones y pensiones, ingresos por otras transferencias, alquiler imputado. Para cada uno de estos tipos de ingresos se calculan variables a nivel individual y agregados para cada hogar.
4. Corrección por no respuesta a las variables de ingreso. En aquellas encuestas en que el organismo productor no realiza un proceso de imputación de ingresos por falta de respuesta, la CEPAL aplica un algoritmo de imputación basado en el método de hot deck, a partir de una matriz de variables de características sociodemográficas, laborales y educativas. La imputación se realiza a nivel de persona y luego se calculan los agregados de ingresos corregidos, tanto para cada individuo como para el hogar del que forman parte.
5. Estimación de la situación de pobreza: se realiza a partir de comparar el ingreso per cápita del hogar (el ingreso total corregido dividido el número de miembros del hogar) con el valor de las líneas de pobreza extrema y de pobreza. Las líneas son estimadas por la CEPAL mediante un procedimiento armonizado entre países.
6. Construcción de una base de datos simplificada (“base estandarizada”): Mediante un segundo proceso de estandarización, se agregan nuevas variables armonizadas que se utilizan para el cálculo de diversos indicadores. Las variables incluidas abarcan características personales (grupo étnico, estado civil, parentesco con el jefe, etc.), variables de ocupación (rama de actividad, horas trabajadas, tamaño del establecimiento, informalidad en el empleo), educación (nivel educativo completado), servicios básicos (privaciones en acceso a agua, saneamiento, energía, entre otros),

protección social (afiliación y cotización a sistemas de previsión y salud), etc. Estas bases de datos no incluyen las variables originales de la encuesta, lo que resulta en archivos más pequeños y rápidos para procesar.

De esta manera, el proceso descrito genera dos tipos de bases de microdatos, las “bases completas”, que incluyen todas las variables originales más aquellas creadas por la CEPAL en los pasos 1 a 5, y las “bases estandarizadas”, que contienen una selección de variables estandarizadas con las que se calculan la mayoría de los indicadores producidos por la CEPAL.

La construcción de las bases de datos conlleva diversos procedimientos de revisión para consistencia externa e interna. La consistencia externa implica la comparación de las estimaciones de población, mercado laboral y pobreza generadas a partir de la encuesta armonizada con las publicadas de forma oficial por el país. La consistencia interna se verifica mediante la identificación de cambios en la estructura de las variables construidas por la CEPAL respecto a los años previos, para detectar eventuales problemas en la codificación de variables o categorías omitidas.

El banco de datos incluye, además de los archivos de microdatos descritos, los cuestionarios de la encuesta, los metadatos de las variables calculadas por la CEPAL, los clasificadores de ocupación y rama de actividad entre otros, los que se integran como parte del banco de datos, junto con los programas de cálculo aplicados para cada base de datos.

3.2 La disponibilidad de información educativa en las encuestas de hogares de América Latina

El cuadro 3.1 presenta los temas educativos investigados en las encuestas de hogares de BADEHOG de 15 países, alrededor de 2021. Se observa un pequeño conjunto de temas que se encuentran en todos los cuestionarios y que, en general, permiten obtener información similar entre los países. Estas son las referentes a alfabetismo, asistencia actual a la escuela, último nivel y grado alcanzado. Después de estos temas existen otros que son captados con mayor heterogeneidad, por ejemplo, si la persona se matriculó en algún ciclo educativo (más allá de si está asistiendo o no), las razones para la no asistencia, el tipo de establecimiento (público, privado u otro), si es que obtuvo algún título o diploma por sus estudios, el nombre o descripción de la carrera estudiada y el tipo de jornada o de modalidad de asistencia.

Cuadro 3.1: América Latina (15 países): Temas educativos investigados en las encuestas de hogares de propósitos múltiples, alrededor de 2021

País	Alfabetismo	Asistencia escolar	Matricula	Razón de no asistencia	Tipo de establecimiento	Nivel que cursa o cursó/ Último nivel/año aprobado	Obtención de título o diploma	Carrera	Jornada / modalidad de asistencia
Argentina (2021)	Sí	Sí			Sí	Sí			
Bolivia (2021)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí			Modalidad (covid)
Brasil (2021)	Sí	Sí			Sí	Sí			
Chile (2020)	Sí a/	Sí		Sí a/	Sí a/	Sí		Sí a/	Jornada
Colombia (2021)	Sí	Sí			Sí	Sí	Sí		
Costa Rica (2021)		Sí		Sí	Sí	Sí		Sí	Modalidad (covid)
Ecuador (2021)	Sí	Sí		Sí		Sí	Sí		Sí
El Salvador (2020)	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí		
Honduras (2019)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí a/	Sí			
México (2020)	Sí	Sí			Sí	Sí			
Panamá (2021)	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí		Sí
Paraguay (2021)	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí		
Perú (2021)	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	
Rep. Dominicana (2021)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí
Uruguay (2021)	Sí	Sí			Sí	Sí		Sí	

Fuente: Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)
a/ Contenido no incluido en el año revisado, pero sí en otros años.

Otras variables incluidas en los módulos de educación de las encuestas de hogares en unos pocos países de la región incluyen: razones para la repitencia de un ciclo escolar, si recibe alimentos en el colegio, o cuál fue la edad a la que dejó de asistir. Adicionalmente algunos países recogen información sobre la capacitación técnica recibida, más allá de los ciclos educativos formales. También cabe destacar la práctica llevada adelante por algunas encuestas de preguntar por la duración de los niveles educativos post secundarios.

Nótese que algunos contenidos en el período revisado tuvieron modificaciones debido a la pandemia por Covid-19. Por un lado, algunos cuestionarios debieron ser acortados al pasar la encuesta de una modalidad de recolección cara a cara a una modalidad telefónica, como fue el caso de la encuesta CASEN en Pandemia 2020 de Chile. Por otro lado, algunos países introdujeron la pregunta sobre la modalidad de asistencia a

clases, presencial o remota, respondiendo a los cambios que se produjeron en la forma de impartir clases durante ese período.

Los siguientes cuadros, 3.2, 3.3, 3.4 y 3.5 presentan información sobre la forma en que cada uno de los aspectos educativos de interés se preguntan en las encuestas en los diferentes países y los grupos de edad a las que estas preguntas fueron dirigidas.

La forma de preguntar sobre alfabetismo es prácticamente la misma en los 13 países que la incluyeron en el cuestionario. Donde se encuentran pequeñas variaciones es en la edad de la población a la que se dirige, ya que el límite inferior del tramo de edad varía entre los 2 y los 5 años (véase el cuadro 3.2). La definición de los grupos de edad es la misma para las preguntas revisadas en los cuadros subsiguientes, excepto en el caso de asistencia en Paraguay, donde se utiliza como límite superior los 50 años.

Cuadro 3.2: América Latina (13 países): Formulación de pregunta sobre alfabetismo y grupos de edad al que va dirigida

Pregunta	País	Grupos de edad
¿Sabe leer y escribir?	Argentina	Todos, mayores de 2 años
	Bolivia	Personas de 4 y más años
	Brasil	Personas de 5 y más años
	Colombia	Personas de 3 y más años
	República Dominicana	Personas de 3 y más años
	Ecuador	Para personas de 5 y más años
	Honduras	Personas de 3 y más años
	Panamá	Personas de 4 y más años
	Perú	Personas de 3 y más años
	Paraguay	Personas de 5 y más años
	El Salvador	Personas de 4 y más años
	Uruguay	No especificado
¿Sabe leer y escribir un recado?	México	Personas de 3 y más años

Fuente: Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

Al revisar las preguntas respecto a la asistencia escolar en el cuadro 3.3 se observa una variedad de posibilidades en las formas de hacer la pregunta. Algunas podrían prestarse a confusión como es el caso de la formulación “¿asiste o asistió a algún centro educativo?”, utilizada en los cuestionarios de 4 países, ya que no permite distinguir si se trata de una asistencia en el momento del levantamiento o en algún momento pasado. Se encuentra también otra formulación que es imprecisa al preguntar “¿estudia (nombre) actualmente?”, que no necesariamente implica una asistencia o matriculación en un centro educativo.

*Cuadro 3.3
América Latina (15 países): Formulación de pregunta sobre asistencia escolar y grupos de edad al que va dirigida*

Pregunta	País	Grupos de edad
¿Asiste o asistió a algún establecimiento educativo?	Argentina	Todos, mayores de 2 años
	Brasil	Personas de 5 y más años
	Paraguay	Personas de 5 a 50 años (hasta 65 años solo para educación no formal)
	Uruguay	No especificado

Actualmente, ¿(...) pasa clases en el nivel y curso al que se matriculó esta gestión 2021?	Bolivia	Personas de 4 y más años
¿Actualmente... asiste al preescolar, escuela, colegio o universidad?	Colombia	Personas de 3 y más años
¿Asiste (nombre) a.....materno, interactivo, guardería?	Costa Rica	No especificado
Actualmente, ¿participa en clases virtuales o presenciales impartidas por un establecimiento educacional, jardín infantil o sala cuna?	Chile	Personas de 3 y más años
¿Está asistiendo a la escuela, colegio o universidad?	República Dominicana	Personas de 3 y más años
¿Asiste () actualmente a clases?	Ecuador	Para personas de 5 y más años
	Panamá	Personas de 4 y más años
*¿Asiste (NOMBRE) a un centro de educación temprana? *¿Asiste actualmente a algún centro educativo?	Honduras	Personas de 3 y más años
¿(NOMBRE) asiste actualmente a la escuela, estancia infantil, CENDI, CADI o guardería?	México	Personas de 3 y más años
Actualmente, ¿asiste a algún centro o programa de educación básica o superior bajo la modalidad de educación a distancia?	Perú	Personas de 3 y más años
¿Estudia (...) actualmente?	El Salvador	Personas de 4 y más años

Fuente: Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

Las preguntas sobre el nivel y grado aprobado se pueden clasificar considerando si las preguntas distinguen entre el nivel y año aprobados y el nivel y año que se cursa actualmente. En casos como el de Uruguay cabe destacar que no se pregunta solamente por el grado o año del último nivel, sino de todos los niveles completados anteriormente, lo que es un insumo muy útil para la construcción de la variable “años de estudio”, sobre todo cuando la duración oficial de cada nivel ha tenido cambios en el tiempo (véase el cuadro 3.4).

Cuadro 3.4

América Latina (12 países): Formulación de pregunta sobre nivel y grado aprobado

Pregunta		País
Solo se pregunta por el nivel y grado aprobado:	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por ... y el último año o grado aprobado en este nivel?	Colombia
	¿Cuál es el nivel y año más alto aprobado?	Costa Rica
	¿Cuál es el nivel de instrucción y año más alto que se aprobó?	Ecuador
	¿Qué nivel y qué grado o año escolar más alto aprobó?	Panamá
Las preguntas combinan el nivel aprobado con el que se está cursando actualmente	¿Cuál es el nivel más alto que cursa o cursó? ¿Cuál fue el último año aprobado?	Argentina
	¿Cuál es el nivel más alto alcanzado o el nivel educacional actual? En ese nivel, ¿cuál fue el último curso que aprobó o que cursa actualmente?	Chile
Dos grupos de preguntas, uno referido al nivel y año aprobados y otro referido al nivel y año al que asiste actualmente:	¿Cuál fue el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó? ¿A qué nivel y curso [...] se inscribió/matriculó este año?	Bolivia
	¿Cuál es el curso al que asiste?	Brasil

	¿Cuál fue el nivel más alto al que asistió anteriormente?	
	¿Qué nivel y grado cursa o asiste actualmente? ¿Cuál fue el último nivel estudiado que aprobó?	El Salvador
	¿Cuál es el nivel educativo más alto que alcanzó? ¿Cuál es el nivel educativo en el que estudia actualmente?	Honduras
	¿Cuál es el año o grado al que asiste? ¿Hasta qué año o grado aprobó en la escuela?	México
	¿Cuál es la última etapa, grado, curso, ciclo o semestre más alto aprobado? ¿A qué nivel corresponde? ¿Asiste actualmente a una institución educativa o participa en algún tipo de enseñanza? (categorías de respuesta diferencian los niveles)	Paraguay
	¿Cuál es el último año o grado de estudios y nivel que aprobó? ¿Cuál es el grado o año de estudios al que asistió el año pasado?	Perú
	¿Cuál es el último año o curso que aprobó? ¿A qué nivel corresponde? ¿En qué nivel se matriculó este año? ¿En qué curso o año?	Rep. Dominicana
	¿Qué nivel educativo está cursando actualmente? Indique la cantidad de años aprobados en cada uno de los siguientes niveles de instrucción (para cada nivel se preguntan los años y si finalizó el nivel o no)	Uruguay

Fuente: Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

Los cuestionarios presentan diversidad de intereses en las preguntas educativas, algunos se enfocan más en los subsidios, otros en los tipos de centros educativos y algunos más en la educación técnica, superior o no formal. Estos aspectos se resumen en el cuadro 3.5.

Cuadro 3.5

América Latina (15 países): Formulación de pregunta sobre educación superior, alternativa o no formal y grupo de edad al que va dirigido en los cuestionarios de hogares

Tema	Pregunta	País
Estudios de educación superior	Durante este año. ¿se inscribió o matriculó en algún curso o grado de educación escolar, alternativa, superior o postgrado?	Bolivia
	¿Actualmente está realizando algún curso técnico vocacional?	República Dominicana
Títulos y carreras	¿Cuál es el título o diploma de mayor nivel educativo que usted ha recibido?	Colombia
	¿Cuál es el nombre de la carrera o especialidad que estudia o estudió?	Costa Rica
	¿Por los estudios realizados (...) obtuvo algún título superior?	Ecuador
	¿Qué carrera estudió?	Honduras

	¿Qué diploma o título tiene?	Panamá
	¿Cuál es la carrera superior Universitaria o no universitaria que Ud. Estudia o ha estudiado?	Perú
	¿Cuál es el título o diploma de mayor nivel que ... _ha recibido?	República Dominicana
	¿Qué título o diploma obtuvo (...) en el nivel más alto que aprobó *¿Cuál es la carrera?	El Salvador
Estudios técnicos, no formales	Aparte de la educación formal, ¿(nombre) ha recibido algún curso u otro tipo de formación del que tenga título o certificación?	Costa Rica
	¿Realizó (NOMBRE) algún curso no formal del país para poder trabajar, ejercer un oficio o mejorar su nivel?	Paraguay
	Capacitación técnica que no acrediten educación media básica o superior	Uruguay

Fuente: Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

La información mostrada deja en evidencia que existen aspectos que se beneficiarían de una mayor homogeneización en la forma de preguntar, para facilitar la construcción de indicadores educativos comparables y que puedan ser interpretados de manera similar.

Un tema adicional al de la forma en que se plantean las preguntas tiene que ver con las distintas temporalidades y períodos de referencia de las encuestas entre países. Como se mencionó anteriormente, en algunos países hay encuestas disponibles en todos los años, mientras que en otros casos estas se levantan cada dos o tres años, y también hay casos en los que no se cuenta con nuevas encuestas desde hace más de 8 años. La temporalidad diferente de las encuestas plantea un problema para la comparación de los indicadores entre los países.

Pero además hay un aspecto que requiere ser revisado en con mayor detalle y es la fecha de levantamiento de la encuesta respecto a los calendarios escolares. Esto puede impactar la forma en que las encuestas capturan la asistencia a un establecimiento educativo, dependiendo de si el levantamiento se hace a lo largo de todo el año, al inicio o al final del ciclo escolar o durante un período de vacaciones.

El cuadro 3.6 muestra los calendarios lectivos de los países de América Latina con encuestas de hogares recientes. Estos pueden ser cotejados con las fechas de levantamiento de las encuestas y los períodos de referencia de los cuestionarios, para evaluar si hay eventuales problemas de comparabilidad derivados de la falta de concordancia entre estos calendarios.

*Cuadro 3.6
América Latina (15 países): Calendario lectivo para el año 2023 de los diferentes países de América Latina*

País	Año lectivo		
	Comienzo	Fin	Recesos o vacaciones
Argentina	Fin febrero comienzo marzo	Mediados de diciembre	2 semanas en julio mitad diciembre, enero y mitad febrero
Bolivia	Febrero	inicio de diciembre	3 al 14 julio diciembre y enero
Brasil	6 de febrero	20 de diciembre	Enero
Chile	Marzo junio	15 julio-5 diciembre	3 al 14 de julio 5 dic- 1 marzo
Colombia*	23 enero- 18 de junio	10 julio- 3 dic	Julio

País	Año lectivo		
	Comienzo	Fin	Recesos o vacaciones
			Dic a febrero
Costa Rica	6 feb a 3 de julio	15 julio-12 dic	3 al 14 julio dic y enero
Ecuador *	11 septiembre	24 junio	Julio y agosto
El Salvador	9 de enero	20 noviembre	24 julio a 4 de agosto 20 nov - enero
Honduras	1 feb	30 nov	10 a 15 julio dic y enero
México	28 de agosto	16 de julio	22 a 31 julio 18 dic a 1 enero
Panamá	6 de marzo	22 dic	5 a 9 junio 11 a 15 de sept enero y febrero
Paraguay	20 de febrero	30 de noviembre	10 a 21 de julio diciembre y enero
Perú	3 de marzo	29 de diciembre	24 julio a 4 de agosto enero y febrero
República Dominicana	28 de agosto	21 de junio	20 dic a 7 de enero 22 junio a 27 agosto
Uruguay	6 de marzo	7 de diciembre	17 a 21 de julio diciembre a marzo

*Existen varios calendarios por región y nivel educativo. En algunos casos se señala la duración de los periodos y en otros sólo el inicio del periodo lectivo

Fuente: Ministerios o Secretarías de Educación en cada país.

3.3 Los indicadores educativos calculados por la CEPAL

Los indicadores educativos calculados por la División de Estadísticas se presentan en los cuadros siguientes. El cuadro 3.7 incluye aquellos indicadores que se utilizan para el seguimiento de algunos Objetivos de Desarrollo Sostenible y otras metas educativas y con los que CEPAL contribuye a la base mundial de indicadores de UNESCO-UIS⁸. En el anexo 4 se presentan las fórmulas de cálculo correspondientes a estos indicadores. El cuadro 3.8 contiene algunos indicadores adicionales que se difunden en CEPALSTAT⁹.

⁸ <http://data.uis.unesco.org/>

⁹ <https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/dashboard.html?theme=1&lang=es>

Cuadro 3.7

América Latina: Indicadores educativos calculados por la CEPAL para el seguimiento de algunos Objetivos de Desarrollo Sostenible y otras metas educativas a partir de las encuestas de hogares de propósitos múltiples.

Indicador	Definición
Tasa de asistencia neta, TAN, por nivel de educación en CINE 1, 2 y 3, desglosada por sexo, área y quintil.	Número total de estudiantes del grupo de edad teórico para un determinado nivel educativo que asisten a ese nivel en cualquier momento durante el año académico de referencia, expresado como porcentaje de la población total de ese grupo de edad.
Tasa de asistencia neta ajustada, TANA, por nivel de educación en CINE 1, 2 y 3, desglosada por sexo, área y quintil.	Número total de estudiantes en el grupo de edad teórico para un determinado nivel de educación que asisten a ese nivel o superior en cualquier momento durante el año académico de referencia, expresado como porcentaje de la población total en ese grupo de edad.
Tasa de asistencia neta total, TANT, por nivel de educación en CINE 1, 2 y 3, desglosada por sexo, área y quintil.	Número total de estudiantes del grupo de edad oficial para un determinado nivel de educación que asisten a la escuela en cualquier nivel de educación, expresado como porcentaje de la población correspondiente.
Tasa de inasistencia, TI, por nivel de educación en CINE 1, 2 y 3, desglosada por sexo, área y quintil.	Proporción de niños y jóvenes en el rango de edad oficial para el nivel de educación determinado que no están matriculados en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria o superior
Tasa de finalización escolar (TFE) por nivel de educación en CINE 1, 2 y 3, desglosada por sexo, área y quintil.	Porcentaje de una cohorte de niños o jóvenes de 3 a 5 años mayores de la edad prevista para el último grado de cada nivel educativo que han completado ese grado.
Tasa bruta de matriculación en educación terciaria, TBMET, desglosada por sexo, área y quintil.	Matrícula total en educación terciaria, independientemente de la edad, expresada como porcentaje de la población en el grupo de cinco años inmediatamente después de la educación secundaria superior.
Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso a la primaria), TPAO, desglosada por sexo, área y quintil.	La tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso a la primaria), se define como el porcentaje de niños en el rango de edad determinado que participan en uno o más programas de aprendizaje organizado, incluidos programas que ofrecen una combinación de educación y atención.

En CEPALSTAT dentro de los indicadores demográficos y sociales se pueden apreciar aquellos que hacen referencia a la educación alcanzada por la población, que en su mayor parte están elaborados a partir de la información de las encuestas de hogares de los diferentes países. El cuadro siguiente muestra el listado de los indicadores basados en encuestas de hogares y sus definiciones.

Cuadro 3.8

América Latina: Indicadores educativos calculados por la CEPAL para CEPALSTAT a partir de las encuestas de hogares de propósitos múltiples.

Indicador	Definición
Asistencia escolar masculina por quintiles de ingreso per cápita del hogar, según grupos de edad y por área geográfica (1 Asis)	Número de personas de sexo masculino que, según su edad, al momento de la encuesta se encontraba asistiendo a clases en algún establecimiento de enseñanza formal, expresado como porcentaje de la población de ese mismo grupo de edad y sexo, considerando que cada grupo representaría los respectivos niveles de enseñanza primaria, secundaria y universitaria ¹⁰
Asistencia escolar de ambos sexos por quintiles de ingreso per cápita del hogar, según grupos de edad y área geográfica. (2 Asis)	Número de personas que, según su edad, al momento de la encuesta se encontraba asistiendo a clases en algún establecimiento de enseñanza formal, expresado como porcentaje de la población de ese mismo grupo de edad, considerando que cada grupo representaría los respectivos niveles de enseñanza primaria, secundaria y universitaria ¹¹ .
Distribución de la población de 25 a 59 años por años de educación, según área geográfica, sexo y autoidentificación étnico-racial (1 grado)	Distribución de las personas de entre 25 y 59 años por los años de estudio que han alcanzado en la educación formal, de acuerdo con su sexo y el grupo étnico-racial al que pertenecen ¹² .
Asistencia escolar a establecimientos públicos por quintil de ingreso (3 Asis)	Número de habitantes que viven efectivamente dentro de los límites fronterizos de un país, territorio o área determinada ¹³
Tasa neta de matrícula de nivel de enseñanza, primario y secundario, según sexo (4 Asis)	Proporción de alumnos, en edad escolar oficial, matriculados en cada nivel de enseñanza, como porcentaje de la población total de niños en edad escolar oficial. ¹⁴
Tasa bruta de matrícula de nivel pre-primario y terciario, según sexo (5 Asis)	Proporción de alumnos matriculados en el nivel terciario de enseñanza, independiente de su edad, dentro de la población que corresponde oficialmente a ese nivel de enseñanza ¹⁵ .
Tasa de alfabetización de las personas de 15 años y más de edad, según sexo (1 Alfa)	Porcentaje de la población de 15 años y más de edad que es capaz de leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana ¹⁶ .
Tasa de alfabetización de personas de 15 a 24 años, según sexo (2 Alfa)	Porcentaje de la población de 15 a 24 años que es capaz de leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana ¹⁷ .
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más, según grupos de edad y sexo por área geográfica (3 Alfa)	Se consideran analfabetas a las personas que contestan “no” a la pregunta ¿sabe leer y escribir? ¹⁸ .
Porcentaje de alumnos que comienzan el primer grado y alcanzan el último grado de enseñanza primaria, según sexo (2 grado)	Corresponde a una cohorte de alumnos matriculados en el primer grado de la enseñanza primaria, en un determinado año escolar, y que se espera alcancen el último grado de enseñanza primaria, independiente de la repetición. También es conocida

¹⁰ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technicalsheet.html?lang=es&indicator_id=144

¹¹ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technicalsheet.html?lang=es&indicator_id=143

¹² https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=4664

¹³ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1

¹⁴ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=184

¹⁵ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=99

¹⁶ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=2236

¹⁷ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=705

¹⁸ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=53

Indicador	Definición
	como la tasa de sobrevivencia al último grado de enseñanza primaria ¹⁹ .
Asistencia escolar femenina por quintiles de ingreso per cápita del hogar, según grupos de edad y por área geográfica (6 Asis)	Corresponde al número de personas de sexo femenino que, según su edad, al momento de la encuesta se encontraba asistiendo a clases en algún establecimiento de enseñanza formal, expresado como porcentaje de la población de ese mismo grupo de edad y sexo, considerando que cada grupo representaría los respectivos niveles de enseñanza primaria, secundaria y universitaria ²⁰ .
Porcentaje de personas de 15 a 19 años con educación primaria completa según sexo por área geográfica. (3 grado)	Porcentaje de personas de 15 a 19 años que completaron la educación primaria ²¹ .
Porcentaje de personas de 20 a 24 años con educación secundaria completa según sexo por área geográfica (4 grado)	Porcentaje de personas de 20 a 24 años que completaron la educación secundaria ²² .
Población de 15 años y más según años de instrucción, por sexo y área geográfica (5 grado)	Distribución porcentual de la población de 15 años y más de edad por nivel de escolaridad alcanzado, sexo y área de residencia ²³
Población de 15 a 24 años de edad, según años de instrucción por sexo y área geográfica (6 grado)	Distribución porcentual de la población de 15 a 24 años por nivel de escolaridad alcanzado, sexo y área de residencia ²⁴
Población de 25 a 59 años, según años de instrucción por sexo y área geográfica (7 grado)	Distribución porcentual de la población de 25 a 59 años por nivel de escolaridad alcanzado, sexo y área geográfica ²⁵ .
Población económicamente activa de 15 años y más, según años de instrucción por sexo y área geográfica. (8 grado)	Distribución porcentual de la población de económicamente activa de 15 años y más por nivel de escolaridad alcanzado, sexo y área de residencia ²⁶ .
Promedio de años de estudio de la población económicamente activa de 15 años y más según sexo y por área geográfica. (9 grado)	Años de estudio de mujeres(hombres) económicamente activa de 15 años y más, dividido por la Población de mujeres (hombres) económicamente activa de 15 años y más, por cien. Este indicador se calcula para cada área urbano y rural ²⁷ .
Promedio de años de estudio de la población de 15 a 24 años según sexo y por área geográfica. (10 grado)	Suma del total de Años de estudio de mujeres (hombres) de 15 a 24 años, dividido por la población total de mujeres (hombres) de ese mismo grupo de edad. Este indicador se calcula por área urbano-rural. ²⁸
Promedio de años de estudio de la población de 25 a 59 años según sexo y por área geográfica. (11 grado)	Suma del total años de estudio de mujeres (hombres) de 25 a 59 años edad, dividido por Población total de mujeres (hombres) de ese mismo grupo de edad. Este indicador se calcula por área urbano-rural. ²⁹

¹⁹ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1369

²⁰ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=145

²¹ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=2085

²² https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=2119

²³ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1781

²⁴ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1710

²⁵ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1780

²⁶ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1788

²⁷ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1221

²⁸ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1219

²⁹ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=1220

Indicador	Definición
Jóvenes de 15 a 24 años que no estudian ni están ocupados, según motivo por grupos de edad y motivo. (7 asis)	Jóvenes de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan ni realizan labores del hogar (o no integran la PEA), según sexo y grupos de edad ³⁰ .

Ambos conjuntos de indicadores se basan en una lista acotada de preguntas de los cuestionarios, que la CEPAL ha estandarizado previamente. Aquellas que tienen que ver directamente con educación incluyen:

- Alfabetización
- Asistencia a establecimiento educativo
- Último nivel educativo alcanzado
- Años de estudio promedio

Además, la información se cruza con otras variables disponibles en la encuesta, referidas a:

- Sexo
- Edad
- Condición de actividad
- Ingreso per cápita de los hogares
- Área geográfica

4. Ventajas y limitaciones del uso de las encuestas de hogares

En América Latina las encuestas de hogares tienen un uso extendido para producir una amplia cantidad de indicadores económicos y sociales. Si bien estos instrumentos no tienen como su objetivo central proveer información sobre la educación, las variables incluidas en los cuestionarios permiten la construcción de un conjunto de indicadores educativos relevantes.

Las encuestas de hogares presentan algunas características que resultan atractivas para la producción regular de indicadores educativos. Entre ellas cabe destacar las siguientes:

1. Las encuestas están diseñadas para ser representativas de toda la población. La mayoría de las encuestas de hogares tienen cobertura nacional y su diseño generalmente contempla dominios geográficos (áreas urbanas y rurales, y el primer nivel político-administrativo) y estratos socioeconómicos. En el cálculo de los factores de expansión (ponderadores que permiten expandir las cifras de la encuesta a la población total), cada vez más países incorporan un proceso de calibración que hace que los totales poblacionales de la encuesta coincidan con las proyecciones de población por edad y sexo.
2. La encuesta de hogares provee tanto el numerador como el denominador para el cálculo de los indicadores. Uno de los desafíos al utilizar datos provenientes de los registros administrativos educativos es que estos proveen información sobre las personas que participan en el sistema educativo, pero no sobre el resto de la población. Por ejemplo, para calcular una tasa de asistencia escolar se requiere utilizar como denominador la proyección de población para el grupo de edad. Las proyecciones de población pueden no estar actualizadas o su cálculo puede no ser consistente con las cifras provistas por los registros administrativos, lo que puede dar lugar a discrepancias difíciles de explicar. En el caso de la encuesta, tanto el numerador como el denominador están

³⁰ https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/technical-sheet.html?lang=es&indicator_id=3469

sujetos al mismo marco poblacional, lo que evita problemas de inconsistencia entre el numerador y el denominador de los indicadores.

3. Las encuestas permiten desagregar la información por distintas características del individuo y de su hogar y permiten hacer un seguimiento de quienes no participan en el sistema educativo. Para los indicadores tradicionales, como el de asistencia o las tasas de matrícula, esto implica poder desagregar los resultados según sexo, pertenencia a un grupo étnico o condición de discapacidad, que son posibilidades no siempre alcanzables mediante los registros administrativos. Por otra parte, la información permite realizar análisis sobre el contexto socioeconómico y familiar de los alumnos y generar indicadores sobre las personas que ya salieron del sistema educativo o no participan actualmente en él, elementos importantes para contribuir a entender el impacto de la educación en las sociedades.

Obviamente, estas ventajas se manifiestan de manera clara cuando existe un programa regular de encuestas de hogares, que permite producir estadísticas de manera continua y comparable en el tiempo. En los países en los que no se dispone de encuestas de hogares regulares por falta de financiamiento u otras razones, la producción de indicadores educativos difícilmente constituye un propósito relevante para motivar su implementación, considerando que esta fuente tiene un costo mucho más elevado que el de aprovechar los registros educativos disponibles.

Por otra parte, cabe tener presente que no todos los países cuentan con sistemas de registros educativos completos y de fácil aprovechamiento. Discrepancias importantes entre las estadísticas derivadas de los registros y aquellas derivadas de las encuestas no deben ser interpretadas necesariamente como una deficiencia de la encuesta. Es recomendable que ambos tipos de estadísticas sean tenidos en consideración al momento de analizar los resultados.

Aun cuando las encuestas de hogares incluyen un conjunto de preguntas que es relativamente similar entre países, hay características específicas de los cuestionarios que afectan la posibilidad de calcular los indicadores y su comparabilidad entre países.

Uno de los problemas más habituales tiene que ver con la conversión de niveles educativos en el correspondiente número de años de estudio aprobados, sobre todo en la educación post secundaria:

- Personas que han aprobado un año de doctorado sin haber cursado una maestría previamente pueden ser considerados con más años de educación que un individuo que terminó la maestría, pero no ha empezado el doctorado.
- Distintas duraciones de las carreras técnicas y universitarias (a manera de ejemplo, en Chile, la carrera universitaria puede tener una duración oficial de entre 2,5 y 8 años)

Otra limitación se desprende de la ausencia, en algunos casos, de preguntas sobre la razón de no asistencia. Esto puede limitar que se hagan ajustes a la tasa de no asistencia de quienes se encuentran de vacaciones. Además, la ausencia de esta pregunta dificulta la identificación de los problemas que pueden estar conduciendo a la deserción escolar.

También se enfrentan dificultades para calcular indicadores de participación en el sistema educativo para personas adultas, por la falta de preguntas sobre la educación no formal. La comparabilidad entre países también se ve afectada por la aplicación de un límite superior a la edad en la que se realizan las preguntas sobre asistencia.

5. Propuestas para un mayor aprovechamiento de las encuestas

5.1 Mayor utilidad para los indicadores tradicionales

Se retoma aquí la revisión de las preguntas de los cuestionarios que permite aportar elementos en la búsqueda de mejorar la comprensión y comparabilidad de la información educativa para los indicadores que tradicionalmente han sido usados. Se señalan algunos aspectos que pueden ayudar a armonizar la información del conjunto de países en América Latina.

Como se vio en los cuadros del apartado 3, hay pequeñas diferencias en la edad que se utiliza para aplicar las preguntas educativas. Para algunos países es a partir de los dos años y va variando hasta algunos que lo hacen a partir de 5 años, y son secciones que seguramente van dando opciones con los cambios o pases de preguntas más específicas.

Ello lleva a plantear que sería conveniente homologar la edad a la que se empieza el registro de la información educativa en los diferentes cuestionarios y quizá la mejor solución sería 3 años que es la edad en la que se empieza la incorporación al sistema educativo, aunque para la pregunta de alfabetismo no tendría sentido.

Otro aspecto a señalar de la comparación de las variables en los cuestionarios es que ellas no están presentes en todos los cuestionarios y el contar con ellas nutriría de buena forma a los indicadores educativos.

La asistencia escolar presenta alguna confusión en algunos cuestionarios, como se ha señalado en su momento, y respecto al grado y nivel educativo, la comparación entre las formulaciones también podría mejorar con pequeños ajustes en la redacción de las preguntas. Respecto al nivel educativo alcanzado también sería necesario que estuviera presente en los cuestionarios de todos los países. La mejora y homologación de la variable de “asistencia escolar” se refiere simplemente a solicitar información respecto al momento: “actualmente” y poder apoyarse con el calendario escolar por si el momento de levantamiento se corresponde con un periodo vacacional.

El grado y el nivel alcanzado deberían de coincidir en forma de preguntar respecto a la temporalidad, o bien preguntar en todos los casos por el último aprobado o concluido. Esta es la mejor forma de conocer el grado nivel alcanzado para aquellos que ya no asisten a la escuela y sería el antecedente inmediato para los que están en los centros educativos. También habrá que mencionar que es importante que estas preguntas (grado y nivel) se encuentren en todos los cuestionarios de la Región.

Un aspecto que resalta es el que se relaciona con la educación superior, tanto por los antecedentes para llegar a ella como la duración y resultados que de ella se obtienen. Este es un asunto que seguramente presenta grandes diferencias en la región pues de hecho en algunos países las condiciones cambian entre tipos de universidades y tecnológicos de educación superior.

La situación de la educación superior es quizá uno de los temas en los que se requieren acuerdos mayores para la obtención de información en los cuestionarios, no sólo respecto a las estadísticas de los Ministerios o Secretarías de Educación de la Región, sino también entre los países. De la misma forma que aquellos estudios no formales o capacitaciones que no necesariamente se encuentran en los programas lectivos de los sistemas educativos.

5.2 Indicadores complementarios

Ofrecer un indicador implica que este sea buen reflejo de la problemática a la que se refiere.

En la educación, aun cuando se ha constatado que la información de los sistemas educativos es muy vasta, se requiere de un conocimiento más profundo del funcionamiento, resultados e impacto del sistema educativo en las sociedades. Ello hace necesario abrir la mirada a la consideración del contexto socioeconómico y familiar de los alumnos, sus condiciones de vida, aspiraciones, valores y expectativas.

Los resultados que se obtienen de los sistemas educativos pueden encontrarse en los dos ámbitos, escolar y social, pero sus impactos sólo podrán medirse con claridad en el contexto familiar y socioeconómico. Desde esta perspectiva es desde donde las encuestas en hogares toman relevancia en la elaboración de indicadores educativos.

Se ha visto hasta aquí que las estadísticas provenientes de los sistemas educativos tienen la finalidad de reportar y transparentar las acciones llevadas a cabo para el logro de los objetivos educativos de los países. La tendencia presente en la oferta de información parece ser el que cada país logre un seguimiento personalizado de cada individuo que ingresa en el sistema y transcurre su vida académica, que resulta en la mejor forma de establecer mediciones precisas a la vez que facilitar los trámites de los educandos.

En general, la forma en que se intenta evaluar a los sistemas educativos y los logros que se producen es a través de que un conjunto articulado de indicadores, lo que obliga a considerar el contexto como algo relevante y hace necesario contar con fuentes externas a los centros educativos como son las encuestas de hogares. Así los actuales sistemas de indicadores educativos pueden dar un panorama completo de la situación educativa de un país o una región, disponiendo de los dos tipos de información.

Las encuestas en hogares permiten ver la interacción de algunas características de estos y su entorno o de sus miembros con los aspectos educativos. Se pueden agrupar en tres grandes rubros a) condiciones de la vivienda, b) características familiares y c) localidades de residencia.³¹ En el cuadro siguiente se ofrecen algunas alternativas de indicadores, que si bien siguen siendo de personas en el hogar presentan una mirada diferente. Con ellos también se podría presentar algunos desgloses como área geográfica, sexo, etc.

³¹ Muñiz, Patricia E. (2009) "La extraedad en las estadísticas nacionales. El Censo Nacional de Población y Vivienda, 2005" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol XXXIX, 1 y 2 trimestres, México, D.F.

Cuadro 5.1

Indicadores educativos complementarios propuestos para ser calculados a partir de las encuestas de hogares de propósitos múltiples

Indicador	Definición
Promedio de niños en edad escolar básica en el hogar	Expresa la carga que implica para los miembros del hogar tener cierto número de niños en edades escolares básicas
Promedio de niños y jóvenes de 3 a 15 años en hogares con al menos un niño en esas edades	Expresa la carga que implica para los miembros del hogar tener cierto número de niños en edades escolares
Porcentaje de niños de 6 a 15 años en situación de pobreza educativa. (PEM)	Proporción de niños de 6 a 15 años que residen en un hogar cuyo ingreso es insuficiente para cubrir las necesidades en alimentación y los gastos mínimos en educación básica, respecto al total de niños en ese mismo grupo de edad
Demanda relativa bruta de educación básica según decil de ingreso. (PEM)	Porcentaje del número de niños 3 a 15 años en cada decil de la población ordenada de acuerdo con el ingreso per cápita, respecto al número total de niños
Tasa de rezago de educación básica en la población adulta (PEM)	Población de 15 y más años que no concluyó la educación básica.

Lo que pareciera mejor opción en cuanto a las fuentes de información utilizadas es que se ofrecieran indicadores educativos para el nivel de los hogares: que el centro de la información que se manejara en cada indicador fuera el hogar en tanto las cuestiones educativas de las personas que los conforman, es decir, buscar la caracterización educativa de estas unidades de análisis, así como de sus miembros en este contexto.

Entre los países de la región existen experiencias en las cuales se han elaborado indicadores del tipo de los que se proponen aquí y que son una sugerencia muy interesante para replicar. Si bien algunos de ellos fueron elaborados con fines específicos de seguimiento de las ODS4, pueden resultar interesantes y buen complemento a la información educativa que abunda en todos los países.

Uno de los ejemplos es el de Chile, con el cálculo de algunos indicadores de educación a nivel de los hogares³², que, si bien son referentes a las situaciones de pobreza, permiten una clara idea del tipo de ofertas de indicadores que podrían surgir de las encuestas y ser un excelente complemento a la información existente. Nótese que el requerimiento de variables educativas para su construcción no excede la disponible en las encuestas y también podrían acompañarse de algunos desgloses

³² <https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/catalogo/casen>

Cuadro 5.2

Chile: Indicadores educativos complementarios calculados a partir de las encuestas de hogares de propósitos múltiples.

Indicador	Definición
Hogares con integrantes en edad escolar que no asisten a un establecimiento educacional.	Expresa el porcentaje de hogares donde al menos uno de sus integrantes en edad escolar no se encuentra asistiendo a un establecimiento educacional respecto del total de hogares.
Hogares con integrantes que se encuentran en situación de rezago escolar.	Expresa el porcentaje de hogares en los cuales al menos uno de sus integrantes se encuentra en situación de rezago escolar respecto del total de hogares.
Hogares con personas mayores de 18 años que no han alcanzado la escolaridad establecida por ley.	Expresa el porcentaje de hogares en que al menos uno de sus integrantes mayores de 18 años no ha completado la cantidad de años de estudios establecidos por ley, de acuerdo con su edad respecto del total de hogares.
Porcentaje de Hogares Carentes en Asistencia.	Hogares carentes en asistencia son aquellos donde algún niños/as y adolescentes de 4 a 18 años no está asistiendo a un establecimiento educacional y no ha egresado de cuarto medio, o personas de 19 a 26 años tiene una condición permanente y/o de larga duración y no asisten a un establecimiento educacional.
Porcentaje de Hogares Carentes en Rezago Escolar.	Expresa el porcentaje hogares donde algún integrante de 21 años o menos que asiste a educación básica o media y se encuentran retrasados dos años o más con respecto al curso que le corresponde de acuerdo con su edad
Porcentaje de Hogares Carentes en Escolaridad.	Porcentaje de hogares donde algún integrante mayor de 18 años o más de edad que no han alcanzado la escolaridad correspondiente a su edad y legislación vigente
Índice de dependencia escolar en el hogar	Número de niños y adolescentes que asisten a la escuela respecto a la población de 15 a 54 años que no asiste a la escuela en los hogares

Una propuesta adicional toma como base del análisis al colectivo familiar, considerando a la familia como un sistema de relaciones que va haciéndose más numeroso y con mayores necesidades y luego declina hasta prácticamente desaparecer, a lo cual podemos denominar el ciclo familiar. Los cambios que se presentan en este ciclo suponen también cambios en la composición de parentesco de los miembros y en la composición por edad y sexo que tienen diferentes necesidades que satisfacer (como la educación). El ciclo familiar y el tamaño de la familia se han utilizado en estudios de la participación laboral de las mujeres, así como en los estudios de movilidad educacional y estratificación social ³³.

Posteriormente en este tipo de estudios se empezó a poner el énfasis en las jefaturas de los hogares. El asignar o definir a un jefe en estas encuestas en general es un principio ordenador, más que una definición de jefatura, sin embargo, algunos estudios han logrado mostrar que esta asignación del rol de jefe de un hogar suele estar vinculado con los aportes económicos al hogar y la toma de decisiones al interior³⁴. Si bien al parecer la mayor escolaridad no es un atributo para definir a un jefe de hogar, puede ser interesante desde la perspectiva de ser la persona que toma las decisiones importantes en el hogar. Si esto es así, que el hogar cuente con un jefe con cierto nivel educativo podría hacer la diferencia en la asistencia o no de los menores a la escuela.

³³ Blake, Judith; "Family size and achievement", University of California Press, USA, 1989

³⁴ Muñiz, Patricia y Daniel Hernández, (1999) "Los atributos de la jefatura del hogar" en Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 14, número 2, mayo-agosto de 1999, El Colegio de México, México, D.F.

En lo que respecta a las encuestas de hogares de los países de la región, todas contienen información sobre 4 variables educativas comunes:

- Alfabetismo
- Asistencia escolar
- Nivel alcanzado
- Grado alcanzado

Estas dos últimas pueden traducirse en años de escolaridad de los individuos.

Esta información puede ser combinada con otras variables para sacar provecho de la información disponible a nivel de hogar, que no se obtiene de otras fuentes, y que permitan entender la situación educativa de los países en una perspectiva más amplia en la cual dichas variables interactúan con el contexto social en el que se desenvuelven los individuos y sus procesos educativos.

En particular, todas las encuestas proveen información sobre:

- Identificación del jefe del hogar
- Parentesco (Hogares familiares y no familiares)
- Sexo de todos los miembros (por tanto, del jefe).
- Edad de todos los miembros (edades de los miembros y ciclo de desarrollo del hogar)
- Y por sumatoria se obtiene el tamaño o número de miembros de los hogares

Por ello parece interesante abordar algunos determinantes familiares que inciden en las trayectorias educativas dentro de una mirada en la cual se concibe al grupo doméstico como instancia mediadora entre los individuos y el contexto económico y social³⁵. Desde esta perspectiva se puede iniciar la propuesta de indicadores de hogar, relativa a la escolaridad de sus miembros, considerando que esta visión nos permite ir adecuando el ciclo, la composición de parentesco y el tamaño a los factores educativos de interés.

Esta información puede combinarse para dar lugar a una tipología del ciclo educativo de los hogares, por ejemplo:

- a) hogar familiar de ciclo corto: cuenta con niños en edades de hasta primaria (hasta 12 años)
- b) hogares de ciclo medio: hogares que tienen presencia de adolescentes en educación secundaria o media superior, o bien algunos en edad de primaria y otros de secundaria
- c) hogares con ciclo largo definidos como aquellos que cuentan con estudiantes de educación superior.

El parentesco permite definir el tipo de relaciones de parentesco o no que se dan al interior de la unidad doméstica, el más general y útil para este objetivo sería definir primeramente los hogares familiares y los no familiares.

Por último, el tamaño del hogar que permite medir el balance o las “cargas” que los hogares tienen para enfrentar los retos de la escolaridad de sus miembros y del trabajo.

Algunos ejemplos posibles de indicadores para desarrollar se resumen en el cuadro 5.3.

³⁵ García y Oliveira, 1994; García, Muñoz y Oliveira, 1982.

Cuadro 5.3

Indicadores educativos complementarios propuestos para la unidad de observación hogar, para ser calculados a partir de las encuestas de hogares de propósitos múltiples.

Indicador		
Condiciones de analfabetismo		
Hogares con jefe y cónyuge analfabetas	Proporción de hogares con jefe que no saben leer ni escribir.	Sin duda este tipo de hogares no contarán con clima propicio para apoyar la escolaridad de los menores.
Hogares familiares de jefatura femenina analfabeta	Hogares con una jefatura femenina que no sabe leer ni escribir.	Hogares en los cuales se encuentra una mujer con sus hijos y es analfabeta. Situación que presenta una de las mayores vulnerabilidades y riesgos para la atención educativa de los menores
Hogares de ciclo corto con niños carentes de escolaridad	Proporción de hogares familiares en los cuales alguno de sus integrantes en edad escolar no ha asistido a la escuela.	Bien puede señalar una posible discapacidad, un trabajo infantil o un desbalance en el cual los recursos no son suficientes para cubrirlos a todos
Asistencia Escolar		
Hogares con niños fuera de la escuela	Expresa el porcentaje de hogares donde al menos uno de sus integrantes en edad escolar no se encuentra asistiendo a un establecimiento educacional respecto del total de hogares	Su expresión es prácticamente la misma que el anterior, (Hogares de ciclo corto con niños carentes de escolaridad) salvo que en el anterior la medición es el analfabetismo y aquí la asistencia escolar.
Hogares de ciclo medio con carencia de asistencia de sus jóvenes	Proporción de hogares con niños, adolescentes y jóvenes que al menos uno de ellos no asista a la escuela	Hogares carentes en asistencia son aquellos donde algún adolescente o joven en edades de media y superior no está asistiendo a un centro educativo y no ha egresado de él- Esta es otra medida relativa al rezago de educación media y superior o bien de abandono de esos niveles.
Hogares familiares sin rezago educativo de los menores	Hogares en los cuales todos los niños y jóvenes asisten al grado que les corresponde según su edad.	Esta es una medición que también podría hablar de los logros de la política educativa
Niveles educativos alcanzados		
Hogares con jefes que concluyeron la educación media y/o superior	Porcentaje de hogares que cuentan con un jefe con educación básica concluida	La proporción de hogares cuyos miembros adultos han aprovechado las oportunidades educativas para sus generaciones.
Porcentaje de hogares con jefes	Es la proporción de hogares cuyo jefe no alcanzó ningún grado o nivel educativo	Una mirada opuesta al indicador anterior (jefes con educación superior), aquellos de generaciones adultas que no pudieron

Indicador		
sin educación escolar		aprobar cursos escolares. Ambos indicadores harán un complemento que permita ver los avances generacionales en la cobertura de los servicios educativos.
Hogares con rezago en educación básica	Muestra aquellos hogares en los que algún o algunos integrantes de entre 6 y 14 años que asisten a educación básica se encuentran retrasados dos años o más con respecto al curso que le corresponde de acuerdo a su edad	Existe una “edad normativa” en la cual los menores deben cursar un determinado grado escolar, que corresponde a un patrón óptimo en los sistemas educativos. Todos aquellos estudiantes que no lo siguen son considerados con rezago y en riesgo.
Identificación de riesgos		
Hogares familiares con índice de dependencia escolar alto	Es la proporción de personas en el hogar que tienen que trabajar para que los menores puedan escolarizarse.	Este indicador podría ayudar a identificar riesgo de inasistencia, rezago o abandono escolar. Es el caso de un hogar familiar con un solo padre con ingresos y 3 o más niños escolarizados.
Hogares con adolescentes en trabajo o con tareas domésticas	Proporción de hogares con adolescentes que realizan labores del hogar o que cuentan con actividades laborales	Este indicador podría identificar riesgo de abandono escolar de los adolescentes o jóvenes información que de alguna manera es de utilidad para las políticas educativas y sociales.
Hogares en carencia educativa	Expresa la proporción de hogares en los que sus integrantes no han aprobado grados escolares y no asisten a centros educativos.	Este podría reflejar aquellos hogares en los que no ha habido inclusión al sistema educativo al menos para dos generaciones
Tasa de rezago de educación básica en la población adulta	Población de 15 y más años que no concluyó la educación básica.	En cuanto a la política educativa esta población, que sólo se puede captar en sus hogares implica un enorme reto, no sólo por sí misma si no por su descendencia con poca motivación hacia el logro educativo

Hay indicadores en el cuadro muestran mucha semejanza entre ellos, en algunos casos, aunque suenan similares miden cuestiones diferentes, pero, aun así, la idea puede ser explorar con la información estadística y resolver la selección por el que muestre la mejor expresión de la problemática de interés.

Sin duda, una selección de indicadores para complemento de los ya tradicionales podría basarse en la elección de algunos de los que se han presentado en los tres cuadros de este apartado. Los tres conjuntos pueden abrir la mirada a una perspectiva más allá de las escuelas y centrar un poco más en las cuestiones socioeconómicas de los hogares y sus educandos.

Así, el interés debe centrarse en una selección mínima que dé cuenta de la cara externa del sistema, es decir, de los individuos que no están ni han estado, de las situaciones que algunos niños y jóvenes viven que les pone en riesgo de rezago o abandono y con ello poder brindar algunos elementos para el diseño de las políticas educativas que permitan palear estas problemáticas.

6. Comentarios finales

La revisión realizada en este documento muestra que la mayoría de los países de la región cuenta con sistemas de información educativa desarrollados y que recurren a diversas fuentes de información para la producción de indicadores que den cuenta del funcionamiento de los procesos educativos y del progreso hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos.

En este contexto, el documento plantea algunos puntos para la discusión sobre las posibilidades para aprovechar más las encuestas de hogares como fuente de información para la producción de indicadores educativos. Por una parte, se propone aprovechar esta fuente para obtener información sobre la población ausente de los registros educativos, pero que es de interés para las políticas educativas, ya sea jóvenes que se han retirado tempranamente de sus estudios o adultos para los que puede interesar evaluar los niveles de escolaridad alcanzados. Por otra parte, se destaca a lo largo del documento la potencialidad de las encuestas para informar sobre el contexto socioeconómico y familiar de las personas que participan en el sistema educativo.

Se plantean además algunas formas en que las preguntas habitualmente usadas en las encuestas podrían revisarse para mejorar su interpretabilidad y consistencia con los indicadores que se desea estimar. Aun cuando varios de los indicadores que se pueden generar con encuestas se pueden obtener también mediante registros educativos, puede resultar de interés tener la posibilidad de comparar los resultados de ambas fuentes de información, ya sea para corroborar su robustez cuando ambas fuentes describen tendencias similares, como para identificar potenciales deficiencias en los datos cuando se producen discrepancias.

Más allá de los cambios que sea posible implementar en la región, es muy bienvenida la posibilidad de que estos temas puedan ser discutidos por los equipos nacionales relacionados con la producción de estadísticas educativas de los ministerios de educación, de las oficinas nacionales de estadística y de los organismos de evaluación educativa, como parte de un proceso de mejora continua de las estadísticas educativas y fortalecer su capacidad para hacer frente a las crecientes demandas de información.

Anexo 1

Argentina

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de educación	Sistema Integrado de consulta de datos e Indicadores Educativos SICDIE	perfiles de los estudiantes niveles de desempeño, escuelas de todos los niveles educativos, etc. Otros apartados brindan información para los diferentes niveles educativos (composición de la matrícula, localización, personal docente, escuelas y créditos) incluyendo nivel superior y educación de adultos
	Secretaría de Evaluación e Información Educativa SEIE	
	Estadísticas Universitarias	
	Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (encuesta en hogares, a docentes, equipos directivos)	En hogares -la vulnerabilidad socioeconómica del hogar, - Nivel educativo del principal perceptor de ingresos en el hogar, -nivel educativo del adulto acompañante, sexo del acompañante (mujeres), nivel de hacinamiento
Instituto Nacional de Estadística y Censos INDEC	Sistema Estadístico Nacional SEN	
	Encuesta permanente de Hogares (EPH)	de alfabetismo asistencia escolar, tipo de establecimiento escolar, nivel más alto cursado y su término
	Encuesta de Actividades de niños, niñas y adolescentes, con diferentes fechas y ámbitos, rural o urbano	asistencia escolar, alfabetismo, nivel educativo, último grado aprobado y su terminación
	Encuesta Nacional de uso del tiempo 2021 (ENUT)	asistencia escolar, tipo de escuela, nivel cursado y su terminación y último grado aprobado

Belice

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Instituto de Estadísticas	Sección de estadística de la población	Asistencia escolar, Nivel y grado obtenido

	Publicación de Estadísticas anuales (Abstracts of Statistics) del Statistical Institute of Belize http://sib.org.bz/wp-content/uploads/2021_Abstract_of_Statistics.pdf	78 tablas con información de los diferentes niveles educativos
	Belize National Statistical System (BNSS) https://app.sib.org.bz:8443/ords/f?p=134:43:16028826352559:::43,RIR:P43_INDICATOR_ID,P43_FRAMEWORK_ID:2285,41#	
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MOECST)	Mismo señalado https://www.moecst.gov.bz/wp-content/uploads/2022/10/Abstract-of-Education-Statistics-2021-2022.pdf	matrícula escolar, transición, repitencia y abandono por edad, grado y sexo y por rural- urbano.

Bolivia

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación	Sistema de Estadísticas e Indicadores Educativos, SEIE En su apartado de estadísticas, indicadores, tablas dinámicas, unidades educativas y gestión dispone de: https://seie.minedu.gob.bo/	Matrícula, promoción, reprobación abandono, recursantes, estudiantes con discapacidad y gasto público
	El Sistema de indicadores tiene tablas https://seie.minedu.gob.bo/	Transiciones Egreso, indicadores de resultado y publicación del sistema completo
El Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB)	Educación superior	matrícula general, matrícula nueva y titulación (por universidad, área de conocimiento, sede y grado académicos) docentes y administrativos
Instituto Nacional de Estadística (INE)	Encuesta de Hogares 2021-2019 Disponibles los microdatos https://www.ine.gob.bo/index.php/censos-y-banco-de-datos/censos/bases-de-datos-encuestas-sociales/	el nivel y grado cursados, el nivel y grado aprobado, asistencia (matriculación)
	Encuesta Continua de empleo (ECE)	Nivel y grados aprobados
	Encuesta de Mejoramiento de Condiciones de Vida	

Brasil

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación		
Instituto Brasileño de	Encuesta Nacional Continua en Hogares 2012-2023 (PNAD)	alfabetismo, asistencia escolar tipo de escuela el grado y nivel al

Geografía y Estadística (IBGE)	https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/instrumentos_de_coleta/doc5664.pdf .	que asiste el entrevistado, y el último grado y nivel aprobado
--------------------------------	---	--

Chile

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación	Centro de Estudios MINEDUC (CEM) https://datosabiertos.mineduc.cl/	Los niveles educativos, incluyendo superior Matrícula Asistencia declarada Rendimiento Docentes y asistentes Establecimientos Educativos
	Subsecretaría de Educación Superior Servicio de Información de Educación Superior (SIES)	Informes sobre Matrícula de Educación Superior Serie de titulación
	División de Acceso e Información (DIVIA),	
Instituto Nacional de Estadística INE	Encuesta Nacional de Empleo (ENE)	
	Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF)	
Ministerio de Desarrollo Social y Familia	Encuesta de caracterización socioeconómica nacional (CASEN) https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/catalogo/casen	Tasa neta de asistencia Deserción Asistencia escolar Rezago escolar Cuidado extraescolar Analfabetismo Escolaridad promedio

Colombia

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación de Colombia	Sistema de Información Nacional de Educación Básica SINEB	consulta de la información sobre establecimientos educativos, matrícula y docentes y directivos. (solo públicas)
	Sistema integrado de matrícula SIMAT	
Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE	Gran Encuesta integrada de hogares GEIH	Control del proceso de matrícula en todas sus etapas
	Encuesta Nacional de Uso del Tiempo ENUT	
Observatorio de la Universidad Colombiana	Dispone de estadísticas del nivel superior www.universidad.edu.co .. https://www.universidad.edu.co/consolidado-indicadores/	la matrícula, por nivel de formación distinguiendo por sexo, tipo de institución (privada/pública), por áreas de conocimiento, egresos Docentes y distribución en el territorio

Asociación Colombiana de Universidades ASCUN		
Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES	https://snies.mineducacion.gov.co/portal/Informes-e-indicadores/Resumen-indicadores-Educacion-Superior/ .	tasa de cobertura de educación superior, participación de la educación técnica profesional en la matrícula, porcentaje de municipios con oferta educativa, tasa de tránsito inmediato, docentes matrícula de posgrado, docentes entre otros

Costa Rica

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP)		
Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)	Sistema de Estadística Nacional (SEN)	
	Encuesta Continua de empleo (ECE) 2023	
	Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples (2000-2009)	
	Encuesta Financiera a Hogares 2022 (ENFIHO)	
	Primer Censo Escolar Peso/Talla, Costa Rica 2016	Edad sexo asistencia
	Encuesta Nacional de Hogares 2016	
	La Encuesta Nacional de Ingreso y Gastos de los Hogares (INEC_ENIGH)2018	
	Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT)2016	

Cuba

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación	Anuario estadístico para el inicio del ciclo escolar 2019-2020	matrícula, nuevo ingreso, personal docente por nivel educativo, sexo, rural-urbano
Oficina de Estadística e Información de la República de Cuba (ONEI)	Sistema Nacional Estadístico (SNE)	
	series estadísticas y de publicaciones como el Anuario Estadístico de Cuba 2022	
	Anuario estadístico para 2019	
	https://www.apklis.cu/application/com.example.paraguardar .	
	Encuesta Nacional de Fecundidad (ENF)2022	
	Encuesta Nacional de Ocupación enero-diciembre 2022.	

Ecuador

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación	Monitoreo en el Sistema Nacional de Educación (MINEDUC)	
	Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) Formatos de información recopilados en las escuelas al inicio y fin de cada ciclo escolar desde 2009 a 2023	Estudiantes Docentes Establecimientos escolares
Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e innovación (SENESCYT)	Dirección Nacional de Gestión de la Información (DNGI), con base en los registros administrativos del Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE), (registros administrativos) https://siau.senescyt.gob.ec/portal-de-indicadores-de-educacion-superior/ .	Estadísticas e indicadores
Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador (INEC)	INEC cuenta con el Archivo Nacional de Datos y Metadatos ANDA en el que se encuentran los Censos de Población y las “Cuentas satélite de Educación” (CSE), con cobertura nacional que es una versión económica o de cuentas nacionales de la educación. se encuentra en ANDA las encuestas de condiciones de vida de 1994 a 2006 con sus metadatos disponibles, Las encuestas nacionales de empleo 2007-2019 y las ENIGHUR https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog	
	Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) Aplicación mensual y con versión anual En ANDA	alfabetismo, asistencia escolar, nivel y grado aprobado
	Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares en ANDA	asistencia escolar, no asistencia, último grado aprobado, nueva matrícula título
	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares Urbanos y Rurales ENIGHUR, en ANDA	nivel de instrucción del padre, alfabetismo, nivel y grado aprobados, asistencia escolar, matriculación, tipo de escuela, servicios escolares
	Encuesta específica de Uso del tiempo	asistencia, jornada de asistencia, no asistencia nivel aprobado, alfabetismo título de educación superior

El Salvador

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación y Cultura	Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES)	
	Portal de datos abiertos del DIGES Para descargar datos	Docentes Finanzas escolares

		Estadísticas, documentos centros educativos y alumnos
Oficina Nacional de Estadística y Censos	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/busqueda/182	Alfabetización, asistencia, repitencia, nivel y grado escolar

Guatemala

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de educación de Guatemala	anuario estadístico de 1992 a 2022. http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/home.html# .	inscritos, repitentes y no repitentes, matrícula final del curso, promovidos y no promovidos retirados, docentes y establecimientos escolares., para todos los niveles
	Indicadores de cobertura	tasa bruta de escolaridad, tasa neta de escolaridad, tasa neta de incorporación,
	indicadores de eficiencia	tasa de retención, de deserción, de promoción de repitencia de sobre edad y extraedad, de distorsión, así como tasa de éxito y fracaso.

Honduras

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Secretaría de Educación	Informe del Sistema educativo del periodo 2014-16	matrícula, repitencia, deserción, aprobación y reprobación e histórico 2014-2022 de matrículas por centro y grado
	Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras (USINIEH) https://www.se.gob.hn/usinieh-documentos/	
Instituto Nacional de Estadística	Sistema Nacional Estadístico SEN En proceso, proyecto 2023-2033	Matrícula, por grado y nivel Centro educativos
	Estrategia Nacional de Desarrollo Estadístico de Honduras (ENDEH) para el periodo 2023-2033, (en proceso)	Matrícula por grado nivel edad y sexo de los estudiantes, aldea, municipio, departamento
	Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples publicada 2015, se encuentran datos hasta 2019 http://181.115.7.199/binhnd/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=EPH2015&lang=ESP	analfabetismo, asistencia, no asistencia, nivel alcanzado, carrera, ultimo grado, prestaciones aprobado

México

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Secretaría de Educación Pública SEP	Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) https://siged.sep.gob.mx/SIGED/ Estadística educativa, disponible en línea: reprobación,	Series históricas Planteles, Estudiantes y Docentes cobertura, abandono escolar, absorción eficiencia terminal,
Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI	Características educativas de la población:	matriculación, la eficiencia terminal, asistencia escolar y la distribución de la población según nivel educativo
	Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID)	asistencia escolar, último grado aprobado, alfabetismo.
	Encuesta Nacional de Hogares (ENH)	asistencia, tipo de escuela y turno ultimo grado aprobado, alfabetismo
	Encuesta Nacional de Ingreso Gasto de los Hogares (ENIGH)	alfabetismo, asistencia escolar, grado asistido, tipo de escuela, grado aprobado y requisitos
	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)	población de 15 y más años Alfabetismo, nivel
	Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT)	asistencia a preescolar asistencia escolar, alfabetismo, grado aprobado
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES	Anuarios Estadísticos 2010-11 hasta 2020-21 http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior .	
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE	Panorama Educativo de México; Indicadores del Sistema Educativo Nacional (2003-2018)	5 apartados con indicadores: Contexto social, Agentes y recursos, accesos y trayectoria procesos educativos y gestión y resultados educativos

Nicaragua

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED)	Mapa interactivo https://serviciosonline.mined.gob.ni/mapa-de-la-educacion/MapaEstadistica.aspx	Matrícula, egreso, aprobación, permanencia centros educativos con desgloses
Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE)	Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición del Nivel de vida (2014)	
	Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud (ENDESA-2011)	
	Anuarios Estadísticos 2005-2021 los cuales se integran en una única publicación la información estadística https://www.inide.gob.ni/docs/Anuarios/Anuario2021/Anuario_Estadistico2021.pdf .	Matrícula, Personal docente, Centros educativos, para todos los niveles educativos

	Sistema Estadístico Nacional (SEN) https://www.inide.gob.ni/home/sen	
--	---	--

Panamá

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación	Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), integrando formularios de inicio y final de año	
	Boletín de Estadística Educativa y de Indicadores 2004 a la fecha https://www.meduca.gob.pa/direccion-plane/estadisticas .	Matrícula, docentes, aulas, aprobados, reprobados, aplazado y desertores por nivel y grado
Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC)	Sistema Estadístico Nacional (SEN) vincula con la Comisión Centroamericana de Estadística con la Comisión Centroamericana de Estadística (CENTROESTAD)	
	Boletín de educación 2021. https://www.inec.gob.pa/publicaciones/Default3.aspx?ID_PUBLICACION=1181&ID_CATEGORIA=6&ID_SUBCATEGORIA=41	matriculados y graduados por nivel educativo, personal docente y otros indicadores; educación especial, laboral y superior

Paraguay

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Instituto Nacional de Estadística INE	Encuesta de Indicadores múltiples por conglomerados (MICS)	asistencia, grado cursado, nivel
	Encuesta Nacional sobre Situación de las mujeres en Paraguay (ENSIMUP)2021	alfabetismo, asistencia escolar, grado cursado, nivel.
	La Encuesta Permanente de Hogares Continua (EPHC),	alfabetismo, asistencia escolar, grado cursado, nivel obtenido.
	Encuesta sobre uso del tiempo (EUT) 2016	asistencia grado y nivel
	Encuesta de Ingresos y Gastos y Condiciones de vida	alfabetismo, asistencia nivel grado aprobados asistencia actual, tipo de institución
	Encuesta Permanente de hogares Continua	Tasa de analfabetismo Promedio de años de estudio
Ministerio de Educación y Ciencia MEC	Estadística de Establecimientos escolares Matrícula de Educación Básica	Matrícula de: Educación inicial Educación Básica Educación inclusiva

		Educación Permanente Educación Superior Educación Media
	Registro Único de Estudiantes RUE	Permite la identificación de cada uno de los estudiantes ³⁶
Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE	implementa el sistema de evaluación de la calidad de la educación	

Perú

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación del Perú MINEDU	La página del Ministerio está enfocada a los servicios a la población interesada, trámites, sin información disponible de estadísticas	
Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI	Todas estas encuestas, censos y sus históricos, las bases de datos se encuentran disponibles en el Catálogo de bases de datos 2023. https://www.inei.gov.pe/media/difusion/apps/#p=1 .	
	Encuesta Permanente de Empleo Nacional (EPEN).	último grado y nivel de estudios aprobado, asistencia escolar
	Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0) Módulo de escolaridad (ENOAHO1A)	alfabetismo, asistencia escolar el nivel y grado de matriculación y la aprobación del ciclo anterior
	Encuesta Nacional de Lectura (ENL), (18 a 64 años)	alfabetismo, ultimo grado y nivel aprobado y asistencia escolar
	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES).	
	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU).	

República Dominicana

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Oficina Nacional de Estadística (ONE)	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) 2022	

Uruguay

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación y Cultura	Reportes generados en formato de hoja de cálculo	
	Panorama Educativo	
Instituto Nacional de Evaluación Educativa	Mirador educativo https://mirador.ineed.edu.uy/ Informes "Aristas" https://www.ineed.edu.uy/aristas-media-2022/	Indicadores de acceso, trayecto, desempeño, participación y egreso estudiantil. Indicadores de

³⁶Ello da pie al único sistema que permite calcular las estadísticas con un grado mayor de veracidad .
<https://rue.mec.gov.py/rue/>.

INEED		dotación, formación y condiciones de trabajo de los docentes. Información de gestión de los centros, recursos financieros, establecimientos educativos, cobertura curricular. Indicadores según el contexto y comparación internacional.
Instituto Nacional de Estadística de la República Oriental del Uruguay	Encuesta continua de hogares (ECH).	
	Encuesta de Gastos e Ingresos de los Hogares (ENGIH)	
	Encuesta Nacional de Adolescentes y Juventud (ENAJ)	

Venezuela

Dependencia	Fuentes existentes	Información
Ministerio de Educación		
Instituto Nacional de Estadísticas INE	Solo se dispone de estadística educativa en un informe con serie histórica desde 1988 -89 a 2017-2018	Inclusión educativa Docentes Matrícula y planteles educativos
	Censo de Población 2010	Alfabetismo, Asistencia escolar, Tipo de plantel

Otros

Dependencia	Participantes	Información disponible
Archivo Regional de Datos	Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras Nicaragua, Panamá y República Dominicana	
Sistema de la Integración Centroamericana (SICA),	Data Documentation Initiative – DDI Banco Mundial (BM) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) Programa Acelerado de Datos (PAD) Red Internacional de Encuestas de Hogares (IHSN).	26 encuestas de Costa Rica 19 encuestas de El Salvador 7 encuestas de Guatemala 7 encuestas de Nicaragua, 3 encuestas de Panamá 3 encuestas de Honduras 4 encuestas de República Dominicana
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)	https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3197152b-en.pdf?expires=1691629707&id=id&accname=guest&checksum=41B3EE002B57D4D7082989812B5E2764 . https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a89c90e1-es.pdf?expires=1691630811&id=id&accname=guest&checksum=830767EE6B0FCF6AE5D00EF33B2CA514	Education at a Glance. PISA (Programme of International Student Assessment)

Instituto de Estadística de la UNESCO, (UIS)	Cuenta con indicadores educativos (19) que a su vez tienen algunos desgloses y que constituyen series a lo largo de los últimos 10 o 12 años http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?DataSetCodeEDULT_DS&popupcustomisetrue&langen	
El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)	Es una red de unidades nacionales que miden los resultados de aprendizaje en la región. Desde 1997, el LLECE lleva a cabo estudios comparativos y evaluaciones de la educación en la región.	
UNICEF	Dispone de un conjunto importante y continuo de encuestas levantadas en hogares. Cuya información se encuentra disponible https://mics.unicef.org/surveys Los cuestionarios y muestras también se pueden consultar https://mics.unicef.org/tools#survey-design	Entre los países participantes se encuentran: Nicaragua, Belice y Paraguay 2023, Jamaica 2022, Guyana 2020 y 2014, República Dominicana, Honduras, Argentina 2019 y Cuba 2014 y 2019, Costa Rica 2018, México 2015.

Anexo 2

América Latina (18 países): encuestas de hogares utilizadas para la estimación de indicadores educativos

Países	Encuesta	Cobertura geográfica	Años	Período de levantamiento
Argentina	Encuesta Permanente de Hogares (EPH)	Área urbana	2000-2017	Cuarto trimestre
	Encuesta Permanente de Hogares (EPH)	Área urbana	2018-2022	Segundo semestre
Bolivia (Estado Plurinacional de)	Encuesta de Hogares	Nacional	2002	Noviembre a diciembre
	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Nacional	2004 a 2021	Noviembre
Brasil	Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)	Nacional	2001 a 2015	Septiembre
	Pesquisa por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua)	Nacional	2016 a 2022	Anual
Chile	Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN)	Nacional	2003 a 2022	Noviembre a enero
Colombia	Encuesta Continua de Hogares	Nacional	2002 a 2008	Anual
	Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)	Nacional	2008 a 2021	Anual
Costa Rica	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples	Nacional	2000 a 2009	Julio
	Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)	Nacional	2010 a 2022	Julio
Ecuador	Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) en el área urbana y rural	Nacional	2001 a 2022	Diciembre
			2021 y 2022	Anual

El Salvador	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples	Nacional	2001 a 2022	Anual
Guatemala	Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI)	Nacional	2002, 2006 y 2014	Distintos períodos
Honduras	Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples	Nacional	2001 a 2019	Mayo o junio
México	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH)	Nacional	2002 a 2006	Tercer trimestre
	Módulo de Condiciones Socioeconómicas de la ENIGH (MCS-ENIGH)	Nacional	2008 a 2014	Agosto a noviembre
	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) Nueva serie	Nacional	2016 a 2022	Agosto a noviembre
Nicaragua	Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición de Nivel de Vida	Nacional	2005, 2009 y 2014	Distintos períodos
Panamá	Encuesta de Mercado Laboral	Nacional	2001 a 2013	Agosto
	Encuesta de Propósitos Múltiples	Nacional	2014 a 2019, 2022	Marzo
	Encuesta de Mercado Laboral	Nacional	2021	Octubre
Paraguay	Encuesta Integrada de Hogares	Nacional	2001 y 2002	Noviembre a diciembre
	Encuesta Permanente de Hogares	Nacional	2003 a 2016	Octubre a diciembre
	Encuesta Permanente de Hogares	Nacional	2017 a 2022	Anual
Perú	Encuesta Nacional de Hogares – Condiciones de Vida y Pobreza	Nacional	2001 a 2003	Cuarto trimestre
	Encuesta Nacional de Hogares – Condiciones de Vida y Pobreza	Nacional	2004 a 2022	Anual
República Dominicana	Encuesta de Fuerza de Trabajo (EFT)	Nacional	2001 a 2015	Octubre
	Encuesta Nacional Continua de Fuerza de Trabajo (ENCFT)	Nacional	2016 a 2022	Anual
Uruguay	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Área urbana	2001 a 2005	Anual
	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Nacional	2007 a 2020, 2022	Anual
	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Nacional	2021	Segundo semestre
Venezuela (República Bolivariana de)	Encuesta de Hogares por Muestreo	Nacional	2001 a 2014	Segundo semestre

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

Anexo 3

América Latina (15 países): Preguntas formuladas en las encuestas de hogares de propósitos múltiples, alrededor de 2021

País	Preguntas sobre educación en cuestionarios
Argentina	¿Sabe leer y escribir?
	Asiste o asistió a algún establecimiento educativo
	El establecimiento es?
	¿Cuál es el nivel más alto que cursa o cursó?
	Finalizó ese nivel?
	¿Cuál fue el último año aprobado
Bolivia	¿Sabe leer y escribir?
	¿Es capaz de sumar o multiplicar número ya sea en papel o mentalmente?
	¿Cuál fue el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó?
	Para ingresar a ese nivel, ¿Cuál fue el nivel anterior de educación que aprobó? y curso
	Durante este año. ¿se inscribió o matriculó en algún curso o grado de educación escolar, alternativa, superior o postgrado?

País	Preguntas sobre educación en cuestionarios
	¿Por qué razón no se inscribió/matriculó?
	¿a qué nivel y curso de educación escolar, alternativa, superior o postgrado se inscribió/matriculó este año?
	En esta gestión, ¿recibió Desayuno/Almuerzo o merienda escolar
	¿Recibió el Bono Juancito Pinto el año pasado(2020)?
	El establecimiento en el que se matriculó es:
	Actualmente, ¿(...) pasa clases en el nivel y curso al que se matriculó esta gestión 2021?
	¿Cómo pasa (...) las clases a distancia?
	¿Por qué razón no pasa clases actualmente (ya sea presencial, semipresencial, a distancia o virtual)? (indague la razón más importante)
	Actualmente, ¿se encuentra en periodo de vacación, descanso pedagógico o receso?
Brasil	¿Sabe leer y escribir?
	Asiste o asistió a algún establecimiento educativo
	La escuela es?
	¿Cuál fue el nivel más alto de instrucción que asistió anteriormente?
	Duración de ese curso
	El curso era organizado en ¿ semestres, años, otro?
	Aprobación de ese curso
	Concluyó el curso?
Colombia	¿Sabe leer y escribir?
	¿Actualmente... asiste al preescolar, escuela, colegio o universidad?
	El establecimiento al que asiste... ¿es oficial? 3
	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por... y el último año o grado aprobado en este nivel?
	¿Cuál es el título o diploma de mayor nivel educativo que usted ha recibido?
	¿Se graduó usted de una escuela normal superior?
Costa Rica	¿Asiste (nombre) a.....materno, interactivo, guardería?
	¿Cuál es el nivel y año más alto aprobado?
	¿El centro educativo al que asiste (asistió) es (era)...
	¿Cuál es el nombre de la carrera o especialidad que estudia o estudió?
	¿Cuál es el principal motivo por el que no asiste (nombre) a la preparatoria, escuela, colegio, o universidad?
	¿Durante este año algún miembro del hogar... (comedor, transporte, libros, etc)
	¿Alguna de las personas que están estudiando recibe beca en dinero de...
	En el mes de junio, ¿quién cuidó a (nombre) la mayor parte del día? (menores de edad)
	Aparte de la educación formal, ¿(nombre) ha recibido algún curso u otro tipo de formación del que tenga título o certificación?
	¿Cuál es la institución que impartió el curso?
Chile	Actualmente, ¿participa en clases virtuales o presenciales impartidas por un establecimiento educacional, jardín infantil o sala cuna?
	¿Cuándo fue la última vez que asistió o participó en clases virtuales o presenciales impartidas por un establecimiento educacional?
	¿Cuál es el nivel más alto alcanzado o el nivel educacional actual?
	En ese nivel educacional, ¿cuál fue el último curso que aprobó (para los que no están estudiando) o que cursa actualmente (para los que están estudiando)?
República Dominicana	¿Sabe ... leer y escribir?
	¿Cuál es el último grado que aprobó?
	¿Está asistiendo a la escuela, colegio o universidad?
	¿En qué nivel se matriculó este año?
	¿En qué curso o año se matriculó?

País	Preguntas sobre educación en cuestionarios
	¿A cuál tanda está asistiendo actualmente?
	El centro donde estudia actualmente es..?
	¿está recibiendo en la escuela pública?
	¿Por qué no asiste ahora?
	¿Actualmente está realizando algún curso técnico vocacional?
	¿Cuál es el título o diploma de mayor nivel que ... _ha recibido?
Ecuador	¿Asiste () actualmente a clases?
	¿() asiste a la jornada de:
	¿A qué modalidad de estudio asiste ():
	¿Cuál es la razón principal para que () no asista actualmente a la escuela, colegio o universidad?
	¿Cuál es el nivel de instrucción y año más alto que aprobó ()?
	¿Sabe () leer y escribir?
	¿Por los estudios realizados (...) obtuvo algún título superior?
Honduras	¿Asiste (NOMBRE) a un centro de educación temprana?
	¿Cuál es la razón principal por la que no asiste al centro?
	¿Sabe leer y escribir?
	¿Está matriculado(a) para recibir clases este año en un centro educativo?
	¿Asiste actualmente a algún centro educativo?
	¿Cuál es la razón principal por la que no está estudiando en este año?
	¿Cuál es el nivel educativo más alto que alcanzó?
	¿Qué carrera estudió?
	¿Finalizó sus estudios?
	¿Cuál es su último grado o año aprobado?
	¿A través de qué sistema estudió?
	¿Cuál es el nivel educativo en el que estudia actualmente?
	¿Recibe merienda escolar?
	¿Cuántos días recibió clases el mes pasado?
	¿Está repitiendo el año?
México	¿(NOMBRE) sabe leer y escribir un recado?
	¿(NOMBRE) asiste actualmente a la escuela, estancia infantil, CENDI, CADI o guardería?
	¿Cuál es el año o grado al que asiste (NOMBRE)?
	¿La escuela a la que asiste (NOMBRE) es...
	¿Le otorgaron beca a (NOMBRE) para este año escolar?
	¿Quién se la otorga?
	¿Cómo recibe (NOMBRE) su beca
	¿Le otorgaron crédito educativo a (NOMBRE) para este año escolar?
	¿Quién se lo otorga?
	¿Cómo recibe (NOMBRE) su crédito educativo...
	¿Hasta qué año o grado aprobó (NOMBRE) en la escuela?
	¿Qué estudios le pidieron a (NOMBRE) para ingresar a...?
Panamá	¿Asiste a la escuela actualmente?
	¿Cuál es el motivo principal por el que no asiste a la escuela?
	Entre los efectos negativos de la pandemia por covid-19, cuál es el motivo principal por el que no asiste a la escuela?
	¿Cuál es su modalidad de estudio ?
	¿Qué grado o año escolar más alto aprobó?
	¿Sabe leer y escribir?
	¿Qué diploma o título tiene?
Perú	¿Cuál es el último año o grado de estudios y nivel que aprobó?

País	Preguntas sobre educación en cuestionarios
	<p>¿Cuál es la carrera superior Universitaria o no universitaria que Ud. Estudia o ha estudiado?</p> <p>¿Cuál es el nombre del centro de estudios donde estudia o ha estudiado la carrera superior universitaria o no universitaria?</p> <p>¿Sabe leer y escribir?</p> <p>El año pasado (.....), ¿estuvo matriculado en algún centro o programa de educación básica o superior?</p> <p>¿Cuál es el grado o año de estudios al que asistió el año pasado (.....)?</p> <p>El resultado que obtuvo el año pasado (.....) Fue:</p> <p>Este año, ¿está matriculado en algún centro o programa de educación básica o superior?</p> <p>¿Cuál es el año o grado de estudios en el que está matriculado?</p> <p>Actualmente, ¿asiste a algún centro o programa de educación básica o superior bajo la modalidad de educación a distancia?</p> <p>A través de que medios accede al contenido de las clases de distancia:</p> <p>El desarrollo de las clases a distancia las recibe con:</p> <p>En su opinión, ¿el servicio educativo que brinda el centro de enseñanza donde asiste actualmente en relación a:</p> <p>La institución educativa o colegio, instituto superior o universidad a la que asiste, ¿esta ubicada:</p> <p>En los últimos 12 meses, de..... A....., ¿recibió enseñanza en algún centro o programa de estudios cuya duración sea menor a 3 años (centro, academia u otros)?</p> <p>En el presente año o en años anteriores, ¿recibió enseñanza de nivel auxiliar técnico o técnico, en algún centro o programa de estudios cuya duración sea menor a 3 años?</p> <p>¿Cuál es el nombre de la última carrera de nivel auxiliar técnico o técnico, que usted estudia o ha estudiado?</p> <p>¿Cuál es el tiempo de duración de la carrera de nivel auxiliar técnico o técnico, que usted estudia o ha estudiado?</p> <p>¿Cuál es el nombre del centro de estudios donde estudia o ha estudiado la carrera de nivel auxiliar técnico o técnico?</p>
Paraguay	<p>¿Sabe leer y escribir?</p> <p>¿Asiste o Asistió (NOMBRE) alguna vez a una institución educativa o participa/participó de algún programa de enseñanza?</p> <p>¿Cuál es la última etapa, grado, curso, ciclo o semestre más alto aprobado por (NOMBRE)?</p> <p>¿A qué nivel corresponde la última etapa, , grado, curso, ciclo o semestre más alto aprobado por (NOMBRE)?</p> <p>¿Qué título o diploma obtuvo por el nivel más alto que cursó.... (NOMBRE)</p> <p>¿Asiste (NOMBRE) actualmente a una institución educativa o participa en algún tipo de enseñanza?</p> <p>La institución donde asiste o el programa donde participa (NOMBRE) es del sector?</p> <p>¿Por qué (NOMBRE) no asiste o dejó de asistir</p> <p>Durante el Presente año escolar, ¿recibió (NOMBRE) gratuitamente de la escuela o colegio</p> <p>¿Realizó (NOMBRE) algún curso no formal del país para poder trabajar, ejercer un oficio o mejorar su nivel?</p> <p>¿Qué tipo de curso fue el más importante que (NOMBRE) hizo?</p> <p>¿Terminó ese curso (NOMBRE)?</p> <p>¿qué institución dictó el curso que realizó (NOMBRE)?</p>
El Salvador	<p>¿Asiste (...) a un centro de educación inicial?</p> <p>¿Sabe leer y escribir?</p> <p>¿Estudia (...) actualmente?</p> <p>¿Qué nivel y grado cursa o asiste (...) actualmente?</p> <p>¿(...) Está repitiendo actualmente el grado o curso que estudia?</p>

País	Preguntas sobre educación en cuestionarios
	¿Cuántas veces?
	¿Por qué está repitiendo (...) el grado o curso?
	¿Cuál es la principal razón por la que abandonó o reprobó (..) los estudios?
	¿Estudió (...) la parvularia?
	¿El Centro al que asiste (...) es?
	¿En el centro de enseñanza recibe (...) un pago o gratis?
	¿Ha asistido (...) alguna vez a un centro de enseñanza?
	¿Cuál fue el último nivel estudiado que aprobó (...)?
	¿Repitió (...) el último grado?
	¿Qué título o diploma obtuvo (...) en el nivel más alto que aprobó?
	¿Cuál es la carrera?
	¿Cuál es la principal razón por la que no estudia (...) actualmente?
Uruguay	¿Sabe leer y escribir?
	¿Asiste o asistió alguna vez a un centro educativo?
	¿Qué edad tenía la última vez que asistió a un centro educativo?
	¿Qué nivel está cursando actualmente?
	¿Este nivel lo cursa en una institución....?
	¿Cuántos días a la semana asiste?
	¿Cuántas horas al día asiste?
	¿Recibe alimentación en el centro educativo?
	¿Recibe alguna beca de apoyo económico?
	Indique la cantidad de años aprobados en los niveles educativos (inicial, primaria, media básica, media superior)
	¿Cuál fue la principal razón por la que dejó de asistir a la educación media?
	Capacitación técnica que no acrediten educación media básica o superior

Fuente: Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

Anexo 4

Indicadores educativos calculados por la CEPAL para UNESCO-UIS

$$TAN_h^t = A_{h,a}^t P_{h,a}^t * 100$$

Donde:

- TAN_h^t = Tasa de asistencia neta para el nivel educacional h en el año escolar t .
- $A_{h,a}^t$ = Número de estudiantes del grupo de edad a que asisten en el nivel educacional h en el año escolar t .
- $P_{h,a}^t$ = Población en el grupo de edad a que corresponde oficialmente con el nivel educacional h en el año escolar t .

$$TANA_{h+}^t = \frac{A_{h+,a}^t}{P_{h+,a}^t} * 100$$

Donde:

- $TANA_{h+}^t$ = Tasa de asistencia neta para el nivel educacional h o superior ($h+$) en el año escolar t .
- $A_{h+,a}^t$ = Número de estudiantes del grupo de edad a que asisten en el nivel educacional h o superior ($h+$) en el año escolar t .
- $P_{h+,a}^t$ = Población en el grupo de edad a que corresponde oficialmente con el nivel educacional h o superior ($h+$) en el año escolar t .

$$TANT_h^t = \frac{A_a^t}{P_a^t} * 100$$

Donde:

- $TANT_h^t$ = Tasa de asistencia neta para el nivel educacional h en el año escolar t .
- A_a^t = Número de estudiantes del grupo de edad a que asisten a cualquier nivel educacional el año escolar t .
- P_a^t = Población en el grupo de edad a en el año escolar t .

Nota: El grupo de edad es definido por la clasificación CINE.

$$TI_n = \frac{SAP_n - \sum_{i=1}^3 E_{i,AG_n}}{SAP_n} * 100$$

Donde:

- TI_n = Tasa de inasistencia de niños y jóvenes en edad oficial para el nivel de educación n .
- SAP_n = población en edad oficial para el nivel de educación n .
- E_{i,AG_n} = Matriculación en el nivel CINE i de niños y jóvenes en edad oficial para el nivel de educación n .

$$TFE_n = \frac{EAP_{n,AG_{(a+3t5)}}}{PAG_{(a+3t5)}} * 100$$

Donde:

- TFE_n = Tasa de finalización escolar para el nivel n .

- $EAP_{n,AG(a+3t5)}$ = Población con edades entre 3 y 5 años por sobre el año de entrada a dentro del último nivel de educación n quienes completaron dicho nivel educacional.
- $PAG_{(a+3t5)}$ = Población con edades entre 3 y 5 años por sobre el año de entrada a dentro del último nivel de educación n .

$$TBMET_{5t8} = \frac{E_{5t8}}{SAP_{5t8,a}^t} * 100$$

Donde:

- $TBMET_{5t8}$ = Tasa bruta de matriculación en educación terciaria (CINE 5 al 8).
- E_{5t8} = Matricula en educación terciaria (CINE 5 al 8).
- $SAP_{5t8,a}^t$ = Población en la edad oficial para educación terciaria (CINE 5 al 8).

$$TPAO_n = \frac{E_{0t1,AG(a-1)}}{SAP_{AG(a-1)}} * 100$$

Donde:

- $TPAO_n$ = Tasa de participación en educación organizada un año antes de la edad oficial de entrada a la primaria a
- $E_{0t1,AG(a-1)}$ = Matricula en niñes temprana o educación primaria con un año menos de la edad oficial a de entrada a la educación primaria
- $SAP_{AG(a-1)}$ = Población con un año menos de edad de la edad oficial de entrada a la educación primaria a .