



**INFORMATIONS BASÉES  
SUR LES DONNÉES ET  
SOLUTIONS  
TRANSFORMATRICES  
DANS L'ÉDUCATION DE  
LA PETITE ENFANCE**

---

**6 FÉVRIER 2024**

11:00 - 12:30

SALLE XI, SIÈGE DE L'UNESCO  
PARIS, FRANCE

**2024** CONFÉRENCE SUR LES  
**DONNÉES ET STATISTIQUES  
DE L'ÉDUCATION**

## ARRIÈRE-PLAN

Pour améliorer la disponibilité des données d'EPPE à différents niveaux de suivi, les pays doivent établir des systèmes de données pour collecter des données pertinentes et suivre les progrès vers les cibles des ODD associées. Les gouvernements, y compris les entités chargées des données et statistiques officielles, doivent accorder une plus grande priorité à la mesure des indicateurs d'EPPE.

Par rapport à d'autres cibles des ODD, les données et indicateurs liés à l'EPPE sont insuffisants dans la plupart des pays, et lorsqu'ils sont disponibles, nombre d'entre eux ne sont souvent pas comparables entre les pays, en raison des différentes dispositions en matière d'EPPE. En outre, les pays aux ressources limitées ont besoin d'un soutien technique et financier pour établir et/ou renforcer leurs systèmes de gestion des données. L'appropriation nationale de la génération de données et le renforcement des capacités de S&E sont essentiels pour faire avancer le programme d'EPPE. Cela nécessite des collaborations internationales, nationales et infranationales pour favoriser un accord sur des mesures internationales comparables et pour développer et mettre en œuvre des initiatives et des actions coordonnées pour soutenir les pays qui en ont le plus besoin.

Dans cette entreprise, certaines considérations doivent être prises en compte. L'évaluation des indicateurs des ODD liés à l'EPPE est compliquée car de nombreux ODD pertinents couvrent la santé, la nutrition, WASH et les droits de l'enfant. L'indicateur 4.2.1 aborde le développement holistique des jeunes enfants, suggérant de considérer sa tranche d'âge comme « les enfants de moins de cinq ans ». En ce qui concerne l'indicateur 4.2.2 des ODD, portant sur le « Taux de participation à l'apprentissage organisé », les pays pourraient avoir besoin de conseils techniques et de travaux supplémentaires, notamment en termes de traitement des données sur les enfants fréquentant plusieurs années d'enseignement préprimaire.

En partenariat avec des organisations partageant les mêmes idées, notamment l'ECDAN, l'UNICEF et la Fondation Hilton, cette session met en lumière l'importance de données complètes sur la petite enfance, explore les options et les stratégies de couverture des données et examine les expériences prometteuses à la lumière de la [Déclaration de Tachkent](#). La 216e session du

Conseil exécutif de l'UNESCO a adopté une résolution sur le suivi de la Déclaration de Tachkent, qui demande à l'UNESCO, en partenariat avec l'ISU et le Rapport GEM, d'utiliser le cadre d'indicateurs actuel pour suivre l'ODD 4.2. La résolution reconnaît les lacunes dans des domaines de données tels que le personnel de l'EPPE, le financement et les politiques, et s'engage à combler ces lacunes par le biais d'enquêtes et d'analyses croisées.

La séance se penchera sur les premières années critiques de l'éducation, en se concentrant sur la manière dont les données peuvent être exploitées pour montrer les tendances internationales et améliorer l'éducation de la petite enfance. Quatre indicateurs du cadre de l'ODD 4 doivent être améliorés : deux sur la participation à l'éducation de la petite enfance et deux sur le développement de la petite enfance. Ils sont affectés par les différences dans les outils d'enquête, les groupes d'âge pour lesquels les questions sont posées, les cadres conceptuels du développement de la petite enfance et des environnements stimulants, mais aussi les différences culturelles. Les points de discussion comprendront l'identification et l'utilisation de sources de données spécifiques aux environnements d'apprentissage de la petite enfance dans différents contextes d'éducation de la petite enfance, telles que les données d'observation, les commentaires des parents, les évaluations du développement et de la préparation. La séance explorera des stratégies efficaces pour collecter et analyser des données afin d'éclairer les tendances des programmes d'intervention précoce. Il y aura également une discussion sur l'importance de l'apprentissage socio-émotionnel et du bien-être précoce pour jeter les bases de l'apprentissage tout au long de la vie, un axe de suivi potentiel pour un programme pour l'après-2030.

La session rassemblera des partenaires pour présenter la [stratégie de partenariat mondial](#) pour le deuxième pilier de la petite enfance, qui souligne l'importance des données, du suivi et de l'évaluation. Cette réunion examinera les indicateurs existants et leur couverture et discutera de nouveaux indicateurs potentiels à prendre en compte pour un aperçu complet des environnements d'apprentissage de la petite enfance et des défis du secteur de l'EPPE.

**Objectifs:**

Compte tenu de l'évolution du paysage des données d'EPPE et des engagements établis dans la Déclaration de Tachkent, cette session vise à favoriser un dialogue collaboratif entre les principales parties prenantes. Ce dialogue vise à :

1. **Améliorer la compréhension de l'utilisation des données dans l'éducation de la petite enfance** en approfondissant la compréhension de la manière dont les données peuvent être exploitées pour montrer les tendances internationales en matière d'éducation de la petite enfance. La séance se concentrera sur l'identification des lacunes du cadre de l'ODD 4 lié à l'éducation de la petite enfance, en utilisant des données provenant de diverses sources. Les participants exploreront l'impact des différences dans les outils d'enquête, les groupes d'âge et les contextes culturels sur la collecte et l'interprétation des données.
2. **Développer des stratégies avancées de collecte et d'analyse de données dans les milieux de la petite enfance** visant à doter les participants de stratégies innovantes de collecte et d'analyse de données spécifiques aux environnements d'éducation de la petite enfance. Compte tenu de la diversité des cadres conceptuels, l'objectif est d'améliorer les techniques de collecte de données qui reflètent avec précision l'éducation de la petite enfance et les environnements stimulants.
3. **Explorez les techniques de suivi pour l'éducation et le développement de la petite enfance** en vous concentrant sur la discussion et le développement de techniques de suivi efficaces pour l'éducation et le développement de la petite enfance. Les participants discuteront des approches potentielles pour suivre efficacement ces aspects, en tenant compte de l'agenda éducatif post-2030.

#### Résultats attendus:

1. **Idées initiales de brainstorming** : nous explorerons les options et stratégies préliminaires pour fournir des conseils techniques plus explicites sur la mesure des indicateurs des ODD liés à l'EPPE. Cette première réflexion ouvrira la voie à de futures discussions plus détaillées.
2. **Identifier les domaines à améliorer** : il y aura un dialogue sur les stratégies potentielles pour améliorer la couverture des indicateurs d'EPPE existants. Il s'agira notamment d'examiner la manière dont l'exercice national d'analyse comparative de l'ODD4

pourrait être utilisé. Cependant, nous ne finaliserons aucune stratégie lors de cette réunion, mais identifierons plutôt les domaines nécessitant une attention particulière.

- 3. Discussion sur l'introduction de nouveaux indicateurs :** nous examinerons la faisabilité et les scénarios potentiels pour l'introduction de nouveaux indicateurs offrant un aperçu complet des environnements d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Il s'agira davantage d'une discussion exploratoire pour comprendre les possibilités et les défis.

L'accent sera également mis sur la galvanisation des partenariats, des efforts de collaboration et des ressources pour combler les lacunes en matière de données.

**Format:** La réunion de 90 minutes comprendra un discours d'ouverture, suivi de deux tables rondes structurées et de questions-réponses via Mentimeter et en mode ouvert.

**Les organisateurs :**

- UNESCO
- Point focal : Rokhaya Fall Diawara, spécialiste des programmes éducatifs, responsable de l'EPPE, Email : [r.diawara@unesco.org](mailto:r.diawara@unesco.org)

**Les partenaires:** UNICEF, ECDAN, Fondation Conard Hilton, Secrétariat du Compte à rebours 2030, Fondation Lego, Dubai Cares, CONFEMEN

## ORDRE DU JOUR

### Introduction (3 minutes)

La session débutera par une remarque d'ouverture de Borhene Chakroun, directeur des politiques et du système tout au long de la vie, UNESCO, donnant un bref aperçu des objectifs et de la structure de la session.

### Revue panoramique des données d'EPPE

Un discours d'ouverture de 8 minutes présentera l'énoncé du problème, exploitant les données ECCE comme un appel urgent au suivi, à l'évaluation et à la responsabilité envers les ODD et en particulier sa cible 4.2.

Conférencier principal : Antoninis, directeur du rapport GEM de Manos

**Panel (50 min) : Perspectives basées sur les données et solutions transformatrices dans l'éducation de la petite enfance (50 minutes)**

Ce panel de 50 minutes discutera des défis, des opportunités et des voies potentielles à suivre en matière de garde et d'éducation de la petite enfance basées sur les données. La séance est conçue pour lancer des conversations autour de domaines clés : identifier les lacunes préliminaires dans la collecte de données, comprendre le potentiel d'amélioration des indicateurs d'EPPE existants et explorer la faisabilité de l'introduction de nouveaux indicateurs pour un aperçu complet des environnements d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Les participants auront un aperçu des idées et des scénarios initiaux, ouvrant la voie à de futures explorations et collaborations plus détaillées. Cette session sert de plate-forme pour entamer des dialogues sur des partenariats potentiels et des efforts de collaboration visant à combler les lacunes en matière de données dans l'EPPE. Vous trouverez ci-dessous quelques domaines de discussion indicatifs :

- 1. Comprendre les lacunes et les impacts des données sur l'EPPE :** Ce segment se penchera sur les subtilités de la collecte de données sur l'éducation de la petite enfance. Nous explorerons les lacunes, les incohérences et les lacunes des données d'EPPE et comment celles-ci affectent nos progrès vers la réalisation des objectifs de développement durable (ODD). Cela jettera les bases d'une compréhension des lacunes critiques des données et de leurs implications pour l'obtention de résultats holistiques en matière de développement de l'enfance.
- 2. Méthodologies et outils révolutionnaires :** la session mettra en évidence les méthodologies, outils et plates-formes innovants qui ont ou pourraient révolutionner la collecte, l'interprétation et l'utilisation des données en ECCE. Cette partie abordera les avancées technologiques et les innovations méthodologiques qui font la différence dans le domaine.
- 3. Études de cas sur l'utilisation efficace des données :** nous explorerons des exemples concrets où l'exploitation efficace des données a entraîné des changements transformateurs dans la garde et l'éducation de la petite enfance. Ce segment fournit des informations pratiques et une inspiration tirées de mises en œuvre réussies.

4. **Le pouvoir du partenariat pour combler les lacunes en matière de données** : cette section mettra l'accent sur l'importance des efforts de collaboration pour améliorer les données d'EPPE.
5. **Envisager un avenir basé sur les données dans l'EPPE** : Le dernier segment se concentrera sur l'avenir, en envisageant un paysage où la prise de décision basée sur les données est la norme. Il élaborera une stratégie sur les étapes nécessaires pour réaliser cette vision, garantissant une approche cohérente et cohérente vers un avenir fondé sur les données dans l'éducation de la petite enfance.

Modérateur : Gwang-Chol Chang

Conférencier principal : Antoninis, Manos

Panélistes :

- João Pedro Azevedo , statisticien en chef et directeur adjoint, Division des données, analyse, planification et suivi
- Yuri BELFALI, Responsable de la petite enfance et des écoles à l'OCDE
- Michel Rousseau, Université 3 Rivières Canada (le manque de données pour une SÉPE inclusive : portée et défis)
- Cas dans 1 pays (Seychelles ou Maurice)
- Vers la mesure de la préparation à l'école : CONFEMEN

**Questions-réponses : 10 minutes**

**Mot de clôture (2) minutes)**

Point 5 : La session se terminera par un récapitulatif de 2 minutes des principales idées et points à retenir des deux parties. Un appel à l'action pour des efforts de collaboration et un soutien technique personnalisé en matière de gouvernance des données éducatives sera lancé. Les participants recevront des coordonnées pour le suivi et la participation aux initiatives futures.

Remarque : Mentimeter, un outil interactif dynamique, facilitera l'engagement du public et recueillera des commentaires instantanés pendant la session. Ceci sera complété par des questions préparées à l'avance en collaboration avec les panélistes pour garantir une discussion structurée et complète. Un segment de questions et réponses sur site sera également intégré, permettant aux participants d'interagir davantage, de clarifier des points et d'approfondir des

sujets d'intérêt spécifiques. Cette approche à multiples facettes favorise un dialogue riche et garantit que toutes les voix sont entendues.