



**PERSPECTIVAS BASADAS  
EN DATOS Y SOLUCIONES  
TRANSFORMADORAS EN  
LA EDUCACIÓN DE LA  
PRIMERA INFANCIA**

---

6 DE FEBRERO DE 2024

11:00 - 12:30

SALA XI, SEDE DE LA UNESCO  
PARÍS, FRANCIA

2024 CONFERENCIA SOBRE  
**DATOS Y ESTADÍSTICAS  
DE EDUCACIÓN**

## ANTECEDENTES

Para mejorar la disponibilidad de datos de AEPI para diversos niveles de seguimiento, los países deben establecer sistemas de datos para recopilar datos relevantes y realizar un seguimiento del progreso hacia las metas de los ODS relacionadas. Los gobiernos, incluidas las entidades encargadas de los datos y estadísticas oficiales, deben dar mayor prioridad a la medición de los indicadores de AEPI.

En comparación con otras metas de los ODS, los datos e indicadores relacionados con la AEPI son insuficientes en la mayoría de los países y, cuando están disponibles, muchos de ellos a menudo no son comparables entre países, debido a las distintas disposiciones sobre AEPI. Además, los países con recursos limitados necesitan apoyo técnico y financiero para establecer y/o fortalecer sus sistemas de gestión de datos. La apropiación nacional de la generación de datos y la mejora de las capacidades de M&E son vitales para avanzar en la agenda de AEPI. Esto requiere colaboraciones internacionales, nacionales y subnacionales para fomentar acuerdos sobre mediciones internacionales comparables y desarrollar e implementar iniciativas y acciones coordinadas para apoyar a los países más necesitados.

En este esfuerzo es necesario tener en cuenta algunas consideraciones. La medición de los indicadores de los ODS relacionados con la AEPI se complica ya que muchos ODS relevantes abarcan salud, nutrición, WASH y derechos del niño. El indicador 4.2.1 aborda el desarrollo integral de los niños pequeños y sugiere considerar su rango de edad hasta los "niños menores de cinco años". En cuanto al indicador 4.2.2 de los ODS, que aborda la 'Tasa de participación en el aprendizaje organizado', los países pueden necesitar más orientación técnica y trabajo, particularmente en términos de abordar los datos sobre los niños que asisten a varios años de educación preescolar.

En asociación con organizaciones afines, incluidas ECDAN, UNICEF y la Fundación Hilton, esta sesión destaca la importancia de datos integrales sobre la primera infancia, explora opciones y estrategias para la cobertura de datos y examina experiencias prometedoras a la luz de la Declaración de [Tashkent](#). La 216ª sesión del Consejo Ejecutivo de la UNESCO adoptó una Resolución sobre el seguimiento de la Declaración de Tashkent, que solicitaba a la UNESCO, en

asociación con el UIS y el Informe GEM, utilizar el marco de indicadores actual para monitorear el ODS 4.2. La Resolución reconoce las brechas en áreas de datos como el personal, el financiamiento y las políticas de AEPI, y se compromete a abordar estas brechas a través de encuestas y análisis cruzados.

La sesión profundizará en los primeros años críticos de la educación, centrándose en cómo se pueden aprovechar los datos para mostrar las tendencias internacionales y mejorar la educación de la primera infancia. Es necesario mejorar cuatro indicadores del marco del ODS 4: dos sobre participación en la educación de la primera infancia y dos sobre desarrollo de la primera infancia. Se ven afectados por diferencias en las herramientas de encuesta, los grupos de edad para los cuales se formulan las preguntas, los marcos conceptuales del desarrollo de la primera infancia y los entornos de crianza, pero también por diferencias culturales. Los puntos de discusión incluirán la identificación y utilización de fuentes de datos que sean específicas de entornos de aprendizaje temprano en diferentes entornos de educación infantil, como datos de observación, comentarios de los padres, evaluaciones de desarrollo y preparación. La sesión explorará estrategias efectivas para recopilar y analizar datos para informar las tendencias en los programas de intervención temprana. También habrá un debate sobre la importancia del bienestar y el aprendizaje temprano socioemocional para sentar las bases del aprendizaje permanente, un posible foco de seguimiento para una agenda posterior a 2030.

La sesión reunirá a socios para analizar la [Estrategia de Asociación Global](#) para el segundo pilar de la Primera Infancia, que subraya la importancia de los datos, el seguimiento y la evaluación. Esta reunión revisará los indicadores existentes y su cobertura y discutirá posibles nuevos indicadores a considerar para obtener una visión integral de los entornos de aprendizaje temprano y los desafíos del sector AEPI.

### **Objetivos:**

Teniendo en cuenta el panorama cambiante de los datos de AEPI y los compromisos establecidos en la Declaración de Tashkent, esta sesión tiene como objetivo fomentar un diálogo colaborativo entre las partes interesadas clave. Este diálogo tiene como objetivo:

- 1. Mejorar la comprensión de la utilización de datos en la educación de la primera infancia** al profundizar la comprensión de cómo se pueden aprovechar los datos para

mostrar las tendencias internacionales en la educación de la primera infancia. La sesión se centrará en identificar brechas en el marco del ODS 4 relacionadas con la educación de la primera infancia, utilizando datos de diversas fuentes. Los participantes explorarán cómo las diferencias en las herramientas de encuesta, los grupos de edad y los contextos culturales impactan la recopilación e interpretación de datos.

- 2. Desarrollar estrategias avanzadas para la recopilación y el análisis de datos en entornos de la primera infancia** con el objetivo de equipar a los participantes con estrategias innovadoras para recopilar y analizar datos específicos de los entornos de educación de la primera infancia. Teniendo en cuenta los variados marcos conceptuales, el objetivo es mejorar las técnicas de recopilación de datos que reflejen con precisión la educación infantil y los entornos enriquecedores.
- 3. Explorar técnicas de seguimiento para la educación y el desarrollo de la primera infancia** centrándose en discutir y desarrollar técnicas de seguimiento eficaces para la educación y el desarrollo de la primera infancia. Los participantes discutirán posibles enfoques para monitorear estos aspectos de manera efectiva, considerando la agenda post-2030 en educación.

#### Resultados esperados:

- 1. Lluvia de ideas iniciales:** exploraremos opciones y estrategias preliminares para brindar orientación técnica más explícita sobre la medición de los indicadores de los ODS relacionados con la AEPI. Esta lluvia de ideas inicial allanará el camino para futuras discusiones más detalladas.
- 2. Identificación de áreas de mejora:** Habrá un diálogo sobre posibles estrategias para mejorar la cobertura de los indicadores de AEPI existentes. Esto incluirá considerar cómo se podría utilizar el ejercicio nacional de evaluación comparativa del ODS4. Sin embargo, no finalizaremos ninguna estrategia en esta reunión sino que identificaremos áreas que necesitan atención.
- 3. Discusión de la introducción de nuevos indicadores:** examinaremos la viabilidad y los escenarios potenciales para introducir nuevos indicadores que ofrezcan una visión integral de los entornos de cuidado y aprendizaje temprano de los niños. Esta será más bien una discusión exploratoria para comprender las posibilidades y los desafíos.

La atención se centrará también en impulsar asociaciones, esfuerzos colaborativos y recursos para cerrar las brechas de datos.

**Formato:** La reunión de 90 minutos incluirá un discurso de apertura, seguido de dos paneles de discusión estructurados y preguntas y respuestas a través de Mentimeter y en modo abierto.

**Organizadores:**

- UNESCO
- Punto focal: Rokhaya Fall Diawara, especialista en programas educativos, líder de AEPI, correo electrónico: [r.diawara@unesco.org](mailto:r.diawara@unesco.org)

**Socios:** UNICEF, ECDAN, Fundación Conard Hilton, Secretaría Countdown2030, Fundación Lego, Dubai Cares, CONFEMEN

## AGENDA

### Introducción (3 minutos)

La sesión comenzará con un comentario de apertura a cargo de Borhene Chakroun, Director de Políticas y Sistemas para toda la Vida de la UNESCO, que brindará una breve descripción de los objetivos y la estructura de la sesión.

### Revista panorámica de datos de AEPI

Un discurso de apertura de 8 minutos presentará la declaración del problema, aprovechando los datos de AEPI como un llamado urgente para el monitoreo, la evaluación y la rendición de cuentas hacia los ODS y, en particular, su meta 4.2.

Orador principal: Antoninis, Director Manos Informe GEM

### Panel: Perspectivas basadas en datos y soluciones transformadoras en la educación de la primera infancia (50 minutos)

Este panel de 50 minutos discutirá los desafíos, oportunidades y posibles caminos a seguir en el cuidado y la educación de la primera infancia basados en datos. La sesión está diseñada para iniciar conversaciones en torno a áreas clave: identificar lagunas preliminares en la recopilación de datos, comprender el potencial de mejora de los indicadores de AEPI existentes y explorar la

viabilidad de introducir nuevos indicadores para obtener una visión integral de los entornos de cuidado y aprendizaje temprano de los niños. Los asistentes obtendrán información sobre ideas y escenarios iniciales, preparando el escenario para futuras exploraciones y colaboraciones más detalladas. Esta sesión sirve como plataforma para iniciar diálogos sobre posibles asociaciones y esfuerzos de colaboración para cerrar las brechas de datos en AEPI. A continuación se presentan algunas áreas indicativas de discusión:

- 1. Comprender las lagunas y los impactos de los datos de AEPI:** este segmento profundizará en las complejidades de la recopilación de datos en la educación de la primera infancia. Exploraremos las brechas, inconsistencias y deficiencias en los datos de AEPI y cómo afectan nuestro progreso hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esto sentará las bases para comprender las deficiencias críticas de datos y sus implicaciones para lograr resultados integrales de desarrollo infantil.
- 2. Metodologías y herramientas innovadoras:** la sesión destacará metodologías, herramientas y plataformas innovadoras que han revolucionado o podrían revolucionar la recopilación, interpretación y utilización de datos en AEPI. Esta parte abordará los avances tecnológicos y las innovaciones metodológicas que están marcando la diferencia en el campo.
- 3. Estudios de casos de utilización eficaz de datos:** exploraremos ejemplos del mundo real en los que el aprovechamiento eficaz de los datos ha dado lugar a cambios transformadores en el cuidado y la educación de la primera infancia. Este segmento proporciona información práctica e inspiración de implementaciones exitosas.
- 4. El poder de la asociación para reducir las brechas de datos:** esta sección enfatizará la importancia de los esfuerzos de colaboración para mejorar los datos de AEPI.
- 5. Visualizando un futuro basado en datos en AEPI:** El segmento final se centrará en el futuro, imaginando un panorama donde la toma de decisiones basada en datos es la norma. Elaborará estrategias para los pasos necesarios para lograr esta visión, garantizando un enfoque cohesivo y coherente hacia un futuro basado en datos en la educación infantil temprana.

**Moderador:** Gwang-Chol Chang

**Orador principal:** Antoninis, Manos

**Panelistas:**

- João Pedro Azevedo , Jefe de Estadística y Director Adjunto, División de Datos, Análisis, Planificación y Seguimiento
- Yuri BELFALI, Director de Primera Infancia y Escuelas de la OCDE
- Michel Rousseau, Université 3 Rivières Canada (la falta de datos para una AEPI inclusiva: alcance y desafíos)
- Caso de un país (Seychelles o Mauricio)
- Hacia la medición de la preparación escolar: CONFEMEN

#### **Preguntas y respuestas: 10 minutos**

#### **Palabras de cierre (2 minutos)**

Punto 5: La sesión concluirá con un resumen de 2 minutos de ideas clave y conclusiones de ambas partes. Se hará un llamado a la acción para esfuerzos colaborativos y apoyo técnico personalizado en la gobernanza de datos educativos. A los asistentes se les proporcionará información de contacto para seguimiento y participación en futuras iniciativas.

Nota: Mentimeter, una herramienta interactiva dinámica, facilitará la participación de la audiencia y recopilará comentarios instantáneos durante la sesión. Esto se complementará con preguntas preparadas de antemano en colaboración con los panelistas para garantizar un debate estructurado y completo. También se incorporará un segmento de preguntas y respuestas en el sitio, lo que permitirá a los participantes interactuar más, aclarar puntos y profundizar en temas de interés específicos. Este enfoque multifacético fomenta un diálogo rico y garantiza que todas las voces sean escuchadas.