



# PRODUCTION DE DONNÉES SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

---

6 FÉVRIER 2024

11:00-12:30

SALLE XII, SIÈGE DE L'UNESCO  
PARIS, FRANCE

2024 CONFÉRENCE SUR LES  
**DONNÉES ET STATISTIQUES**  
DE L'ÉDUCATION

## ARRIÈRE-PLAN

Organisée par l'UNESCO, la [Conférence sur les données et statistiques de l'éducation](#) aura lieu à Paris du 7 au 9 février 2024. Elle est « conçue comme une plateforme de dialogue régulier et d'apprentissage par les pairs pour établir une communauté de pratique internationale entre les statisticiens de l'éducation et renforcer les relations avec le Groupe de coopération technique ( [TCG](#) ) sur les indicateurs de l'ODD4 » ( [UNESCO, 2023](#) ), créé en 2016 et impliquant les États membres de l'UNESCO. La conférence vise également à élaborer des lignes directrices et des recommandations pour faire progresser les normes internationales afin d'améliorer la comparabilité (y compris les concepts, les méthodologies et les aspects opérationnels de la mesure des indicateurs de l'ODD4) et à discuter de l'impact du développement technologique sur les statistiques (par exemple, l'impact et l'utilisation des mégadonnées). et intelligence artificielle). Pour approfondir des questions spécifiques, une journée d'engagement est également organisée le 6<sup>février</sup> au siège de l'UNESCO. La [journée d'engagement](#) sera structurée en plusieurs sessions, chacune se concentrant sur une étape différente des parcours d'apprentissage et leur continuum, pour aborder comme thème principal « les approches basées sur les données pour l'apprentissage tout au long de la vie ». Ces sessions exploreront les défis et les opportunités des statistiques de l'éducation au sein de différents niveaux d'éducation et domaines politiques particuliers, en mettant l'accent sur le rôle des données pour faciliter les parcours d'apprentissage, améliorer les résultats d'apprentissage et contribuer à l'équité et à l'inclusion éducatives.

Les investissements dans l'enseignement supérieur sont cruciaux pour atteindre les ODD, y compris l'ODD4. La construction de systèmes d'enseignement supérieur équitables, efficaces et résilients fournira l'expertise professionnelle nécessaire à une croissance inclusive, qui doit être fondée sur des politiques et des pratiques fondées sur des données probantes. Cependant, bien que largement disponibles dans certains cas, les indicateurs de l'enseignement supérieur liés à l'ODD4 ne sont pas systématiquement communiqués pour d'autres cas. Par exemple, sur 212 pays ou territoires dans le monde (dont 194 États membres de l'UNESCO et 12 membres associés), 35 cas ne disposent pas de statistiques sur le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur pour la décennie 2013-2022. En Afrique, sur les 54 pays de la Dans la

région, le nombre de personnes déclarant des données annuelles à l'ISU est passé de 35 à 15 au cours de la période 2013-2022 ( [UIS.stat](https://uis.stat.unesco.org/) ).

Des données de haute qualité sont essentielles pour guider la réflexion et l'action dans le développement des sociétés fondées sur la connaissance et touchées par les transitions numérique et verte. Par conséquent, la communauté de l'enseignement supérieur doit façonner des programmes fondés sur des données probantes et sur de bonnes pratiques.

Ce panel se concentrera sur les données sur l'enseignement supérieur. Pour soutenir les efforts visant à améliorer l'écosystème des données éducatives pour un meilleur processus de suivi de l'ODD4, cette session abordera la collecte et l'utilisation de données pertinentes, comparables au niveau international et de qualité pour soutenir une élaboration de politiques et des pratiques efficaces dans l'enseignement supérieur. Suite aux discussions menées dans le cadre de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur et aux travaux menés en guise de suivi au cours des derniers mois, la discussion approfondira la nécessité d'améliorer les données et indicateurs internationaux sur l'enseignement supérieur. Plus précisément, le panel abordera les défis et les opportunités concernant la production et l'utilisation des données, avec une attention particulière aux sources officielles, aux entités gouvernementales et à d'autres sources fiables lorsqu'elles sont disponibles.

Les transformations vécues par l'enseignement supérieur doivent être exprimées par des données, dont la production, la diffusion et l'utilisation nécessitent une attention particulière. À l'occasion de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (WHEC 2022), à Barcelone, un [rapport mondial sur les données sur l'enseignement supérieur](#) a été lancé, comprenant les données officielles disponibles en 2022. En outre, un [document de référence sur la production de données et de connaissances](#) a été remis. Le [WHEC2022](#) a proposé quelques recommandations à prendre en considération et a déclaré que le débat doit être dirigé par l'évolution des tendances dans l'enseignement supérieur comme base pour aborder les questions liées aux données dans l'enseignement supérieur :

- Comprendre l'enseignement supérieur du point de vue des droits de l'homme et d'une perspective tout au long de la vie.

- Le besoin de données sur les politiques d'équité dans l'éducation pour mieux s'occuper des groupes marginalisés, y compris les réfugiés.
- Mobilité internationale et reconnaissance des études.
- L'importance croissante de la flexibilité dans l'organisation des programmes et la manière de comptabiliser les inscriptions et les diplômés.
- L'équilibre entre disciplinaire et interdisciplinarité, compte tenu des exigences du monde du travail et des besoins des citoyens du monde.
- La manière dont le domaine des données éducatives est structuré au niveau international et la manière dont les données et les indicateurs sont mobilisés par des agents spécifiques guidés par leurs agendas et leurs points de vue.

#### **Objectifs:**

- Identifier les principaux défis, opportunités et voies d'action pour améliorer la production et l'utilisation de données et de statistiques sur l'enseignement supérieur aux niveaux mondial, régional et national.
- Promouvoir l'intérêt des États membres à produire des produits de haute qualité afin de permettre leur utilisation pour une prise de décision et une action éclairées dans l'enseignement supérieur dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.
- Stimuler la poursuite des recherches et des analyses conduisant à améliorer la production et l'utilisation des données sur l'enseignement supérieur aux niveaux mondial, régional et national.

#### **Résultats attendus:**

- Sensibilisation accrue aux défis mondiaux et nationaux liés aux données sur l'enseignement supérieur.
- Compréhension des tendances actuelles, des besoins, des problèmes émergents et des opportunités pour améliorer la disponibilité et l'utilisation des données afin d'améliorer l'élaboration des politiques et les pratiques dans l'enseignement supérieur.

#### **Format:**

La session sera structurée autour de courtes présentations provocatrices suivies d'une conversation avec les panélistes et de questions-réponses.

#### Les organisateurs:

- UNESCOED/PLS/HED
- Point focal : Paz Portales, Spécialiste du programme, email : [p.portales@unesco.org](mailto:p.portales@unesco.org)

## ORDRE DU JOUR

### Introduction (Michaela Martin IPE) – 5 minutes

#### Partie 1 : Présentations

- **Présentation 1 : Cartographie de la disponibilité des données dans l'enseignement supérieur** (Patrick Montjourides, spécialiste des programmes de l'ISU et José Luis Guzmán, expert associé en éducation) – 15 minutes
- **Présentation 2 : Initiative du HCR « 15by30 pour l'enseignement supérieur pour les réfugiés ».** (Cirenía Chavez, responsable de l'éducation, spécialiste des données et des preuves, HCR) – 15 minutes
- **Présentation 3 : Rapport de pilotage. Banque mondiale.** (Roberta Malee, responsable mondiale de l'enseignement supérieur et spécialiste principale de l'éducation à la Banque mondiale) – 15 minutes
- **Présentation 4 : Politique de l'enseignement supérieur de l'OCDE** (Simon Roy, Responsable de la politique de l'enseignement supérieur, OCDE) – 15 minutes

#### Partie 2 : Discussion et synthèse

- **Discussion et assurance qualité** – 15 minutes
- **Mot de clôture** (Borhene Chakroun, DIR/PLS) – 5 minutes

### Description

#### Introduction (5 minutes)

La session débutera par une remarque d'ouverture d'un représentant de l'UNESCO, comprenant un bref aperçu des objectifs et de la structure de la session.

**Partie 1 : Présentations (60 minutes – 15 minutes chacune, à réviser en fonction des confirmations de participation)**

- **Présentation 1 : Cartographie de la disponibilité des données dans l'enseignement supérieur** . Basée sur les travaux menés récemment par l'UNESCO, cette présentation donnera un aperçu de la situation mondiale en ce qui concerne la disponibilité des données de l'enseignement supérieur, principalement liées aux indicateurs définis par l'ISU pour alimenter les CITE 5 à 8.
- **Présentation 2 : Leçons de l'initiative USAID B2 HE**. Reconnaisant la nécessité de rassembler et de partager des données probantes, la nécessité d'un réseau collaboratif fournissant une plate-forme pour communiquer et coordonner les données probantes sur les priorités de l'enseignement supérieur a été prise en compte par l'USAID. Ils ont organisé le BE2 HE, un groupe d'intérêt pour l'enseignement supérieur visant à *promouvoir la disponibilité et l'accès aux données ouvertes et aux preuves publiques sur l'enseignement supérieur* et à fournir des orientations stratégiques, à se connecter avec les donateurs et à diffuser les bonnes pratiques dans les programmes d'enseignement supérieur. L'UNESCO fait partie du groupe (Section HE, IESALC, IPE).
- **Présentation 3 : Initiative du HCR « 15by30 pour l'enseignement supérieur pour les réfugiés »** . Aujourd'hui, 7 pour cent des réfugiés ont accès à l'enseignement supérieur. Bien qu'il s'agisse d'une augmentation significative par rapport aux 1 pour cent seulement d'inscriptions de réfugiés dans l'enseignement supérieur en 2019, ce chiffre reste bien inférieur à la moyenne mondiale des inscriptions dans l'enseignement supérieur parmi les non-réfugiés, qui est d'un peu plus de 40 pour cent. Afin de garantir qu'un plus grand nombre de réfugiés aient accès au pouvoir transformateur de l'enseignement supérieur – pour soutenir les transitions de l'apprentissage à la rémunération et pour permettre aux réfugiés de contribuer aux pays qui les accueillent – le HCR et ses partenaires se sont fixés pour objectif d'atteindre un taux de scolarisation de 15 pour cent. de jeunes réfugiés d'ici 2030 : l'objectif 15by30. La réalisation de cet objectif nécessitera l'engagement coordonné et soutenu d'un ensemble de partenaires

axés sur le soutien aux établissements et systèmes d'enseignement supérieur, principalement dans les pays d'accueil des réfugiés. Cela se traduira par un accès considérablement élargi pour les réfugiés aux établissements d'enseignement supérieur, aux établissements de formation technique et professionnelle et aux opportunités d'enseignement supérieur connectées, ainsi qu'aux parcours éducatifs dans des pays tiers. La feuille de route 15by30, élaborée avec le soutien des partenaires et des parties prenantes, présente des orientations concrètes et des actions stratégiques pour poursuivre et atteindre l'objectif 15by30.

- **Présentation 4 : Rapport SEEring sur l'enseignement supérieur de la Banque mondiale.** Des décennies d'investissements insuffisants et inefficaces dans l'éducation postsecondaire et les compétences avancées développées grâce aux opportunités d'enseignement supérieur n'ont fait qu'exacerber les écarts d'équité à l'échelle mondiale. Le rapport soutient le développement de systèmes et d'institutions d'enseignement supérieur efficaces, équitables, efficaces et résilients. Les données connexes sont cruciales pour avancer dans cette direction.
- **Présentation 5 : Politique de l'enseignement supérieur, OCDE .** L'équipe des politiques d'enseignement supérieur au sein de la Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE est régulièrement confrontée aux limites des données internationales existantes sur l'enseignement supérieur dans ses analyses comparatives et spécifiques au système. Les données actuelles donnent une image incomplète de certaines variables fondamentales, telles que la scolarisation dans différentes formes d'offre, et font défaut dans certains domaines cruciaux, tels que l'inclusion ou l'apprentissage tout au long de la vie. L'équipe travaille en étroite collaboration avec des collègues du programme des Indicateurs des systèmes éducatifs de l'OCDE (INES) pour améliorer la disponibilité des données, mais a également cherché à améliorer la disponibilité de données comparables au niveau des établissements pour les pays de l'OCDE et à collecter des données structurées sur les politiques d'enseignement supérieur. La présentation explorera brièvement certains des défis et les voies possibles pour les utilisateurs de données internationales sur l'enseignement supérieur.

## Partie 2 : Conversation en panel (30 minutes)

Une table ronde de 30 minutes entre les panélistes, animée par le modérateur sur les thématiques présentées.

**Questions et réponses (10-15 minutes)**

**Remarques finales (5 minutes)**