



PRODUCCIÓN DE DATOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

6 DE FEBRERO DE 2024

11:00-12:30

SALA XII, SEDE DE LA UNESCO
PARÍS, FRANCIA

2024 CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

FONDO

Organizada por la UNESCO, la [Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación](#) se llevará a cabo en París del 7 al 9 de febrero de 2024. Está "concebida como una plataforma de diálogo regular y aprendizaje entre pares para establecer una comunidad internacional de práctica entre estadísticos educativos y fortalecer las relaciones con el Grupo de Cooperación Técnica (TCG) sobre indicadores del ODS 4" [UNESCO, 2023](#)), creado en 2016 y en el que participan los Estados Miembros de la UNESCO. La conferencia también busca desarrollar directrices y recomendaciones para promover estándares internacionales para mejorar la comparabilidad (incluidos conceptos, metodologías y aspectos operativos para medir los indicadores del ODS4) y discutir el impacto del desarrollo tecnológico en las estadísticas (por ejemplo, el impacto y el uso de big data e inteligencia artificial). Para profundizar más en temas específicos, el 6 de febrero también se organiza un Día del Compromiso en la Sede de la UNESCO. El [Día de Participación](#) se estructurará en varias sesiones, cada una de las cuales se centrará en una etapa diferente de las rutas de aprendizaje y su continuidad, para abordar como tema principal los "Enfoques basados en datos para el aprendizaje permanente". Estas sesiones explorarán los desafíos y oportunidades para las estadísticas educativas dentro de varios niveles educativos y dominios de políticas particulares, enfatizando el papel de los datos para facilitar las rutas de aprendizaje, mejorar los resultados del aprendizaje y contribuir a la equidad e inclusión educativas.

Las inversiones en educación superior son cruciales para lograr los ODS, incluido el ODS 4. La construcción de sistemas de educación superior equitativos, eficientes y resilientes proporcionará la experiencia profesional necesaria para un crecimiento inclusivo, que debe basarse en políticas y prácticas basadas en evidencia. Sin embargo, aunque están ampliamente disponibles para algunos casos, los indicadores de educación superior relacionados con el ODS4 no se informan sistemáticamente para otros casos. Por ejemplo, de 212 países o territorios de todo el mundo (incluidos 194 Estados Miembros de la UNESCO y 12 Miembros Asociados), 35 casos no cuentan con estadísticas sobre la tasa bruta de matriculación en educación terciaria para el decenio 2013-2022. En África, de los 54 países de la región, quienes reportan datos anuales al UIS disminuyeron de 35 a 15 durante el período 2013.2022 ([UIS.stat](#)).

Los datos de alta calidad son fundamentales para guiar el pensamiento y la acción en el avance de las sociedades basadas en el conocimiento impactadas por las transiciones digital y verde. En consecuencia, la comunidad de educación superior necesita dar forma a una programación basada en evidencia, basada en datos confiables y buenas prácticas.

Este panel se centrará en los datos de educación superior. Para apoyar los esfuerzos destinados a mejorar el ecosistema de datos educativos para un mejor proceso de seguimiento del ODS4, esta sesión abordará la recopilación y el uso de datos relevantes, internacionalmente comparables y de calidad para respaldar la formulación de políticas y prácticas efectivas en la educación superior. Tras las discusiones llevadas a cabo en el marco de la Conferencia Mundial de Educación Superior y el trabajo realizado como seguimiento en los últimos meses, la discusión profundizará en la necesidad de mejorar los datos e indicadores internacionales sobre educación superior. Específicamente, el panel abordará los desafíos y oportunidades relacionados con la producción y el uso de datos, con especial atención a las fuentes oficiales, entidades gubernamentales y otras fuentes confiables cuando estén disponibles.

Las transformaciones experimentadas por la educación superior deben expresarse en datos, cuya producción, difusión y uso requieren especial atención. Con motivo de la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (WHEC 2022), Barcelona, se lanzó un [Informe de Datos Globales de Educación Superior](#) que incluye los datos oficiales disponibles en 2022. Además, se entregó un [documento de antecedentes sobre datos y producción de conocimiento](#). El [WHEC2022](#) ofreció algunas recomendaciones a tener en cuenta y afirmó que el debate debe estar liderado por las tendencias cambiantes en la educación superior como base para abordar las cuestiones relacionadas con los datos en la educación superior:

- Comprender la educación superior desde un enfoque de derechos humanos y una perspectiva de toda la vida.
- La necesidad de datos sobre políticas de equidad en educación para atender mejor a los grupos marginados, incluidos los refugiados.
- Movilidad internacional y reconocimiento de estudios.
- La creciente importancia de la flexibilidad en la organización de programas y cómo contabilizar inscripciones y graduados.

- El equilibrio entre disciplinariedad e interdisciplinariedad, dadas las demandas provenientes del mundo laboral y las necesidades de los ciudadanos globales.
- La forma en que se enmarca el campo de los datos educativos a nivel internacional y las formas en que agentes específicos movilizan los datos y los indicadores guiados por sus agendas y puntos de vista.

Objetivos:

- Identificar desafíos, oportunidades y rutas de acción clave para mejorar la producción y el uso de datos y estadísticas de educación superior a nivel global, regional y nacional.
- Promover el interés de los Estados Miembros en producir material de alta calidad para permitir su uso para la toma de decisiones y acciones informadas en la educación superior dentro de una perspectiva de aprendizaje permanente.
- Estimular más investigaciones y análisis que conduzcan a mejorar la producción y el uso de datos de educación superior a nivel mundial, regional y nacional.

Resultados esperados:

- Mayor conciencia de los desafíos globales y nacionales en torno a los datos sobre la educación superior.
- Comprensión de las tendencias, necesidades, problemas emergentes y oportunidades actuales para mejorar la disponibilidad y el uso de datos para mejorar la formulación de políticas y las prácticas en la educación superior.

Formato:

La sesión se estructurará en torno a presentaciones breves y provocativas seguidas de una conversación con los panelistas y sesiones de preguntas y respuestas.

Organizadores:

- UNESCO ED/PLS/HED
- Punto Focal: Paz Portales, Especialista del Programa, correo electrónico: p.portales@unesco.org

AGENDA

Introducción (Michaela Martin IPE) – 5 minutos

Parte 1: Presentaciones

- **Presentación 1: Mapeo de la disponibilidad de datos en la Educación Superior** (Patrick Montjourides, Especialista de Programas UIS y José Luis Guzmán, Experto Asociado en Educación) – 15 minutos
- **Presentación 2: Iniciativa “15by30 Educación Superior para Refugiados” del CDHNU.** (Cirenia Chávez, Oficial de Educación especialista en datos y evidencia, ACNUR) – 15 minutos
- **Presentación 3: Informe de Dirección. Banco Mundial.** (Roberta Malee, líder global de educación terciaria y especialista senior en educación del Banco Mundial) – 15 minutos
- **Presentación 4: Política de Educación Superior de la OCDE** (Simon Roy, Jefe de Política de Educación Superior, OCDE) – 15 minutos

Parte 2: Discusión y resumen

- **Discusión y control de calidad** : 15 minutos
- **Palabras de clausura** (Borhene Chakroun, DIR/PLS) - 5 minutos

Descripción

Introducción (5 minutos)

La sesión comenzará con un comentario de apertura a cargo de un representante de la UNESCO, que incluirá una breve descripción de los objetivos y la estructura de la sesión.

Parte 1: Presentaciones (60 minutos – 15 minutos cada una, a revisar según confirmaciones de participación)

- **Presentación 1: Mapeo de la disponibilidad de datos en la Educación Superior.** Basada en el trabajo realizado recientemente por la UNESCO, esta presentación brindará una visión general de la situación global con respecto a la disponibilidad de datos de

educación superior, principalmente en relación con los indicadores definidos por el UIS para alimentar los niveles ISCED 5 a 8.

- **Presentación 2 : Lecciones de la iniciativa B2 HE de USAID.** En reconocimiento de la necesidad de generar e intercambiar evidencia, USAID tomó la necesidad de una red colaborativa que proporcione una plataforma para comunicar y coordinar evidencia para las prioridades de la educación superior. Organizaron BE2 HE, un grupo de interés en educación superior para *promover la disponibilidad y el acceso a datos abiertos y evidencia pública sobre educación superior* y brindar orientación estratégica, conectarse con donantes y difundir buenas prácticas en la programación de educación superior. La UNESCO forma parte del grupo (Sección HE, IESALC, IIPE).
- **Presentación 3: Iniciativa “15by30 Educación Superior para Refugiados” del CDHNU.** Hoy en día, el 7 por ciento de los refugiados tiene acceso a la educación superior. Si bien se trata de un aumento significativo respecto de solo el 1 por ciento de la matrícula de refugiados en la educación superior en 2019, todavía está muy por debajo del promedio mundial de matrícula en la educación superior entre los no refugiados, que es de poco más del 40 por ciento. Para garantizar que más refugiados tengan acceso al poder transformador de la educación superior, para apoyar la transición del aprendizaje a la obtención de ingresos y para posicionar a los refugiados para que contribuyan a los países que los acogen, ACNUR y sus socios establecieron el objetivo de lograr una matrícula del 15 por ciento de jóvenes refugiados para 2030: el objetivo 15by30. Para lograr este objetivo será necesario el compromiso coordinado y sostenido de una variedad de socios centrados en apoyar a las instituciones y sistemas de educación superior, principalmente en los países que acogen a refugiados. Esto dará como resultado un acceso significativamente mayor para los refugiados a instituciones de educación superior, instituciones de formación técnica y vocacional, y oportunidades conectadas de educación superior, así como itinerarios educativos en terceros países. La hoja de ruta 15by30, desarrollada con el apoyo de socios y partes interesadas, presenta orientación concreta y acciones estratégicas para perseguir y alcanzar la meta 15by30.
- **Presentación 4: Informe STEEring sobre educación terciaria del Banco Mundial.** Décadas de inversión insuficiente e ineficaz en la educación post-secundaria y en las

habilidades avanzadas desarrolladas a través de oportunidades de aprendizaje superior no han hecho más que exacerbar las brechas de equidad global. El informe apoya el desarrollo de sistemas e instituciones de educación terciaria eficaces, equitativos, eficientes y resilientes. Los datos relacionados son cruciales para avanzar en esta dirección.

- **Presentación 5: Política de Educación Superior, OCDE.** El Equipo de Políticas de Educación Superior dentro de la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE se enfrenta regularmente con las limitaciones de los datos internacionales existentes sobre la educación superior en sus análisis comparativos y específicos del sistema. Los datos actuales proporcionan una imagen incompleta de algunas variables básicas, como la inscripción en diferentes formas de provisión, y faltan en algunas áreas cruciales, como la inclusión o el aprendizaje permanente. El equipo trabaja en estrecha colaboración con colegas en el programa de Indicadores de Sistemas Educativos (INES) de la OCDE para respaldar una mejor disponibilidad de datos, pero también ha buscado mejorar la disponibilidad de datos comparables a nivel institucional para los países de la OCDE y recopilar datos estructurados sobre políticas de educación superior. La presentación explorará brevemente algunos de los desafíos y posibles caminos a seguir para los usuarios de datos internacionales sobre educación superior.

Parte 2: Panel de conversación (30 minutos)

Un panel de conversación de 30 minutos entre los panelistas, dirigido por el moderador sobre los temas presentados.

Preguntas y respuestas (10-15 minutos)

Palabras finales (5 minutos)