




unesco

Institut de statistique



**RENFORCER LES
SYSTÈMES NATIONAUX,
RÉGIONAUX ET MONDIAUX
POUR AMÉLIORER LES
STATISTIQUES OFFICIELLES
DE L'ÉDUCATION ET LES
RAPPORTS SUR L'ODD 4
POUR LES POPULATIONS
TOUCHÉES PAR LA CRISE**

6 FÉVRIER 2024

14:00 – 15:30

SALLE VI, SIÈGE DE L'UNESCO
PARIS, FRANCE

2024 CONFÉRENCE SUR LES
**DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION**

ARRIÈRE-PLAN

Un rapport récent a révélé qu'environ 224 millions d'enfants d'âge scolaire touchés par la crise avaient un besoin urgent d'aide en matière d'éducation, dont 72 millions, soit 32%, ne sont pas scolarisés et 127 millions, soit 57 % d'entre eux, sont scolarisés mais n'atteignant pas les compétences minimales en lecture ou en mathématiques ([ECW, 2023](#)). Fournir une éducation de qualité à tous les enfants touchés par une crise nécessite des données et des preuves rigoureuses pour comprendre les besoins des communautés touchées par la crise et la manière dont les systèmes éducatifs doivent se préparer et répondre aux crises.

Des statistiques éducatives actuelles, fiables et ventilées sont essentielles pour éclairer les politiques et les programmes adaptés aux besoins spécifiques des groupes de population touchés par la crise. Cela signifie que les données :

1. refléter l'impact des crises en temps opportun
2. capturer la situation de tous les enfants et adolescents, y compris ceux touchés par les conflits, les risques naturels et les déplacements forcés.
3. sont ventilées, notamment par statut de protection.

Au niveau du pays

Il est difficile pour les gouvernements de refléter l'impact des crises sur la participation à l'éducation et les résultats d'apprentissage des populations touchées. Les mécanismes administratifs ou d'enquête de routine ne parviennent souvent pas à fonctionner pendant les crises humanitaires et pourtant les gouvernements diffèrent dans la mesure dans laquelle ils reconnaissent que certaines régions ou populations peuvent être exclues des statistiques officielles.

Dans les contextes *de déplacements internes importants*, les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation ne parviennent souvent pas à capturer de manière adéquate les données au niveau des élèves et les transferts entre écoles ne sont donc pas enregistrés. Les contextes de réfugiés créent des défis supplémentaires quant à savoir s'ils sont capturés dans un système de données gouvernemental et, si oui, comment. Les modalités d'éducation non formelle ou

d'apprentissage à distance comblent souvent les perturbations de l'accès à l'éducation suite à des chocs, mais les outils de données classiques peuvent ne pas prendre en compte ces services.

Diverses évaluations des besoins sont souvent introduites, mais il est difficile de combiner et d'intégrer leurs conclusions dans les rapports statistiques officiels. Certains progrès ont été réalisés en matière d'interopérabilité des initiatives de données dans les pays touchés par une crise, facilités par des partenariats solides entre les gouvernements et les agences internationales humanitaires et de développement. Dans les pays touchés par des risques naturels et des conflits, les clusters éducation sont des plateformes composées d'organisations nationales et internationales et de ministères de l'Éducation qui fournissent une aide humanitaire aux populations déplacées et hôtes. Les clusters éducation, tant au niveau national qu'au niveau mondial, sont mandatés par le Comité permanent interorganisations pour coordonner cette réponse humanitaire dans les zones où l'État peut être absent, partie au conflit ou ne pas avoir les ressources nécessaires pour identifier les besoins et fournir des services éducatifs. L'un des domaines clés que les clusters éducation mènent chaque année, rapporté à l'échelle mondiale à travers [les aperçus des besoins humanitaires](#) et le suivi des plans de réponse humanitaire, est l'estimation du nombre de personnes ayant besoin d'éducation (PiN) et du nombre de personnes touchées par services d'éducation. La méthodologie d'estimation PiN s'appuie sur les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation, les évaluations multisectorielles et sectorielles de l'éducation et l'analyse des lacunes en matière d'accès à l'éducation (inscription et fréquentation), des conditions d'apprentissage, des environnements protecteurs et des circonstances aggravantes individuelles. Ce calcul reflète le nombre d'enfants ayant besoin d'un soutien éducatif dans les pays touchés par une crise humanitaire et est approuvé par les autorités nationales dans presque tous les contextes.

Dans les contextes où des réfugiés sont accueillis, la [stratégie éducative du HCR à l'horizon 2030](#) plaide pour l'inclusion des apprenants dans les systèmes éducatifs nationaux. Pourtant, la durée moyenne des déplacements forcés est estimée entre 10 et 26 ans ([Ferris, 2018](#)). Les données sur les réfugiés se situent donc à l'intersection de la réponse humanitaire et de développement :

- Lorsque les réfugiés fréquentent les écoles publiques ou que les écoles fréquentées par les réfugiés sont reconnues par les ministères nationaux de l'Éducation, les systèmes nationaux

d'information sur la gestion de l'éducation capturent les élèves réfugiés mais ne peuvent pas suivre leurs résultats scolaires sans une ventilation efficace par statut de protection et/ou proxy utile (par exemple, nationalité).

- Lorsque les réfugiés n'ont pas accès aux écoles publiques, le HCR et/ou les partenaires d'exécution administrent la réponse éducative, mais les approches en matière de collecte de données sur l'éducation ne sont pas harmonisées. En outre, les dimensions de l'éducation autres que l'accès à l'école, telles que la qualité, l'environnement scolaire et les résultats d'apprentissage, sont souvent ignorées ([UNESCO et HCR, 2023](#)).

Au niveau mondial

Ces défis au niveau national affectent les estimations au niveau mondial. Les bases de données mondiales [de l'ODD 4](#), par exemple sur des indicateurs tels que [les taux et le nombre de non-scolarités](#), peuvent ne pas refléter le plein impact des crises sur les populations affectées, en l'absence d'une approche standardisée et d'une communication de données plus cohérente entre les institutions humanitaires et de développement.

Une initiative visant à renforcer l'écosystème des données éducatives dans les contextes de crise est menée par le Réseau inter-agences pour l'éducation en situation d'urgence (INEE) en collaboration avec des partenaires clés, notamment ECW, IRC, FCDO, NORRAG, HCR, UNICEF, UNESCO, Affaires mondiales Canada et le Hub mondial de Genève pour l'EiE. En juin 2023, des représentants d'environ 200 organisations se sont réunis lors d'un sommet à Genève pour discuter et convenir des moyens de renforcer l'écosystème des données et des preuves. Dans le cadre de son programme d'action, les domaines prioritaires émergents comprennent le leadership, la coordination, les méthodologies et indicateurs de base standardisés, ainsi que l'équité et l'inclusion. Il est envisagé que ce travail collectif, soutenu par le groupe de travail de l'INEE sur les données EiE (qui comprend des axes de travail sur les estimations mondiales ; le partage, l'analyse et l'utilisation des données ; le suivi et l'évaluation conjoints ; et les normes de données), éclairera le travail du [Groupe de coopération sur les indicateurs de l'ODD 4](#).

Objectif

Cette session, qui s'inscrit dans le cadre de la Journée d'engagement de la Conférence sur les données et statistiques de l'éducation, réunira les principales parties prenantes de l'écosystème de données sur l'éducation en situation d'urgence pour discuter des progrès, des défis et des enseignements tirés des efforts des États membres de l'UNESCO pour collecter des données et des statistiques sur l'éducation pour les populations touchées par la crise. L'objectif est de fournir des recommandations à la [Conférence sur les données et statistiques de l'éducation](#) sur les deux questions suivantes :

1. Quels **normes, protocoles et mécanismes de soutien** sont nécessaires pour guider les gouvernements dans l'amélioration de la collecte de données et de statistiques sur l'éducation pour les populations touchées par la crise ? Les questions pourraient inclure les métadonnées sur l'exhaustivité de la collecte de données sur l'éducation, l'interopérabilité des systèmes de données au sein du gouvernement ainsi qu'avec les partenaires humanitaires (par exemple, l'utilisation des données produites par les acteurs humanitaires dans les systèmes gouvernementaux) ; et l'utilisation des données du système d'information sur la gestion de l'éducation dans les évaluations des besoins humanitaires.
2. Comment **la collecte et la communication de données mondiales sur l'ODD 4 peuvent-elles** capturer plus efficacement l'impact des conflits, des crises et des déplacements sur des estimations de haut niveau d'indicateurs phares tels que les taux et le nombre de non-scolarisés ? Les questions pourraient inclure une évaluation de la gravité des crises et l'utilisation d'informations pouvant aider à ajuster les estimations mondiales qui ne prennent pas explicitement en compte les urgences.

La session présentera trois perspectives nationales des États membres et/ou de leurs partenaires humanitaires et de développement, capturant trois cas d'urgence différents. Ces présentations seront suivies de réflexions communes sur des idées clés pour améliorer un ensemble minimum de conditions pour des données éducatives et des statistiques comparables sur les populations touchées par la crise. Des points d'action seront convenus afin d'être communiqués à la Conférence, y compris un moyen potentiel de les aborder par le biais du Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4.

AGENDA

14.00-14.10 Introduction aux objectifs de la session et aux liens vers la conférence et l'architecture des données de l'ODD 4.

14.10-14.40 Présentation de trois expériences nationales :

- Un cas de déplacement interne dû à un conflit
- Un cas de déplacement interne dû à une catastrophe naturelle
- Un cas de crise de réfugiés.

14.40-15.05 Discussion sur les leçons apprises et les besoins d'amélioration.

15.05-15.30 Discussion sur les principales recommandations à faire à la Conférence.