



unesco

Instituto de Estadística



**FORTALECIENDO LOS SISTEMAS
NACIONALES, REGIONALES Y
GLOBALES PARA MEJORAR LAS
ESTADÍSTICAS OFICIALES DE
EDUCACIÓN Y LOS REPORTES DEL
ODS 4 PARA POBLACIONES
AFECTADAS POR CRISIS**

**6 DE FEBRERO DE 2024
14:00 – 15:30**

SALA VI, SEDE DE LA UNESCO
PARÍS, FRANCIA

2024 CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

ANTECEDENTES

Un informe reciente encontró que aproximadamente 224 millones de niños en edad escolar afectados por la crisis necesitaban urgentemente apoyo educativo: 72 millones, o el 32% de ellos, no estaban escolarizados y 127 millones, o el 57% de ellos, estaban escolarizados pero no logran un dominio mínimo en lectura o matemáticas ([ECW, 2023](#)). Brindar educación de calidad a todos los niños afectados por crisis requiere datos y evidencia rigurosos para comprender las necesidades de las comunidades afectadas por crisis y cómo los sistemas educativos deben prepararse y responder a dichas crisis.

Las estadísticas educativas oportunas, confiables y desglosadas son clave para informar políticas y programas adaptados a las necesidades específicas de los grupos de población afectados por las crisis. Esto significa que los datos deben:

1. reflejar el impacto de las crisis de manera oportuna
2. captar la situación de todos los niños y adolescentes, incluidos aquellos afectados por conflictos, desastres naturales y desplazamientos forzados
3. estar desglosados, incluso por estatus de protección.

A nivel país

Es un desafío para los gobiernos reflejar el impacto de las crisis en la participación en la educación y en los resultados del aprendizaje de las poblaciones afectadas. Los mecanismos administrativos o de encuestas rutinarios a menudo no logran seguir funcionando durante las crisis humanitarias y, sin embargo, los gobiernos difieren en la medida en que reconocen que algunas regiones o poblaciones pueden quedar excluidas de las estadísticas oficiales.

En contextos de *grandes desplazamientos internos*, los sistemas de información de gestión educativa a menudo no logran capturar adecuadamente los datos a nivel de los estudiantes y, por lo tanto, no se registran las transferencias entre escuelas. Los contextos de refugiados crean desafíos adicionales con respecto a si son capturados en un sistema de datos gubernamental y, de ser así, cómo. Las modalidades de educación no formal o de aprendizaje a distancia a menudo

compensan las interrupciones en el acceso a la educación después de una crisis, pero es posible que las herramientas de datos habituales no tengan en cuenta esos servicios.

A menudo se introducen diversas evaluaciones de necesidades, pero es difícil combinar e integrar sus hallazgos en los informes estadísticos oficiales. Se han logrado algunos avances hacia la interoperabilidad de las iniciativas de datos en países afectados por crisis, facilitados por sólidas asociaciones entre gobiernos y agencias internacionales humanitarias y de desarrollo. En los países afectados por peligros naturales y conflictos, los clústeres de educación son plataformas compuestas por organizaciones y ministerios de educación nacionales e internacionales que brindan apoyo humanitario a las poblaciones desplazadas internamente y proveen acogida. Los grupos de educación, tanto a nivel nacional como global, tienen el mandato del Comité Permanente entre Agencias de coordinar esta respuesta humanitaria en áreas donde el Estado puede estar ausente, ser parte del conflicto o no tener los recursos para identificar necesidades y brindar servicios educativos. Una de las áreas clave que los clústeres de educación lideran anualmente, reportada globalmente a través del [Panorama Humanitario Mundial](#) y el monitoreo de los Planes de Respuesta Humanitaria, es la estimación del número de Personas Necesitadas (PiN) de educación y el número de personas a las que llegan servicios educativos. La metodología de estimación de PiN se basa en sistemas de información de gestión educativa, evaluaciones multisectoriales y sectoriales de la educación y análisis de brechas en el acceso a la educación (matrícula y asistencia), condiciones de aprendizaje, entornos protectores y circunstancias agravantes individualmente. Este cálculo refleja el número de niños que necesitan apoyo educativo en países afectados por crisis humanitarias y cuenta con el respaldo de las autoridades nacionales en casi todos los contextos.

En contextos donde se acoge a refugiados, la [estrategia educativa 2030](#) del ACNUR aboga por la inclusión de los estudiantes en los sistemas educativos nacionales. Sin embargo, la duración promedio del desplazamiento forzado se estima entre 10 y 26 años ([Ferris, 2018](#)). Por lo tanto, los datos sobre refugiados se ubican en la intersección de la respuesta humanitaria y de desarrollo:

- Cuando los refugiados acceden a escuelas públicas, o las escuelas a las que asisten refugiados son reconocidas por los Ministerios de Educación nacionales, los sistemas nacionales de

información de gestión educativa acogen a los estudiantes refugiados pero no pueden realizar un seguimiento de sus resultados educativos sin un desglose efectivo por estado de protección y/o proxy útil (por ejemplo, nacionalidad).

- Cuando los refugiados no acceden a las escuelas públicas, el ACNUR y/o los socios implementadores administran la respuesta educativa, pero los enfoques para la recopilación de datos educativos no están armonizados. Además, a menudo se ignoran dimensiones de la educación distintas del acceso a la escuela, como la calidad, los entornos escolares y los resultados del aprendizaje ([UNESCO y ACNUR, 2023](#)).

A nivel global

Estos desafíos a nivel nacional afectan las estimaciones a nivel global. Las bases de datos mundiales [del ODS 4](#), por ejemplo, sobre indicadores como [las tasas y cifras de personas afuera de la escuela](#), pueden no reflejar el impacto total de las crisis en las poblaciones afectadas, en ausencia de un enfoque estandarizado y una presentación de datos más coherente entre las instituciones humanitarias y de desarrollo.

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) lidera una iniciativa para fortalecer el ecosistema de datos educativos en contextos de crisis junto con socios clave como ECW, IRC, FCDO, NORRAG, ACNUR, UNICEF, UNESCO, Global Affairs Canadá y el Centro Mundial de Ginebra para la EeE. En junio de 2023, representantes de unas 200 organizaciones se reunieron en una cumbre en Ginebra para discutir y acordar formas de fortalecer el ecosistema de datos y evidencia. Como parte de su Agenda de Acción, las áreas prioritarias emergentes incluyen liderazgo, coordinación, metodologías estandarizadas e indicadores básicos, y equidad e inclusión. Se prevé que este trabajo colectivo, apoyado por el Grupo de Trabajo de la INEE sobre Datos de EeE (que incluye líneas de trabajo sobre estimaciones globales; intercambio, análisis y uso de datos; monitoreo y evaluación conjuntos; y estándares de datos), informará el trabajo del [Grupo de Cooperación sobre Indicadores del ODS 4](#).

Objetivo

Esta sesión, que forma parte del Día de Participación de la Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación, reunirá a las partes interesadas clave del ecosistema de datos de Educación en

Emergencias para discutir el progreso, los desafíos y las lecciones aprendidas de los esfuerzos de los Estados Miembros de la UNESCO para recopilar datos y estadísticas educativas para las poblaciones afectadas por la crisis. El objetivo es proporcionar recomendaciones a la [Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación](#) sobre las siguientes dos cuestiones:

1. ¿Qué estándares, protocolos y mecanismos de apoyo se requieren para guiar a los gobiernos a mejorar la recopilación de datos y estadísticas sobre educación de poblaciones afectadas por crisis? Las cuestiones podrían incluir los metadatos sobre la exhaustividad de la recopilación de datos educativos, la interoperabilidad de los sistemas de datos dentro del gobierno y con los socios humanitarios (por ejemplo, el uso de datos producidos por actores humanitarios en los sistemas gubernamentales); y el uso de datos del sistema de información de gestión educativa en evaluaciones de necesidades humanitarias.
2. ¿Cómo pueden **la recopilación de datos y la presentación de informes globales del ODS 4** captar de manera más efectiva el impacto de los conflictos, las crisis y los desplazamientos en las estimaciones de alto nivel de indicadores emblemáticos, como las tasas y cifras de no escolarizados? Las cuestiones podrían incluir una evaluación de la gravedad de las crisis y el uso de información que pueda ayudar a ajustar las estimaciones globales que no tienen en cuenta explícitamente las emergencias.

La sesión presentará tres perspectivas a nivel nacional de los Estados miembros y/o sus socios humanitarios y de desarrollo que capturarán tres casos diferentes de emergencias. A estas presentaciones seguirán reflexiones conjuntas sobre ideas clave para mejorar un conjunto mínimo de condiciones para datos educativos y estadísticas comparables sobre las poblaciones afectadas por la crisis. Se acordarán puntos de acción para comunicarlos a la Conferencia, incluida una posible forma de abordarlos a través del Grupo de Cooperación Técnica sobre Indicadores del ODS 4.

AGENDA

14.00-14.10 Introducción a los objetivos de la sesión y enlaces a la conferencia y la arquitectura de datos del ODS 4.

14.10-14.40 Presentación de tres experiencias de países:

- Un caso de desplazamiento interno por conflicto
- Un caso de desplazamiento interno por desastre natural
- Un caso de crisis de refugiados.

14.40-15.05 Discusión sobre lecciones aprendidas y necesidades de mejora.

15.05-15.30 Discusión sobre recomendaciones clave que se harán a la Conferencia.