



AGENDA PROVISIONAL ANOTADA

FEBRERO 2024

2024 CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

AGENDA PROVISIONAL

1. Apertura de la sesión: elección de autoridades y adopción de la agenda
2. Grupo de Cooperación Técnica sobre indicadores ODS 4 (TCG)
3. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: desafíos y soluciones a futuro (a título informativo)
4. Datos administrativos: desafíos y soluciones a futuro
5. Datos sobre docentes: desafíos y soluciones a futuro
6. Datos sobre gasto en educación: desafíos y soluciones a futuro
7. Datos de evaluaciones de aprendizaje y encuestas de habilidades: desafíos y soluciones a futuro
8. Datos sobre encuestas de hogares: desafíos y soluciones a futuro
9. Puntos de referencia nacionales de los ODS 4: desafíos y soluciones a futuro
10. Integración de estadísticas
11. Organizaciones regionales y monitoreo de educación
12. Organizaciones de la ONU y monitoreo la educación
13. Papel de la tecnología en la producción de datos educativos
14. Datos de educación: desafíos y soluciones a futuro
15. Agenda provisional y lugar para la segunda Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación
16. Informe de la primera sesión de la Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación

ANOTACIONES

1. APERTURA DE LA SESIÓN: ELECCIÓN DE AUTORIDADES Y ADOPCIÓN DE LA AGENDA

Tras una decisión del Grupo de Cooperación Técnica sobre los indicadores del ODS 4 (TCG), el Instituto de Estadística de la UNESCO, en colaboración con el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, organiza la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación concebida como un mecanismo para las estadísticas de educación de todo el mundo para comunicarse, discutir y alcanzar consensos periódicamente sobre temas clave relacionados con la medición del indicador ODS4, así como el impacto de los desarrollos tecnológicos y de otro tipo y las formas de beneficiarse de ellos.

En relación con este primer punto de la agenda, la Secretaría de la UNESCO sugiere que, para su reunión inaugural, se adopte un procedimiento especial para la elección del presidente de la reunión. En consecuencia, el Presidente de la Junta Directiva del UIS, después de consultar con la Directora del UIS y los miembros del TCG, abriría la reunión, inauguraría la Conferencia e inmediatamente sometería a la asamblea el lanzamiento de la conferencia y la adopción de las

reglas de procedimientos destinados a ayudar a los participantes en la planificación y ejecución de las obras.

Una vez que se hayan adoptado las reglas de procedimiento, el Presidente de la Junta Directiva del UIS propondrá inmediatamente a la sala la nominación para el cargo de Presidente, cuyo nombre se elegirá entre los participantes de mayor rango presentes.

Una vez aprobado por el plenario, se propone que asuma inmediatamente la presidencia y proceda a la elección de los demás funcionarios de la Conferencia (hasta dos Vicepresidentes y un Ponente) y a la adopción del proyecto de agenda de la primera sesión.

Documentación

Lanzamiento de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación (1 UIS/EDS/1.1)

Reglamento: Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación ([1 UIS/EDS/1.2](#))

Agenda provisional anotada (1 UIS/EDS/1.3)

Programa provisional de trabajo y calendario ([1 UIS/EDS/1.4](#))

2. GRUPO DE COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE INDICADORES ODS 4 (TCG)

El Grupo de Cooperación Técnica sobre los Indicadores de los ODS 4-Educación 2030 (TCG) se estableció en mayo de 2016 para liderar el desarrollo y la implementación de los indicadores temáticos de la educación. El TCG proporciona una plataforma para discutir y desarrollar los indicadores utilizados para monitorear las metas de Educación 2030 de manera abierta, inclusiva y transparente, involucrando a los principales actores. Formula recomendaciones sobre las acciones necesarias para mejorar la calidad y disponibilidad de los datos, así como el diseño y desarrollo de metodologías para producir indicadores temáticos de seguimiento. El TCG desempeña un papel fundamental en el avance de la implementación del marco de indicadores temáticos sobre educación.

Copresidido por los directores del UIS y del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM), el TCG, del que el UIS actúa como Secretaría, está compuesto por 28 miembros, que son Estados Miembros de la UNESCO. También incluye observadores, en particular de la UNESCO, organizaciones multilaterales, organizaciones de la sociedad civil, comisiones económicas regionales de las Naciones Unidas y organizaciones regionales, que brindan asesoramiento y apoyo técnico experto. Cada Estado Miembro seleccionado será miembro del TCG durante tres años civiles. Los Estados miembros serán seleccionados a través de los Grupos Electorales regionales de la UNESCO. La próxima selección tendrá lugar en el primer trimestre de 2024 para el período 2024-2026. Es posible que un Estado Miembro que ya sea miembro del TCG sea seleccionado nuevamente.

El TCG hará recomendaciones a la UNESCO/UIS sobre la fecha de la siguiente reunión de la Conferencia, garantizará la preparación sustantiva de cada reunión (incluidas, en particular, todas las nuevas propuestas relacionadas con las normas, directrices y modelos de estadísticas educativas) y la finalización del proyecto de agenda, incluidas propuestas para la inclusión de temas emanados de las reuniones preparatorias regionales, y asegurar la coordinación del seguimiento de las recomendaciones y decisiones de la reunión. Durante el período de las reuniones de la Conferencia, los presidentes de los grupos de trabajo del TCG, junto con los funcionarios electos de la reunión (Presidente, Vicepresidentes y Ponente), actuarán como Mesa de la Conferencia y, a este respecto, tomarán todas las medidas necesarias para garantizar procedimientos fluidos y eficientes y examinar los proyectos de decisiones y recomendaciones antes de su presentación al plenario para su adopción.

Documentación

Términos de Referencia del TCG (2023) ([1 UIS/EDS/2.1](#))

3. CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO (A TÍTULO INFORMATIVO)

La CINE es un marco integral que facilita la transformación de los datos educativos nacionales en categorías acordadas internacionalmente, haciendo posibles las comparaciones entre países.

Como custodio de la CINE, el UIS es responsable de su desarrollo, mantenimiento y provisión de orientación sobre su uso para la recopilación y el análisis de datos. En 2023, el UIS estableció un Comité CINE para asesorar sobre la administración de CINE 2011 y CINE-F 2013, y CINE-T para clasificar los programas de formación docente. La primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación discutirá el informe presentado al panel de revisión que describió los principales problemas con la implementación de la CINE 2011; el mandato y las recomendaciones del Comité de Revisión de la CINE; y un resumen del progreso de la implementación de la CINE-T.

Documentación

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: desafíos y soluciones a futuro ([1 UIS/EDS/3](#))

4. DATOS ADMINISTRATIVOS: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

Si bien la agenda se centra en un subconjunto de indicadores de los ODS 4, es necesario mejorar los procesos estadísticos establecidos desde hace mucho tiempo para resolver problemas relacionados con la presentación de informes sobre el ODS 4. En la primera sesión de la Conferencia se discutirá una selección de aquellos relacionados con datos administrativos: datos faltantes y desarrollo de estrategias para llenarlos; uso de estimaciones de población nacionales e internacionales; cálculo de agregados regionales y globales; la encuesta del UIS sobre educación formal y nuevas plantillas; solicitudes de creación de capacidad y racionalización del apoyo de asistencia externa; y priorización inicial de cuestiones para una futura agenda de seguimiento de la educación después de 2030.

Documentación

Datos administrativos: desafíos y soluciones a futuro ([1 UIS/EDS/4](#))

5. DATOS SOBRE DOCENTES: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

Los indicadores docentes han formado parte del conjunto estándar de estadísticas educativas comparables durante más de 20 años y, sin embargo, sigue existiendo un grado considerable de

incertidumbre incluso sobre las definiciones más básicas, incluidas las relacionadas con conceptos básicos de los ODS 4, como docentes calificados y capacitados. Los temas que se discutirán en la primera sesión de la Conferencia incluyen: nuevas definiciones globales de docentes calificados y capacitados; metodologías apropiadas de recopilación de datos para monitorear las definiciones actualizadas; mapeo de políticas docentes y desarrollo de indicadores de políticas; y desarrollo de metadatos relacionados con las cualificaciones de los docentes y los programas de formación.

Documentación

Datos sobre docentes: desafíos y soluciones a futuro ([1 UIS/EDS/5](#))

6. DATOS SOBRE GASTO EN EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

Hay dos indicadores de gasto en el marco de actuación. Los informes actuales utilizan fuentes alternativas y cada fuente está clasificada por orden de prioridad sobre cuándo utilizarlas. El problema con las fuentes múltiples es que los valores de los indicadores pueden diferir para el mismo país y año. Estas fuentes son oficiales en el sentido de que han sido proporcionadas a los recolectores de datos a través de canales gubernamentales oficiales por parte de encuestados oficiales del gobierno. El gasto privado depende de la existencia de encuestas y otras fuentes para el componente no doméstico. La Conferencia explorará formas de combinar diferentes fuentes y discutirá cómo obtener datos más regulares sobre el gasto privado y el indicador per cápita.

Documentación

Datos sobre gasto en educación: desafíos y soluciones a futuro ([1 UIS/EDS/6](#))

7. DATOS DE EVALUACIONES DE APRENDIZAJE Y ENCUESTAS DE HABILIDADES: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

El avance más importante en el seguimiento de la educación se relaciona con la introducción de indicadores de resultados de aprendizaje, especialmente aquellos que hacen referencia a la competencia mínima de aprendizaje en lectura y matemáticas para estudiantes de primaria y

secundaria inferior. Se han logrado avances importantes en el perfeccionamiento de conceptos, el acuerdo de definiciones, la emisión de directrices y el diseño de opciones que los Estados Miembros puedan utilizar. Sin embargo, todavía existen desafíos considerables que se discutirán en la Conferencia: baja presentación de informes sobre los indicadores de resultados del aprendizaje; falta de información sobre opciones para recopilar y presentar datos, incluidas cuestiones operativas y de costos; características de una evaluación sólida; y el uso limitado de evaluaciones de aprendizaje como fuente de información para otros indicadores de los ODS 4.

Documentación

Datos de evaluaciones de aprendizaje y encuestas de habilidades: desafíos y soluciones a futuro ([1 UIS/EDS/7](#))

8. DATOS SOBRE ENCUESTAS DE HOGARES: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

El énfasis de la agenda de datos de los ODS en la equidad ha popularizado el uso de encuestas de hogares. Desde 2020, las encuestas de hogares también se han utilizado en educación para introducir una fuente adicional de información para llenar vacíos y triangular estimaciones que tradicionalmente se han basado en censos escolares para indicadores básicos, como las tasas de abandono escolar y de finalización, pero también para nuevos indicadores, como los relacionados con la participación en la educación de adultos o las habilidades digitales. Sin embargo, quedan cuestiones importantes que se discutirán en la Conferencia: el proceso de validación de estimaciones de indicadores basadas en múltiples fuentes; desarrollo de un inventario de encuestas de hogares y mapeo de variables clave; armonización de preguntas clave relacionadas con la educación en las encuestas de hogares; y el uso limitado de encuestas de hogares como fuente de información para los indicadores de los ODS 4.

Documentación

Datos sobre encuestas de hogares: desafíos y soluciones a futuro ([1 UIS/EDS/8](#))

9. PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES DE LOS ODS 4: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

El proceso nacional de evaluación comparativa de los ODS 4 ha estado en el centro de los esfuerzos recientes para revisar el seguimiento de la educación centrándose en metas nacionales. Se han realizado grandes esfuerzos para presentar el proceso a los Estados Miembros, responder a consultas, comunicar novedades, introducir un mecanismo para evaluar el progreso e informar a los Estados Miembros. El proceso también ha planteado cuestiones que se discutirán en la Conferencia: diferencias en las definiciones y fuentes de datos para indicadores de referencia seleccionados; familiarización de todos los Estados Miembros con el proceso y con las brechas pendientes; proceso de registro de consultas y de actualización de puntos de referencia nacionales; y alineación entre objetivos nacionales, regionales y globales.

Documentación

Puntos de referencia nacionales de los ODS 4: desafíos y soluciones a futuro ([1UIS/EDS/9](#))

10. INTEGRACIÓN DE ESTADÍSTICAS

Este punto de la agenda analiza los desafíos y soluciones para abordar la existencia de múltiples fuentes de datos para informar indicadores educativos y cómo crear una visión unificada. Fuentes múltiples se refiere no sólo a tipos alternativos de fuentes (por ejemplo, datos administrativos y de encuestas) sino también a la existencia de múltiples estimaciones del mismo tipo de fuentes (por ejemplo, encuestas). El punto de la agenda discutirá y propondrá acciones en términos del compromiso con los Estados miembros en la comprensión de las técnicas de estimación y la adopción de directrices para proponer una mayor transparencia y promover buenas prácticas. (1 UIS/EDS/10)

11. ORGANIZACIONES REGIONALES Y MONITOREO DE EDUCACIÓN

Las organizaciones educativas regionales son socios fundamentales en la recopilación de datos para permitir el seguimiento del progreso hacia el ODS 4. Este trabajo incluye el establecimiento de puntos de referencia regionales que reflejen las situaciones regionales y nacionales y sean

relevantes para las políticas educativas regionales y nacionales. Esta sesión contará con representantes de organizaciones regionales de África, los Estados Árabes, Asia y el Pacífico, Europa y América Latina y el Caribe responsables de unir los procesos nacionales y globales en el seguimiento y presentación de informes de los ODS4.

El objetivo de esta sesión es mejorar la coordinación con las organizaciones regionales interesadas en la educación en términos del seguimiento cuantitativo y cualitativo de los ODS 4 y promover el diálogo sobre políticas. Las discusiones serán:

- Debatar sobre la articulación entre los marcos de seguimiento global y regional en educación.
- Describir diversos enfoques para establecer puntos de referencia regionales y cómo estos se vinculan con la implementación nacional de políticas y estrategias regionales para lograr los objetivos educativos en las respectivas regiones.
- Fomentar el aprendizaje entre pares y la colaboración entre las partes interesadas de la educación regional para construir una cultura de aprendizaje, generación de conocimiento y alternativas basadas en evidencia para acelerar el progreso hacia el ODS 4.

12. ORGANIZACIONES DE LA ONU Y MONITOREO DE LA EDUCACIÓN

Los enfoques de datos y monitoreo difieren ampliamente entre las agencias de la ONU, cada una de las cuales tiene la tarea de monitorear diversas facetas en la intersección de la educación con los demás objetivos de desarrollo sostenible. Si bien existe intercambio intersectorial y colaboración en la recopilación de datos entre diferentes sectores, es necesario hacer más para racionalizar las metodologías de recopilación de datos, evitar la duplicación de esfuerzos y garantizar el suministro de datos consistentes y creíbles a los formuladores de políticas y a los usuarios de datos sobre todos los aspectos de la educación.

Con representantes de diferentes sectores interesados en estas áreas, el objetivo de esta sesión es aprender de los esfuerzos actuales de recopilación y monitoreo de datos educativos en todos los sectores e identificar formas de armonizar enfoques para garantizar una cobertura eficiente y amplia de todos los aspectos de los ODS 4. Los ponentes van a:

- Presentar y aprender de diferentes datos y seguimiento de los esfuerzos educativos entre sectores
- Identificar áreas para una mayor colaboración
- Demostrar la utilidad de nuevos indicadores de referencia en los esfuerzos en curso para recopilar datos y monitorear el progreso para grupos de interés específicos.

13. PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN LA PRODUCCIÓN DE DATOS EDUCATIVOS

El ritmo implacable del desarrollo de la tecnología digital; la rápida expansión de los datos generados; y la llegada de herramientas de inteligencia artificial están cambiando el panorama del seguimiento de la educación y tienen implicaciones potenciales que aún no se han mapeado ni discutido a escala global. En la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación se debatirá una selección de cuestiones orientadas al futuro que afectan a la comunidad de estadísticas educativas: *big data* y posibles implicaciones para el ODS 4 y otros seguimientos educativos comparables; reglas y protocolos para el uso de *big data* en educación; y el potencial de la inteligencia artificial para la generación de indicadores relacionados con políticas.

La conferencia tendrá dos sesiones dedicadas a presentar el trabajo de las organizaciones y luego de los países sobre el uso de la tecnología en la producción de datos educativos; discutir las oportunidades y desafíos asociados; y discutir reglas y protocolos para el uso de *big data* en las estadísticas educativas y el potencial de la inteligencia artificial para la generación de indicadores del ODS 4 orientados a políticas.

14. DATOS DE EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

La sesión propondrá algunas soluciones de discusión para abordar los desafíos que enfrenta la producción de datos y estadísticas educativas. Más específicamente, las soluciones estarán relacionadas con los temas discutidos durante la primera sesión de la Conferencia incluyendo, entre otros, los siguientes temas: CINE; datos administrativos; datos sobre gastos en educación; datos sobre docentes; datos de evaluaciones de aprendizaje y encuestas de habilidades; datos de encuestas de hogares y puntos de referencia nacionales del ODS 4.

Documentación

Agenda a futuro ([1UIS/EDS/14](#))

15. AGENDA PROVISIONAL Y LUGAR PARA LA SEGUNDA CONFERENCIA SOBRE DATOS Y ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN

La Conferencia tendrá ante sí el proyecto de programa provisional de su segundo período de sesiones, junto con una indicación de los documentos que se presentarán en relación con cada tema. Se invita a la Comisión a aprobar el programa provisional y la documentación de su segundo período de sesiones.

El proyecto de programa provisional podrá modificarse oralmente durante el examen del ítem 15 del programa provisional, teniendo en cuenta las decisiones recomendadas durante las deliberaciones de la Conferencia.

Documentación

Agenda provisional y lugar para la segunda Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación ([1UIS/EDS/15](#))

16. INFORME DE LA PRIMERA SESIÓN DE LA CONFERENCIA SOBRE DATOS Y ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN

Las decisiones relativas a los distintos puntos de la agenda adoptadas al final de cada punto pertinente de la agenda y las conclusiones alcanzadas por la Conferencia se incorporarán en un informe que se transmitirá a la Directora General del Instituto de Estadísticas de la UNESCO.

Documentación

Informe de la primera sesión de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación (1 UIS/EDS/16)