



unesco

Institut de statistique



**APPROCHES BASÉES SUR
LES DONNÉES POUR
L'APPRENTISSAGE TOUT AU
LONG DE LA VIE**

JOURNÉE D'ENGAGEMENT

6 FÉVRIER 2024,
UNESCO-SIÈGE



2024 CONFÉRENCE SUR LES
DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION

ARRIÈRE-PLAN

Dans le monde d'aujourd'hui en évolution rapide, l'examen de la manière dont nous collectons, traitons et utilisons les données et les statistiques dans le domaine de l'éducation est devenu plus crucial que jamais. L'attention croissante accordée à l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe organisateur de l'éducation et le début de la transformation numérique, les changements socio-économiques et démographiques mondiaux et les défis urgents posés par les changements climatiques exigent une approche plus systémique, dynamique, inclusive et avant-gardiste des données. dans l'éducation.

Cependant, cela se heurte à quatre défis majeurs. **Premièrement**, la fragmentation des systèmes et processus de données dans le secteur de l'éducation pose un défi important lorsqu'il s'agit d'exploiter tout son potentiel pour une prise de décision éclairée et l'élaboration de politiques dans une **perspective d'apprentissage tout au long de la vie**. Les données collectées à différents niveaux d'éducation et sur divers espaces et contextes d'apprentissage (écoles, lieu de travail, communauté, espace numérique, etc.) restent souvent dispersées, ce qui entrave la capacité des gouvernements à former une compréhension cohérente et globale du paysage éducatif et parcours d'apprentissage des individus et en les plaçant dans une perspective qui s'étend tout au long de la vie et à l'échelle de la vie. La perspective de l'apprentissage tout au long de la vie présente un défi important en matière de collecte de données, en particulier dans des domaines tels que l'éducation non formelle, où la collecte de données et la production statistique sont particulièrement rares, ce qui nécessite l'inclusion de formes de données alternatives au-delà des statistiques traditionnelles, en exploitant potentiellement des données qualitatives.

Deuxièmement, le décalage entre les données et la prise de décision en matière d'éducation entrave l'efficacité des politiques et initiatives éducatives. Lorsque des données existent, il manque souvent un mécanisme rationalisé et cohérent pour garantir que ces données parviennent aux bons décideurs au moment opportun. En conséquence, les stratégies et politiques éducatives peuvent s'appuyer sur des données obsolètes, incomplètes ou non pertinentes, ce qui conduit à de faibles résultats. En outre, le manque de capacité des

éducateurs, des administrateurs et des décideurs politiques à comprendre et à utiliser efficacement les données affecte les **capacités des systèmes éducatifs** à stimuler l'amélioration de l'éducation et à renforcer un continuum d'apprentissage depuis le plus jeune âge jusqu'à l'âge adulte, y compris l'enseignement supérieur et la formation professionnelle.

Troisièmement, les technologies modernes ont considérablement élargi nos capacités de collecte et d'analyse de données en temps réel, permettant ainsi d'obtenir des informations plus nuancées et plus granulaires sur les tendances et les besoins en matière d'éducation. Cependant, ces progrès soulèvent également de nouveaux défis pour garantir l'exactitude, l'interopérabilité, la confidentialité et l'utilisation éthique des données.

En réexaminant nos méthodologies et processus de collecte et d'utilisation des données, nous pouvons garantir que les politiques et pratiques éducatives répondent non seulement aux demandes actuelles, mais sont également résilientes et adaptables aux changements futurs.

PORTÉE ET ORGANISATION

L'UNESCO organise une Conférence internationale sur les données et statistiques de l'éducation du 7 au 9 février 2024 au Siège de l'UNESCO. La Conférence de l'UNESCO est considérée comme une plateforme de dialogue régulier et d'apprentissage entre pairs pour la communauté internationale de pratique parmi les statisticiens de l'éducation. La Conférence a les objectifs suivants : (1) Établir le processus pour une communauté internationale de pratique parmi les statisticiens de l'éducation et la relation de la Conférence avec le TCG, (2) Communiquer, discuter et parvenir à un consensus sur les questions clés concernant les concepts, les définitions, méthodologies et aspects opérationnels de la mesure des indicateurs de l'ODD 4 sous la forme de recommandations et de lignes directrices à adopter en tant que normes internationales pour améliorer la comparabilité, (3) Débattre de l'impact des développements technologiques sur les statistiques de l'éducation et des manières dont la communauté des statisticiens de l'éducation peut en bénéficier. opportunités et relever les défis.

Une journée d'engagement est organisée le 6^{février} 2024 au siège de l'UNESCO pour approfondir des questions spécifiques auxquelles la Conférence ne peut pas consacrer suffisamment de temps. La journée d'engagement, centrée sur le thème « Approches basées sur les données pour l'apprentissage tout au long de la vie », sera structurée en plusieurs sessions, chacune se concentrant sur une étape différente des parcours d'apprentissage et leur continuum, ainsi que sur les défis systémiques. Ces sessions exploreront les défis et opportunités uniques en matière de collecte, d'analyse et d'utilisation de données au sein de différents niveaux d'éducation et domaines politiques particuliers, en mettant l'accent sur le rôle des données pour faciliter les parcours d'apprentissage, améliorer les résultats d'apprentissage et contribuer à l'équité et à l'inclusion éducatives.

Les sessions suivantes se dérouleront en parallèle et se réuniront en une session d'introduction conjointe pour introduire et ouvrir la journée et la clôture pour partager et intégrer les résultats dans le but de faire rapport à la Conférence :

Séance d'introduction commune

La séance d'ouverture préparera le terrain pour les discussions et définira les questions qui seront abordées par les séances parallèles. Il soulignera l'importance d'adopter une perspective d'apprentissage tout au long de la vie qui incarne une approche inclusive et intégrée et qui reconnaît l'évolution des besoins d'apprentissage à différentes étapes de la vie, de la petite enfance à l'éducation des adultes et des personnes âgées, en passant par les différents niveaux d'éducation et de qualifications, ainsi que les variétés de milieux d'apprentissage, notamment les écoles, la maison, le lieu de travail, la communauté et le cyberspace.

Séances thématiques parallèles

- 1. Informations basées sur les données et solutions transformatrices dans l'éducation de la petite enfance:** cette session se penchera sur les premières années critiques de l'éducation, en se concentrant sur la manière dont les données peuvent être exploitées pour montrer les

tendances internationales et améliorer l'éducation de la petite enfance. Quatre indicateurs du cadre de l'ODD 4 doivent être améliorés: deux sur la participation à l'éducation de la petite enfance et deux sur le développement de la petite enfance. Ils sont affectés par les différences dans les outils d'enquête, les groupes d'âge pour lesquels les questions sont posées, les cadres conceptuels du développement de la petite enfance et des environnements stimulants, mais aussi les différences culturelles. Les points de discussion comprendront l'identification et l'utilisation de sources de données spécifiques aux environnements d'apprentissage de la petite enfance dans différents contextes d'éducation de la petite enfance, telles que les données d'observation, les commentaires des parents, les évaluations du développement et de la préparation. La séance explorera des stratégies efficaces pour collecter et analyser des données afin d'éclairer les tendances des programmes d'intervention précoce. Il y aura également une discussion sur l'importance de l'apprentissage socio-émotionnel et du bien-être précoce pour jeter les bases de l'apprentissage tout au long de la vie, un axe de suivi potentiel pour un programme pour l'après-2030. Pour plus d'informations sur cette session, veuillez vous référer à la [Note Conceptuelle](#) détaillée ou contacter Mme Rokhaya Diawara (r.diawara@unesco.org).

- 2. Production de données sur l'enseignement supérieur:** Pour soutenir les efforts visant à améliorer l'écosystème des données éducatives pour un meilleur processus de suivi de l'ODD4, cette session abordera la collecte et l'utilisation de données pertinentes, comparables au niveau international et de qualité pour soutenir une élaboration de politiques et des pratiques efficaces dans l'enseignement supérieur. Suite aux discussions menées dans le cadre de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur (2022) et aux travaux menés en guise de suivi au cours des derniers mois, la discussion approfondira la nécessité d'améliorer les données et indicateurs internationaux sur l'enseignement supérieur. Plus précisément, le panel abordera les défis et les opportunités concernant la production et l'utilisation des données, avec une attention particulière aux sources officielles, aux entités gouvernementales et à d'autres sources fiables lorsqu'elles sont disponibles. Pour plus d'informations sur cette session, veuillez vous référer à la [Note Conceptuelle](#) détaillée ou contacter Mme Paz Portales (p.portales@unesco.org).

- 3. Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) et développement des compétences** : Cette session examinera l'importance des données sur l'EFTP et le développement des compétences. L'indicateur de l'EFTP dans le cadre de suivi de l'ODD 4 et les options pour améliorer la couverture des données seront examinés. Les panélistes regarderont également au-delà de l'ODD 4 pour examiner la disponibilité actuelle des données et les nouveaux développements en matière de données sur le financement de l'EFTP, l'accès et la participation, la qualité et la pertinence de l'EFTP. La session mettra en évidence la manière dont les données peuvent éclairer l'alignement du développement des compétences sur les besoins de l'industrie, grâce à l'évaluation des compétences professionnelles des apprenants de l'EFTP, au suivi du développement des compétences (compétences, reconversion et perfectionnement), aux commentaires des employeurs et aux tendances du marché du travail pour garantir que l'EFTP les programmes sont réactifs et pertinents. De nouvelles sources de données innovantes seront également explorées, en tirant parti, par exemple, de l'intelligence artificielle et d'autres nouvelles technologies et de leur application potentielle à des sources de données alternatives. Pour plus d'informations sur cette session, veuillez vous référer à la [Note Conceptuelle](#) détaillée ou contacter Friedrich Huebler (huebler@unesco.org) et Hervé Huot-Marchand (h.huot-marchand@unesco.org).
- 4. Apprentissage et éducation des adultes**: cette séance discutera des défis uniques liés à la collecte de données sur la participation à l'éducation des adultes et les résultats d'apprentissage. Les indicateurs pertinents du cadre de l'ODD 4 qui doivent être améliorés comprennent ceux sur la participation et la formation des adultes à l'éducation, les compétences en TIC et l'alphabétisation des adultes. La séance explorera les forces et les faiblesses des méthodes actuelles de capture des programmes d'éducation des adultes, y compris une variété d'établissements d'enseignement, de lieux de travail, d'apprentissage communautaire et de plateformes d'apprentissage en ligne. Il examinera également les évolutions et les défis persistants dans la mesure de l'alphabétisation des adultes et des compétences des adultes en matière de TIC/alphabétisation numérique. En regardant vers l'avenir, les discussions porteront également sur le rôle des données dans l'identification des déficits de compétences, l'information sur les programmes de reconversion et de perfectionnement et l'amélioration de l'accessibilité et de la pertinence de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, autant de domaines potentiels de suivi pour un poste. -Agenda

2030. Pour plus d'informations sur cette session, veuillez vous référer à la [Note Conceptuelle](#) détaillée ou contacter Nicolas Jonas (n.jonas@unesco.org).

- 5. Éducation en situation d'urgence:** Cette séance passera en revue les mesures prises par divers pays pour évaluer les opportunités éducatives et les résultats des apprenants dans des contextes d'urgence, qu'ils soient liés à un conflit ou à une catastrophe naturelle. Il discutera d'une série de principes et de normes qui doivent être suivis dans les protocoles nationaux pour promouvoir la comparabilité des statistiques de l'éducation, par exemple en termes d'hypothèses démographiques, de couverture des populations affectées dans les statistiques officielles, de statut de déplacement, de durée des crises et de types de possibilités d'éducation disponibles. Dans le même ordre d'idées, il discutera également du type d'ajustements qui pourraient être nécessaires pour corriger les chiffres généraux des indicateurs, tels que les taux de non-scolarisation et d'achèvement, au moins pour les situations d'urgence qui touchent le plus grand nombre d'apprenants dans le monde. Pour plus d'informations sur cette session, veuillez vous référer à cette [Note Conceptuelle](#) ou contacter Christian Stoff (cstoff@unicef.org).
- 6. Des données de haute qualité sur l'égalité des genres dans et à travers l'éducation:** Cette session explorera les défis mondiaux et nationaux, les approches et initiatives innovantes visant à faire progresser des données de haute qualité sur l'égalité des sexes dans et à travers l'éducation; et surtout d'aller au-delà des enquêtes auprès des ménages pour utiliser toutes les sources de données qui pourraient se soutenir et s'informer mutuellement. Il présentera les enseignements tirés des exercices d'analyse comparative nationale sur les indicateurs liés à l'équité de l'ODD 4 et discutera du potentiel des enquêtes auprès des ménages en tant que source d'informations sur l'égalité des sexes dans et à travers l'éducation. Il sensibilisera également aux initiatives en cours pour collecter et analyser des données, contrôler la responsabilité et soutenir des décisions éclairées basées sur des données de haute qualité sur l'égalité des sexes dans et à travers l'éducation. Pour plus d'informations sur cette session, veuillez vous référer à la [Note Conceptuelle](#) détaillée ou contacter Matthias Eck (m.eck@unesco.org).

Sessions parallèles de données et de prise de décision

- 7. Des données solides pour une bonne gouvernance : des systèmes de données nationaux solides comme condition préalable au suivi de l'ODD4** : Cette session se concentrera sur les défis et les tendances mondiales en matière de gouvernance et de gestion de l'éducation fondées sur des données probantes, en discutant des transformations des systèmes nationaux d'information sur la gestion de l'éducation (EMIS) et de l'importance croissante de l'intégration horizontale des SIGE sous-sectoriels dans une architecture de données à l'échelle du secteur, ainsi que son intégration verticale avec d'autres systèmes de données au niveau gouvernemental, notamment grâce à l'utilisation de la technologie. Il examinera les outils permettant d'évaluer la maturité du SIGE et illustrera comment les États membres établissent des synergies et un alignement entre les diverses composantes du SIGE pour améliorer la couverture et la granularité de l'information, conduisant à une meilleure prise de décision tout en garantissant l'efficacité et l'efficacités à l'échelle du système. Pour plus d'informations sur cette session, veuillez vous référer à la [Note Conceptuelle](#) ou contacter Pierre Chapelet (p.chapelet@unesco.org).
- 8. Relier les données et la planification politique** : La session examine les mécanismes actuellement en place pour améliorer l'analyse des données et la prise de décision, couvrant des parcours d'apprentissage flexibles dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie à partir de plusieurs niveaux d'éducation, de programmes alternatifs, de contextes et de modalités d'apprentissage, en s'appuyant sur divers systèmes de données. Cela comprend une analyse approfondie d'approches telles que les observatoires et les comités de statistiques, ainsi que d'autres modèles de collaboration pour communiquer les données sur l'éducation de manière consolidée et en relation avec d'autres données au niveau national. L'accent sera mis sur l'évaluation de l'efficacité de ces pratiques et mécanismes pour favoriser une approche décisionnelle plus intégrée et plus efficace basée sur les données. En outre, la séance explorera les stratégies prospectives et les orientations futures visant à améliorer et à affiner davantage ces actions intersectorielles, garantissant ainsi que la prise de décision en matière d'éducation est plus éclairée, holistique et plus percutante. Pour plus d'informations sur cette session, veuillez contacter Suguru Mizunoya (s.mizunoya@unesco.org).

RESULTATS

Les rapporteurs des différentes sessions de la Journée d'engagement rendront compte à la Conférence des messages clés et des points à retenir de la discussion si ceux-ci sont directement pertinents pour les sessions respectives de la Conférence.

Temps/Durée	Sujet	Salle	
6 février 2024 : Journée d'engagement de la conférence			
10h00 – 10h30	30	Séance d'introduction conjointe	XI
10h30 – 11h00	30	Pause	
11h00 – 12h30	1h30	Informations basées sur les données et solutions transformatrices dans l'éducation de la petite enfance	XI
		Production de données sur l'enseignement supérieur	XII
12h30 – 14h00	1h30	Pause	
14h00 – 15h30	1h30	Éducation en situation d'urgence	VI
		Des données solides pour une bonne gouvernance : des systèmes de données nationaux solides comme condition préalable au suivi de l'ODD4	XI
		Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) et développement des compétences	XII
15h30 – 16h00	30	Pause	
16h00 – 17h30	1h30	Des données de haute qualité sur l'égalité des genres dans et à travers l'éducation	VI
		Relier les données et la planification politique	XI
		Apprentissage et éducation des adultes	XII