



**unesco**

Instituto de Estadística



# ENFOQUES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA BASADOS EN DATOS

---

DÍA DE PARTICIPACIÓN

6 DE FEBRERO DE 2024,  
SEDE DE LA UNESCO



## ANTECEDENTES

En el mundo actual en rápida evolución, el examen de cómo recopilamos, procesamos y utilizamos datos y estadísticas en el campo de la educación se ha vuelto más crítico que nunca. La creciente atención al aprendizaje a lo largo de toda la vida como principio organizador de la educación y el inicio de la transformación digital, los cambios socioeconómicos y demográficos globales y los desafíos urgentes que plantean los cambios climáticos exigen un enfoque de los datos más sistémico, dinámico, inclusivo y con visión de futuro en educación.

Sin embargo, esto se ve afectado por cuatro desafíos principales. **Primero**, la fragmentación de los sistemas y procesos de datos en el sector educativo plantea un desafío importante para aprovechar todo su potencial para la toma de decisiones informadas y el desarrollo de políticas dentro de una **perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida**. Los datos recopilados en diferentes niveles de educación y sobre diversos espacios y entornos de aprendizaje (escuelas, lugar de trabajo, comunidades, espacios digitales, etc.) a menudo permanecen dispersos, lo que obstaculiza la capacidad de los gobiernos para formar una comprensión coherente e integral del panorama educativo y las vías de aprendizaje de las personas y situarlas dentro de una perspectiva que abarca toda la vida. La perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida presenta un desafío importante en la recopilación de datos, especialmente en áreas como la educación no formal, donde la recopilación de datos y la producción estadística son notablemente escasas, lo que requiere la inclusión de formas alternativas de datos más allá de las estadísticas tradicionales, potencialmente aprovechando datos cualitativos.

**En segundo lugar**, la desconexión entre los datos y la toma de decisiones en educación impide la eficacia de las políticas e iniciativas educativas. Cuando pueden existir datos, a menudo falta un mecanismo racionalizado y coherente para garantizar que lleguen a los responsables de la toma de decisiones adecuados en el momento adecuado. Como resultado, las estrategias y políticas educativas pueden basarse en datos obsoletos, incompletos o irrelevantes, lo que genera resultados débiles. Además, la falta de capacidad de los educadores, administradores y formuladores de políticas para comprender y utilizar los datos de manera efectiva está afectando la **capacidad de los sistemas educativos** para impulsar mejoras educativas y mejorar un proceso

continuo de aprendizaje desde edades tempranas hasta la edad adulta, incluida la educación superior y la formación profesional.

**En tercer lugar**, las **tecnologías** modernas han ampliado enormemente nuestras capacidades para la recopilación y el análisis de datos en tiempo real, lo que ha permitido obtener conocimientos más detallados y granulares sobre las tendencias y necesidades educativas. Sin embargo, estos avances también plantean nuevos desafíos para garantizar la precisión, la interoperabilidad, la privacidad y el uso ético de los datos.

Al reexaminar nuestras metodologías y procesos en la recopilación y utilización de datos, podemos garantizar que las políticas y prácticas educativas no solo respondan a las demandas actuales, sino que también sean resilientes y adaptables a cambios futuros.

## ALCANCE Y ORGANIZACIÓN

La UNESCO organiza una Conferencia Internacional sobre Datos y Estadísticas de Educación del 7 al 9 de febrero de 2024 en la Sede de la UNESCO. La Conferencia de la UNESCO se concibe como una plataforma de diálogo regular y aprendizaje entre pares para la comunidad internacional de práctica entre estadísticos educativos. La Conferencia tiene los siguientes objetivos: (1) Establecer el proceso para una comunidad internacional de práctica entre estadísticos educativos y la relación de la Conferencia con el TCG, (2) Comunicar, discutir y alcanzar consenso sobre cuestiones clave relacionadas con conceptos, definiciones, metodologías y aspectos operativos de la medición del indicador ODS 4 en forma de recomendaciones y directrices para su adopción como estándares internacionales para mejorar la comparabilidad, (3) Debatir el impacto de los avances tecnológicos en las estadísticas educativas y las formas en que la comunidad de estadísticos educativos puede beneficiarse de ellos. oportunidades y abordar los desafíos.

Se organiza un Día de Participación el 6 de febrero de 2024 en la sede de la UNESCO para profundizar con más detalle en cuestiones específicas a las que la Conferencia no puede dedicar suficiente tiempo. El Día de Participación, centrado en el tema "Enfoques basados en datos para

el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida", se estructurará en varias sesiones, cada una de las cuales se centrará en una etapa diferente de las vías de aprendizaje y su continuidad, así como en los desafíos sistémicos. Estas sesiones explorarán los desafíos y oportunidades únicos en la recopilación, el análisis y la utilización de datos dentro de varios niveles educativos y dominios de políticas particulares, enfatizando el papel de los datos para facilitar las vías de aprendizaje, mejorar los resultados del aprendizaje y contribuir a la equidad e inclusión educativa.

Las siguientes sesiones se llevarán a cabo en paralelo y se reunirán en una sesión introductoria conjunta para presentar y abrir el día y cerrar para compartir e integrar los resultados con el objetivo de informar a la Conferencia:

### **Sesión introductoria conjunta**

La sesión inaugural preparará el escenario para los debates y definirá los temas que se tratarán en las sesiones paralelas. Se hará hincapié en la importancia de adoptar una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida que incorpore un enfoque inclusivo e integrado y que reconozca la evolución de las necesidades de aprendizaje en las diferentes etapas de la vida, desde la primera infancia hasta la educación de adultos y personas mayores, los diferentes niveles de educación y calificaciones, y las variedades de entornos de aprendizaje que incluyen escuelas, hogares, lugares de trabajo, comunidades y ciberespacio.

### **Sesiones temáticas en paralelo**

- 1. Perspectivas basadas en datos y soluciones transformadoras en la educación de la primera infancia:** esta sesión profundizará en los primeros años críticos de la educación, centrándose en cómo se pueden aprovechar los datos para mostrar tendencias internacionales y mejorar la educación infantil. Es necesario mejorar cuatro indicadores del marco del ODS 4: dos sobre participación en la educación de la primera infancia y dos sobre desarrollo de la primera infancia. Se ven afectados por diferencias en las herramientas de encuesta, los grupos de edad para los cuales se formulan las preguntas, los marcos conceptuales del desarrollo de la primera infancia y los entornos de crianza, pero también por diferencias culturales. Los puntos de discusión incluirán la identificación y utilización de fuentes de datos que sean

específicas de entornos de aprendizaje temprano en diferentes entornos de educación infantil, como datos de observación, comentarios de los padres, evaluaciones de desarrollo y preparación. La sesión explorará estrategias efectivas para recopilar y analizar datos para informar las tendencias en los programas de intervención temprana. También habrá un debate sobre la importancia del bienestar y el aprendizaje temprano socioemocional para sentar las bases del aprendizaje a lo largo de toda la vida, un posible foco de seguimiento para una agenda posterior a 2030. Para más información sobre esta sesión, consulte la [Nota Conceptual](#) detallada o comuníquese con la Sra. Rokhaya Diawara ([r.diawara@unesco.org](mailto:r.diawara@unesco.org)).

**2. Producción de datos de educación superior:** para apoyar los esfuerzos destinados a mejorar el ecosistema de datos educativos para un mejor seguimiento de los ODS4, esta sesión abordará la recopilación y el uso de datos relevantes, internacionalmente comparables y de calidad para respaldar la formulación de políticas y prácticas efectivas en la educación superior. Tras las discusiones llevadas a cabo en el marco de la Conferencia Mundial de Educación Superior (2022) y el trabajo de seguimiento en los últimos meses, la discusión profundizará en la necesidad de mejorar los datos e indicadores internacionales sobre educación superior. Específicamente, el panel abordará los desafíos y oportunidades relacionados con la producción y el uso de datos, con especial atención a las fuentes oficiales, entidades gubernamentales y otras fuentes confiables cuando estén disponibles. Para obtener más información sobre esta sesión, consulte la [Nota Conceptual](#) detallada o comuníquese con la Sra. Paz Portales ([p.portales@unesco.org](mailto:p.portales@unesco.org)).

**3. Educación y formación técnica y profesional (EFTP) y desarrollo de habilidades:** esta sesión profundizará en la importancia de los datos sobre la EFTP y el desarrollo de habilidades. Se revisará el indicador de EFTP en el marco de seguimiento del ODS 4 y las opciones para mejorar la cobertura de datos. Los panelistas también mirarán más allá del ODS 4 para examinar la disponibilidad actual de datos y los nuevos avances en datos sobre financiación, acceso y participación, calidad y relevancia de la EFTP. La sesión destacará cómo los datos pueden contribuir a la alineación del desarrollo de habilidades con las necesidades de la industria, a través de la evaluación de las habilidades profesionales de los estudiantes de EFTP, el seguimiento del desarrollo de habilidades (capacitación, recapacitación y mejora de habilidades), la retroalimentación de los empleadores y las tendencias del mercado laboral para garantizar que los programas de EFTP son receptivos y relevantes. También se

explorarán fuentes de datos innovadoras y de reciente aparición, aprovechando, por ejemplo, la inteligencia artificial y otras nuevas tecnologías y su posible aplicación a fuentes de datos alternativas. Para obtener más información sobre esta sesión, consulte la [Nota Conceptual](#) detallada o comuníquese con Friedrich Huebler ([f.huebler@unesco.org](mailto:f.huebler@unesco.org)) y Hervé Huot-Marchand ([h.huot-marchand@unesco.org](mailto:h.huot-marchand@unesco.org)).

- 4. Aprendizaje y educación de adultos:** esta sesión discutirá los desafíos únicos en la recopilación de datos sobre la participación en la educación de adultos y los resultados del aprendizaje. Los indicadores relevantes en el marco del ODS 4 que necesitan mejorar incluyen aquellos sobre participación y capacitación en educación de adultos, habilidades en TIC y alfabetización de adultos. La sesión explorará las fortalezas y debilidades de los métodos actuales para capturar programas de educación de adultos, incluida una variedad de instituciones educativas, lugares de trabajo, aprendizaje comunitario y plataformas de aprendizaje en línea. También revisará los avances y los desafíos continuos en la medición de la alfabetización de adultos y las habilidades TIC/alfabetización digital de adultos. Con la mirada puesta en el futuro, los debates también cubrirán el papel de los datos en la identificación de brechas de habilidades, la información sobre programas de reciclaje y mejora de habilidades, y la mejora de la accesibilidad y relevancia del aprendizaje y la educación de adultos, todas posibles áreas de seguimiento en las que se centrará una agenda post-2030. Para más información sobre esta sesión, por favor consulte la [Nota Conceptual](#) detallada o comuníquese con Nicolas Jonas ([n.jonas@unesco.org](mailto:n.jonas@unesco.org)).
- 5. Educación en emergencias:** esta sesión revisará los pasos que varios países están tomando para evaluar las oportunidades educativas y los resultados de los estudiantes en contextos de emergencia, ya sea relacionados con conflictos o desastres naturales. Se discutirá una serie de principios y estándares que deben seguirse en los protocolos nacionales para promover la comparabilidad de las estadísticas educativas, por ejemplo, en términos de supuestos demográficos, cobertura de las poblaciones afectadas en las estadísticas oficiales, situación de desplazamiento, duración de las crisis y tipos. de oportunidades educativas disponibles. En relación con eso, también discutirá qué tipo de ajustes pueden ser necesarios para corregir las cifras principales de los indicadores, como las tasas de no escolarización y de finalización, al menos para las emergencias que afectan al mayor número de estudiantes

en el mundo. Para obtener más información sobre esta sesión, consulte la [Nota Conceptual](#) o comuníquese con Christian Stoff ([cstoff@unicef.org](mailto:cstoff@unicef.org)).

- 6. Datos de alta calidad sobre la igualdad de género en y a través de la educación:** esta sesión explorará los desafíos globales y nacionales, los enfoques innovadores y las iniciativas destinadas a promover datos de alta calidad sobre la igualdad de género en y a través de la educación. Presentará las lecciones aprendidas de los ejercicios de establecimiento de puntos referencia nacionales sobre los indicadores relacionados con la equidad del ODS 4 y discutirá el potencial de las encuestas de hogares como fuente de información sobre la igualdad de género en y a través de la educación y, lo que es más importante, para ir más allá de las encuestas de hogares y utilizar todas las fuentes de datos que podrían apoyarse e informarse mutuamente. También creará conciencia sobre las iniciativas actuales en marcha para recopilar y analizar datos, monitorear la rendición de cuentas y apoyar decisiones informadas basadas en datos de alta calidad sobre la igualdad de género en y a través de la educación. Para obtener más información sobre esta sesión, consulte la [Nota Conceptual](#) detallada o comuníquese con Matthias Eck ([m.eck@unesco.org](mailto:m.eck@unesco.org)).

#### Sesiones paralelas de datos y toma de decisiones

- 7. Datos sólidos para la buena gobernanza: sistemas de datos nacionales de calidad como requisitos previos para monitorear el ODS 4:** esta sesión se centrará en los desafíos y tendencias globales en la gobernanza y gestión de la educación basada en evidencia, discutiendo las transformaciones de los Sistemas de Información de Gestión de la Educación (EMIS) nacionales y la creciente importancia de la integración horizontal del subsector EMIS en una arquitectura de datos para todo el sector, así como su integración vertical con otros sistemas de datos a nivel gubernamental, incluso mediante el uso de tecnología. Examinará herramientas para evaluar la madurez de EMIS e ilustrará cómo los Estados miembros establecen sinergias y alineación entre diversos componentes de EMIS para aumentar la cobertura y granularidad de la información, lo que conduce a una mejor toma de decisiones y al mismo tiempo garantiza la eficiencia y eficacia de todo el sistema. Para obtener más información sobre esta sesión, consulte la [Nota Conceptual](#) o comuníquese con Pierre Chapelet ([p.chapelet@unesco.org](mailto:p.chapelet@unesco.org)).

**8. Toma de decisiones eficaz basada en datos:** la sesión profundiza en un examen de los mecanismos actualmente vigentes para mejorar el análisis de datos y la toma de decisiones, cubriendo vías de aprendizaje flexibles dentro de una perspectiva de aprendizaje permanente desde múltiples niveles educativos, programas alternativos, entornos y modalidades de aprendizaje, a partir de varios sistemas de datos. Esto incluye un análisis en profundidad de enfoques como observatorios y comités de estadística, y otros modelos colaborativos para reportar datos educativos de manera consolidada y en relación con otros datos a nivel nacional. La atención se centrará en evaluar la eficacia de estos mecanismos y prácticas para fomentar un enfoque de toma de decisiones basado en datos más integrado y eficaz. Además, la sesión explorará estrategias prospectivas y direcciones futuras destinadas a mejorar y perfeccionar aún más estas acciones intersectoriales, garantizando así que la toma de decisiones en educación sea más informada, holística e impactante. Para obtener más información sobre esta sesión, comuníquese con Suguru Mizunoya ([s.mizunoya@unesco.org](mailto:s.mizunoya@unesco.org)).

## RESULTADOS

Los relatores de las diferentes sesiones del Día de Participación informarán a la Conferencia los mensajes clave y las conclusiones de la discusión si son directamente relevantes para las respectivas sesiones de la Conferencia.

Hora/Duración	Tema	Sala	
<b>6 de febrero de 2024: Día de Participación en la Conferencia</b>			
10:00 – 10:30	30	Sesión introductoria conjunta	XI
10:30 – 11:00	30	Descanso	
11:00 – 12:30	1h30	Perspectivas basadas en datos y soluciones transformadoras en la educación de la primera infancia	XI
		Producción de datos de educación superior	XII
12:30 – 14:00	1h30	Descanso	
14:00 – 15:30	1h30	Educación en emergencias	VI

		Datos sólidos para la buena gobernanza: sistemas de datos nacionales de calidad como requisitos previos para monitorear el ODS 4	XI
		Educación y formación técnica y profesional (EFTP) y desarrollo de habilidades	XII
15:30 – 16:00	30	Descanso	
16:00 – 17:30	1h30	Datos de alta calidad sobre la igualdad de género en y a través de la educación	VI
		Toma de decisiones eficaz basada en datos	XI
		Aprendizaje y educación de adultos	XII