



**CONSULTA REGIONAL PARA LA
PRIMERA SESIÓN DE LA
CONFERENCIA DE
ESTADÍSTICAS EN EDUCACIÓN.**

RESUMEN DE ASPECTOS CLAVE

2023

2024 CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

Las reuniones preparatorias de la primera sesión de la 'Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación sirvieron como plataforma para discutir cuestiones y prioridades regionales. Los trabajos presentados en cada reunión dependieron de la región en cuestión. Considerando todas las regiones, las presentaciones cubrieron los siguientes temas:

1. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: desafíos y soluciones a futuro
2. Datos administrativos: desafíos y soluciones a futuro
3. Datos sobre docentes: desafíos y soluciones a futuro
4. Datos sobre gasto en educación: desafíos y soluciones a futuro
5. Datos sobre encuestas de hogares: desafíos y soluciones a futuro
6. Datos de evaluaciones de aprendizaje y encuestas de habilidades: desafíos y soluciones a futuro
7. Puntos de referencia nacionales de los ODS 4: desafíos y soluciones a futuro

Para cada tema, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) proporcionó una visión general de los antecedentes, las cuestiones clave y los desafíos que enfrentan los países en la recopilación, compilación y presentación de informes internacionales de datos. Se alentó a los países participantes para proporcionar sus comentarios, buscar aclaraciones, expresar inquietudes y ofrecer ideas adicionales que cada artículo debe abordar. Finalmente, el UIS propuso una agenda futura para colaborar con los Estados Miembros en la mejora de la recopilación, recolección y presentación de informes de datos tanto a nivel nacional como internacional.

CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

- Las reuniones regionales reconocieron la importancia vital de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) a la hora de establecer y compilar datos educativos que puedan compararse internacionalmente. Además, los Estados Miembros reconocieron el importante papel del UIS a la hora de ofrecer asistencia y ayudar a alinear los programas educativos nacionales con los estándares CINE.
- Se señalaron preocupaciones, expectativas y desafíos específicos que enfrentan los países al aplicar la clasificación CINE para la presentación de datos internacionales.

- Las estrategias propuestas tuvieron una acogida favorable para abordar los desafíos existentes. El establecimiento del Comité CINE marca un avance significativo, y se anticipa que generará recomendaciones sustantivas en los próximos meses.

Estados Árabes

- Se plantearon cuestiones con respecto a la clasificación de CINE 4, con consultas sobre métodos y orientación adicional sobre la clasificación de cursos vocacionales y de corta duración dentro de los niveles CINE.
- Se solicitaron aclaraciones sobre la eliminación de la hoja de datos sobre educación de adultos de la encuesta anual sobre educación, y los países solicitaron información sobre cómo reportar los datos sobre educación de adultos.

Asia

- Se expresaron preocupaciones respecto de las complejidades de categorizar la educación no formal, particularmente considerando los desafíos planteados por la descentralización de la administración escolar a niveles provinciales. Además, se subrayó la necesidad de prestar más atención a las transiciones dentro de los niveles CINE 0 a 2.
- Los países expresaron una clara intención de incorporar el mapeo CINE en los planes maestros nacionales de educación. A esto se sumó la necesidad expresada de mejorar la coordinación entre diversos proveedores de educación para facilitar un mapeo CINE más efectivo.
- Además, los países enfatizaron la urgencia de adaptar o actualizar la CINE-F para reflejar con mayor precisión la evolución y los requisitos en diferentes áreas de la educación terciaria.

África

- Sin intervención específica de la región.

Pacífico

- En el Pacífico, donde las universidades a menudo operan bajo la Universidad del Pacífico Sur (USP) en un enfoque regional conjunto, se discutió la clasificación CINE en el nivel terciario para facilitar la clasificación de los países.

- Se discutieron los desafíos a la hora de mapear algunos programas de EFTP (Educación y Formación Técnica y Vocacional) de corto plazo en la CINE, particularmente en la determinación de la orientación de estos programas dentro de la CINE.

América Latina y el Caribe

- Tema no abordado en la conferencia.

OCDE

- La OCDE compartió ideas sobre la revisión de la CINE 2011 y la CINE-F 2023, ofreciendo sugerencias sobre la clasificación de la educación superior profesional y general, y la diferenciación entre programas de educación infantil formal e informal.
- En la reciente reunión de Eurostat sobre Estadísticas de Educación y Formación (ETS), se compartieron los resultados de estudios nacionales sobre programas de educación infantil. Estos estudios, centrados tanto en programas estándar como programas no-CINE, podrían ayudar a mejorar la clasificación de los programas en el nivel CINE 01. La OCDE sugirió discutir estos hallazgos más a fondo en el próximo grupo de trabajo de INES sobre educación infantil temprana.
- Algunos países expresaron la opinión de que una revisión general de la CINE es innecesaria y, en cambio, enfatizaron la necesidad de orientación sobre la utilización de la CINE. Sugirieron centrarse en actualizaciones y mejoras en áreas específicas.
- Entre las recomendaciones estaba la de mejorar los cuestionarios CINE mediante la adición de una nueva columna para registrar las fechas de desarrollo e implementación de los programas dentro de los sistemas educativos nacionales. Además, se propuso la inclusión de variables adicionales para alinear más eficazmente los estándares CINE con los procesos nacionales de recopilación de datos. Además, se sugirió investigar cómo podría ampliarse la CINE para incluir la educación para necesidades especiales.
- Varios países de la OCDE enfatizaron la importancia de que los productos del UIS reflejen el papel esencial de la CINE. Recomendaron actualizaciones frecuentes de los mapas CINE en el sitio web del UIS, asegurando que representen con precisión la naturaleza cambiante de los sistemas y programas educativos nacionales.

DATOS ADMINISTRATIVOS: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

- Las reuniones regionales destacaron que los datos administrativos son esenciales para la planificación y formulación de políticas educativas, enfatizando la necesidad de precisión, mantenimiento de la calidad y presentación de informes consistentes. La comunicación efectiva entre los países y el UIS es crucial para superar estos desafíos.
- Hubo un consenso unánime sobre la importancia de presentar datos de manera oportuna y frecuente a nivel internacional para mejorar el desarrollo y el seguimiento de políticas.
- Las reuniones previas demostraron ser fundamentales para abordar los desafíos administrativos en materia de datos educativos, enfatizando la importancia de datos precisos y confiables para evaluar el progreso educativo. También destacó la necesidad crítica de orientación especializada en la implementación de informes de datos administrativos, particularmente en áreas como gasto en educación, educación en el hogar y, especialmente, datos de docentes (capacitación y práctica).

Estados Árabes

- El potencial de utilizar una IA más generativa y big data en los próximos años para mejorar el sistema de datos educativos fue un tema clave de discusión.
- Se solicitó la creación de herramientas más fáciles de usar y guías integrales para ayudar a los países a recopilar datos sobre educación superior.

Asia

- Los países expresaron preocupación por la dificultad de obtener datos desglosados en varios niveles CINE, particularmente en términos de gasto en educación.
- Se planteó el tema de la incorporación de datos de educación en el hogar al sistema, existiendo consenso sobre la necesidad de una discusión conjunta para abordar este tema de manera efectiva.
- Los países indicaron que el desarrollo de un Sistema de Información sobre la Gestión Educativa (EMIS) ha mejorado significativamente la presentación de informes sobre indicadores, especialmente para la educación primaria y secundaria. Sin embargo, recopilar datos para la educación terciaria sigue siendo un desafío, ya que el sistema actualmente abarca todos los datos de educación terciaria.

- La región respaldó la defensa de un sistema de datos más ágil y flexible, que sea adaptable y resiliente a los desafíos y cambios futuros. Esto podría implicar la exploración de nuevas metodologías o tecnologías para mejorar los procesos de recopilación y gestión de datos, garantizando que sean lo suficientemente sólidos para resistir posibles interrupciones.

África

- Hubo un consenso general sobre los desafíos que enfrentan los países al implementar la presentación de informes administrativos de datos. Se identificaron áreas clave que requieren orientación y soluciones adicionales, incluidos datos sobre el gasto en educación, la educación en el hogar y la formación de docentes.
- Se destacó la necesidad de capacitación, particularmente en la CINE, junto con la organización periódica de talleres para mejorar la comprensión y la implementación. Se señaló que actualmente no se están recopilando a nivel nacional todos los datos necesarios para calcular los indicadores.
- Surgieron preocupaciones con respecto a la extensión y las modificaciones anuales del cuestionario, lo que llevó a una propuesta para un formato estandarizado que se mantenga consistente cada año y en todas las regiones para agilizar la recopilación de datos y mejorar la comparabilidad. Además, se destacaron problemas sobre retrasos en la producción de datos, lo que dio lugar a lagunas de información. Dentro de estos desafíos siguen siendo las fuentes de datos de las escuelas públicas y privadas.
- Los países solicitaron una aclaración integral sobre las estrategias del UIS para la recopilación, publicación y difusión de datos.

Pacífico

- Los países enfatizaron que los datos primero deberían ser prácticos a nivel escolar antes de ser relevantes a nivel nacional e internacional. Señalaron la necesidad de mejorar las capacidades nacionales en materia de recopilación y compilación de datos y cumplimiento de las normas.
- Los principales desafíos al utilizar datos administrativos para la presentación de informes incluyen la falta de definiciones claras de los datos y la cobertura limitada de los Sistemas de Información sobre la Gestión Educativa (EMIS), que a menudo solo abarcan las escuelas

públicas. Se destacó la necesidad de desarrollar capacidades, junto con la alineación de EMIS con los objetivos nacionales, respaldados por indicadores claros.

- Se destacó la importancia de la colaboración interdepartamental e interministerial para una recopilación eficaz de datos.
- Se planteó la propuesta de desarrollar una herramienta de incidencia. Esta herramienta ayudaría a los países a comprender la importancia de los datos en varios niveles, desde las escuelas hasta los distritos y el ámbito nacional.

América Latina y el Caribe

- La dificultad para comparar datos entre diferentes sistemas educativos destacó la importancia de estandarizar las metodologías.
- Si bien se reconoció la importancia de las leyes de protección de datos personales para salvaguardar la información privada, surgieron preocupaciones sobre los desafíos que estas regulaciones suponen para una coordinación e interoperabilidad efectivas.
- Los participantes indicaron que la carga de trabajo administrativo para alimentar los sistemas EMIS es a veces excesiva, especialmente en escuelas o instituciones con recursos humanos limitados.
- Se destacó la necesidad de desarrollar instrumentos específicos para recopilar datos sobre estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que sugiere que los sistemas de datos actuales pueden no ser suficientemente inclusivos o detallados.

OCDE

- Las intervenciones específicas de la región se referían únicamente a datos de docentes, disponibles en la siguiente sección.

DATOS SOBRE DOCENTES: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

- Las reuniones enfatizaron la importancia crítica de producir datos docentes precisos y consistentes para evaluar el progreso y los desafíos educativos. Los países reconocieron la dificultad de definir a los docentes "calificados" y "capacitados", particularmente en lo que respecta a las calificaciones de los docentes.

- Se enfatizó la necesidad de esfuerzos cooperativos y estandarización de datos entre los estados miembros para facilitar las comparaciones internacionales. Se subrayó la importancia de desarrollar criterios claros para la calificación de los docentes, aunque se reconoció que las definiciones a nivel mundial podrían no ser prácticas debido a las necesidades específicas de cada país.

Estados Árabes

- Los países plantearon cuestiones sobre docentes calificados y capacitados y resaltaron la necesidad de definiciones internacionales y orientaciones más claras para recolectar, compilar y reportar datos sobre docentes calificados y capacitados.
- Los países compartieron sus dificultades específicas para implementar la presentación de informes de datos administrativos, subrayando la necesidad de orientación y soluciones en áreas como el gasto en educación, la educación en el hogar y los datos sobre la formación de docentes.

Asia

- Se destacaron los desafíos relacionados con la recopilación y presentación de informes sobre la formación docente de manera uniforme.
- Se discutió la complejidad de desglosar con precisión los datos de los docentes por nivel educativo, especialmente considerando que los mismos docentes a menudo enseñan en múltiples niveles. Esto plantea problemas a la hora de contar a los docentes con precisión y evitar el doble conteo, particularmente en las instituciones de educación superior.
- Se notó que la producción de datos sobre la proporción de alumnos por docente *capacitado* era una medida más representativa de la calidad de la educación que la proporción más general de alumnos por docente. Además, se preguntó si esta proporción debería desglosarse por áreas temáticas.
- Se discutió la necesidad de una definición internacional de calificación mínima y formación mínima para medir al docente calificado y capacitado de una manera más comparable. También se indagó sobre el proceso global de definición de la calificación mínima y docente capacitado y los países mostraron su interés en contribuir al proceso.

África

- Los países plantearon cuestiones sobre docentes calificados y capacitados y resaltaron la necesidad de definiciones internacionales y orientaciones más claras para la recopilación, compilación y presentación de informes de datos.
- Los países mencionaron que la clasificación de los docentes no siempre es sencilla, ya que existen diferentes tipos de docentes y diferentes tipos de capacitación impartida.
- Algunos países experimentan una situación única en la que el número de docentes capacitados excede el número de docentes empleados. Por lo tanto, se sugirió definir con precisión las proporciones de estudiantes por docentes calificados o capacitados, considerando estas circunstancias específicas.

Pacífico

- La región ha reconocido el problema de cobertura insuficiente de datos docentes.
- Los países apoyaron la necesidad de alinear la definición de docentes capacitados, sus calificaciones y salarios. Los participantes respaldaron la propuesta de que la adopción de la CINE-T podría abordar estas cuestiones proporcionando definiciones más comparables a nivel internacional, en lugar de depender de definiciones nacionales que pueden carecer de comparabilidad. Se mencionó la necesidad de directrices adicionales y métodos más claros para recopilar datos sobre docentes capacitados y calificados.
- Se observaron dificultades a la hora de adquirir datos sobre los salarios de los docentes, especialmente en el caso de los docentes de escuelas privadas. Además, se mencionaron las dificultades para segregar los datos de los docentes por diferentes niveles de educación, particularmente en los niveles de secundaria inferior y superior.
- Los países expresaron la necesidad de una mayor armonización entre los distintos sistemas educativos para abordar estos problemas de manera efectiva.

América Latina y el Caribe

- Los países expresaron la preocupación de que la recopilación de información sobre la formación continua de los docentes presentaba desafíos importantes debido a la descentralización de responsabilidades a las entidades territoriales.
- Se enfatizó la necesidad de mejorar las metodologías de cálculo y recolección para alinearse con los estándares internacionales y asegurar que la información sea comparable entre países.

OCDE

- La CINE-T se utilizará para ayudar con la definición de docentes capacitados/calificados.
- La OCDE informó sobre la creación de un nuevo grupo en el grupo de trabajo INES sobre el atractivo de la profesión docente y la escasez de docentes. La OCDE llevó a cabo una encuesta para estimar la disponibilidad de datos para medir la escasez de docentes y determinar indicadores en los que confían en la disponibilidad de datos para iniciar la recopilación de datos en 2024.
- Los países están investigando diferentes metodologías para calcular la deserción docente a fin de reflejar los docentes que abandonan la profesión y los docentes que cambian de profesión. La OCDE ha trabajado en este tema desde 2017 y ha considerado varios métodos. Se intentó desarrollar una metodología mejorada, pero sólo un pequeño número de países informaron los datos necesarios. En un número significativo de países no se hizo ninguna comparación entre la metodología mejorada y la metodología del ODS 4.

DATOS SOBRE GASTO EN EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

- La reunión subrayó el papel crucial de los indicadores de gasto en educación en la promoción de la equidad educativa y la asignación y movilización de recursos.
- Se reconocieron los desafíos relacionados con los conflictos en las fuentes de datos, el gasto privado en educación, la consolidación de datos y la cobertura que han contribuido a la presentación limitada de dichos datos a nivel internacional.
- Los participantes reconocieron las complejidades que implica medir el gasto privado en educación y la necesidad de un enfoque estandarizado.
- Los países respaldaron la agenda propuesta y expresaron que las acciones propuestas serán cruciales para mejorar la calidad y precisión de los datos sobre el gasto en educación.

Estados Árabes

- Tema no abordado en la conferencia.

Asia

- Se enfrentaron dificultades a la hora de desglosar los datos del gasto en educación por niveles. Los desafíos también incluyen datos de múltiples ministerios. Los países declararon dificultades para obtener datos sobre el gasto del ODS 4 a nivel nacional debido a la heterogeneidad metodológica entre los gobiernos locales y las fuentes privadas.
- Los países enfrentaron desafíos a la hora de recopilar datos sobre el gasto en educación a partir de encuestas de hogares.
- La región sugirió el desarrollo de metodologías y lineamientos apropiados para desagregar los datos por niveles, registrando el gasto en educación de manera más armonizada utilizando encuestas de hogares para producir gastos privados .

África

- Tema no abordado en la conferencia.

Pacífico

- Los países destacaron la dificultad de recopilar datos detallados sobre el gasto en educación, señalando que dicha información a menudo no es de acceso público.
- Se hizo una propuesta para mejorar los Sistema de Información sobre la Gestión Educativa (EMIS) para incluir datos sobre el gasto en educación, mejorando así la disponibilidad y precisión de los datos.
- Se destacó la importancia de establecer una conexión entre el plan del sector educativo y el presupuesto de educación, subrayando la necesidad de un enfoque coherente.

América Latina y el Caribe

- Tema no abordado en la conferencia.

OCDE

- Tema no abordado en la conferencia.

DATOS SOBRE ENCUESTAS DE HOGARES: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

Los temas emergentes reflejan un consenso sobre la necesidad de mejorar la calidad y coherencia de la información educativa obtenida de las encuestas de hogares (ESS).

- Las reuniones reconocieron las fortalezas y beneficios de las encuestas de hogares en el seguimiento del ODS4. Sin embargo, los países señalaron que estos instrumentos están subutilizados en las discusiones y el seguimiento de políticas debido a la falta de capacidad, conciencia entre los responsables de las políticas y coordinación entre los Ministerios de Educación (ME) y las Oficinas Nacionales de Estadísticas (ONE).
- Se abordaron los desafíos que plantea el uso de encuestas de hogares para el seguimiento del ODS 4. Estos incluyen la falta de cuestionarios de contexto estandarizados en varias encuestas, inconsistencias en el registro de edades y la falta de alineación con la clasificación CINE.
- Las reuniones respaldaron la agenda presentada durante las sesiones para abordar los problemas y desafíos del uso de encuestas de hogares en el seguimiento del ODS4. Las soluciones propuestas incluyeron mejorar la cobertura de las encuestas, armonizar los cuestionarios contextuales, adherirse a estándares internacionales y establecer asociaciones de colaboración para mejorar la calidad y confiabilidad de los datos derivados de las encuestas de hogares.

Estados Árabes

- Se discutieron los desafíos asociados con los costos y la frecuencia de las Encuestas de Hogares (EH), enfatizando las dificultades en el seguimiento mediante el uso de estos instrumentos. Hubo un llamado a una mejor armonización entre el EH y los datos administrativos.
- Se reconoció la dificultad de contribuir a las EH, que a menudo se llevan a cabo con el apoyo de agencias internacionales como el Banco Mundial o la OIT.
- A pesar de varios desafíos, se reconoció el valor de las EH como fuente de datos fundamental para monitorear el ODS 4. Sin embargo, los Estados Árabes señalaron la

necesidad de crear conciencia entre las diferentes partes interesadas y establecer una coordinación entre ONE y ME para una utilización eficaz del EH.

Asia

- Se destacaron los desafíos para armonizar los datos entre las encuestas de hogares y los registros administrativos, particularmente en lo que respecta a la inclusión de los meses de nacimiento de los encuestados en las encuestas.
- Se expresaron preocupaciones sobre el plazo prolongado requerido para la recopilación de datos de las encuestas de hogares, lo que plantea desafíos para la presentación de informes anuales. Este retraso puede generar posibles discrepancias al integrar los datos de las encuestas de hogares con otras fuentes de datos.
- Los países compartieron los desafíos en la recopilación de datos en áreas rurales remotas, particularmente durante la temporada de lluvias, y expresaron preocupaciones sobre la sensibilidad de las preguntas y su impacto en la calidad de los datos.

África

- Los países plantearon la necesidad de estandarizar el momento del EH para mejorar la coherencia de los datos.
- Se plantearon dudas sobre el uso de datos del EH en todos los países o sólo en aquellos que carecían de datos administrativos, y si habría una comparación entre los datos derivados de fuentes administrativas y las encuestas de hogares.

Pacífico

- Los países enfatizaron la necesidad de definiciones claras con respecto a diversos grupos de población, como los jóvenes, en diferentes encuestas de hogares para garantizar la uniformidad. También señalaron que el Ministerio de Educación debería proporcionar comentarios y aportes más detallados sobre los requisitos de datos para monitorear el ODS4.
- Se reconoció el papel fundamental de la ONE a la hora de orientar los procesos de generación de datos y armonizar los sistemas estadísticos dentro de los países.

América Latina y el Caribe

- Los países se centraron en la armonización de conceptos y metodologías para garantizar la comparabilidad y coherencia de los datos a nivel regional e internacional. Estos países señalaron que incluir conjuntos de preguntas que podrían adoptarse en diferentes contextos nacionales es esencial para tener criterios comunes.
- Surgió una preferencia por reforzar los registros administrativos en lugar de depender de las encuestas de hogares para recopilar datos sobre educación, debido a la percepción de que los registros administrativos pueden ofrecer mayor precisión y reflejar más fielmente la realidad educativa del país. Los países destacaron la importancia de utilizar herramientas y tecnologías complementarias para la recopilación de datos.
- También se identificaron desafíos en la medición de la educación no formal.

OCDE

- Tema no abordado en la conferencia.

DATOS DE EVALUACIONES DE APRENDIZAJE Y ENCUESTAS DE HABILIDADES: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

- Las reuniones reconocieron la importancia de los datos sobre los resultados del aprendizaje en el seguimiento del ODS 4 y señalaron que existen importantes lagunas de datos en el seguimiento del aprendizaje en varios niveles y entre diferentes grupos.
- Se destacaron cuestiones como la comparabilidad de las calificaciones y los niveles educativos, la calidad de los procedimientos, los costos financieros y la baja cobertura de las evaluaciones transnacionales.
- Las reuniones acordaron la agenda a seguir para posibles soluciones, particularmente en la implementación de los programas de evaluación del Nivel Mínimo de Competencia (AMPL) para medir los niveles mínimos de competencia para informar los ODS4.1.1a, b y c para garantizar la comparabilidad.
- Se enfatizó que los esfuerzos para armonizar los datos, alinear las evaluaciones y establecer un entendimiento común de los niveles de competencia son esenciales para la presentación de datos sólidos y las comparaciones internacionales.

Estados Árabes

- Los países destacaron los problemas de no comparabilidad entre diversas evaluaciones e instaron al UIS a tomar la iniciativa en las discusiones y la armonización de herramientas, metodologías y procesos.
- Algunos países llevaron a cabo estudios del Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP) para medir las habilidades de alfabetización de los adultos y sugirieron que el UIS creara evaluaciones en LAMP (como mini-LAMP) para continuar recopilando datos utilizando esas herramientas para llenar los vacíos de datos.

Asia

- Los países señalaron los desafíos relacionados con el acceso y la capacidad digital para su población.
- Los países con contexto multilingüe enfrentan desafíos a la hora de evaluar el dominio mínimo entre diferentes grupos lingüísticos, ya que las evaluaciones se realizan principalmente en el idioma oficial.
- Se abordó el deseo de un mayor apoyo del UIS para el desarrollo de capacidades y futuros programas de evaluación del aprendizaje.
- Países propuso establecer un organismo de expertos para validar las evaluaciones nacionales de resultados de aprendizaje que estén en consonancia con un conjunto específico de estándares.

África

- En una reunión de seguimiento se abordarán cuestiones relacionadas con la medición de los resultados del aprendizaje, cómo utilizar los estándares internacionales y las oportunidades.

Pacífico

- Se discutió la necesidad de incorporar evaluaciones de los resultados del aprendizaje en los planes sectoriales, enfatizando la necesidad de un presupuesto claramente definido y objetivos de resultados específicos.
- Los países expresaron la necesidad de que las agencias internacionales, como el UIS, apoyen a los países a alinear sus evaluaciones nacionales con los estándares internacionales, potencialmente utilizando marcos de competencia globales. Este enfoque tiene como

objetivo garantizar la coherencia y relevancia en las evaluaciones educativas en diferentes países.

- Se realizó la propuesta de sesiones de capacitación y orientación sobre la comprensión de la Nivel Mínimo de Competencias (MPL) y el Marco de Competencia Global (GPF), con el objetivo de utilizar estos marcos en el seguimiento de los resultados del aprendizaje a nivel nacional, regional y global.

América Latina y el Caribe

- Los países plantearon la necesidad de armonizar las evaluaciones nacionales y regionales con los estándares internacionales.
- Se identificaron desafíos en la evaluación y el seguimiento del aprendizaje en la educación terciaria y entre la población migrante, y también en la calibración y validación de los datos de las evaluaciones.
- El diálogo se extendió al papel de las evaluaciones en la formulación de políticas públicas y su contribución a los ODS.
- La implementación de herramientas y estructuras para evaluaciones estandarizadas fue un punto clave.

OCDE

- Tema no abordado en la conferencia.

PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES DE LOS ODS 4: DESAFÍOS Y SOLUCIONES A FUTURO

- Los Estados Miembros reafirmaron su compromiso de establecer puntos de referencia nacionales para el ODS 4, centrándose en vincular políticas, planes y monitoreo en todos los niveles, al tiempo que reconocieron los desafíos en una participación más amplia y la calidad de los puntos de referencia.
- Las reuniones destacaron la agenda para aumentar la conciencia política y de las partes interesadas, apoyar a los países en el establecimiento de puntos de referencia y mejorar la presentación de informes nacionales alineados con los niveles de políticas.

- Hubo acuerdo sobre la importancia de la presentación oportuna de informes de datos internacionales, reconociendo la relevancia del cambio climático y la interconexión del ODS 4 con otros objetivos sostenibles, y un respaldo a la agenda del UIS para abordar las brechas de datos e informes globales.

Estados Árabes

- Hubo una pregunta sobre la justificación para utilizar valores de referencia de alrededor de 2015 en lugar de los datos más recientes disponibles.
- Los países destacaron la necesidad de obtener acceso al modelo de proyección del UIS, que sería fundamental para ayudarlos a estimar valores de referencia adaptados a sus contextos únicos.
- Se sugirió incluir cifras actualizadas anualmente en el conjunto de datos de los indicadores de referencia, además de los valores de referencia más antiguos y los valores objetivo futuros.
- Se aclaró que se invita a los países a revisar y actualizar sus valores de referencia según sea necesario, asegurando que sus datos se mantengan actualizados y relevantes.

Asia

- Países destacaron los problemas de la posible pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y sugirió considerar dichos impactos mientras se actualizan sus valores de referencia nacionales.

África

- No hay intervenciones específicas para la región.

Pacífico

- Tema no abordado en la conferencia.

América Latina y el Caribe

- No hay intervenciones específicas para la región.

OCDE

- No hay intervenciones específicas para la región.

Cuadro 1: Resumen de las recomendaciones de los Estados Miembros para mejorar el papel del IEU:

1. **Estándares y directrices docentes:** Los Estados Miembros enfatizaron la necesidad de estándares internacionales claros y armonización de los indicadores relacionados con los docentes, como las tasas de deserción, los conteos en el sistema y la capacitación docente. Se hizo un llamado a una definición internacional de las calificaciones y formación mínimas de los docentes, incluyendo claridad sobre cómo la CINE-T podría contribuir a definiciones comparables.
2. **Mayor apoyo del UIS para el desarrollo de capacidades:** Hubo una fuerte demanda de un mayor apoyo por parte de los equipos del UIS, particularmente en la aplicación y comprensión de la CINE. Los países destacaron la importancia de mantener periódicamente actualizados los mapas CINE en el sitio web del UIS para reflejar la naturaleza dinámica de los sistemas y programas educativos nacionales. Además, con respecto al entorno nacional de evaluación comparativa, los países solicitaron mayor apoyo para asimilar el modelo de proyección del UIS como una herramienta crucial para que los países estimen con precisión los valores de referencia en sus contextos únicos.
3. **Estrategia de difusión:** Los Estados Miembros solicitaron directrices claras para las estrategias de recopilación, publicación y difusión de datos. Pidieron una aclaración integral sobre el enfoque del UIS, junto con un calendario de eventos bien definido y una comunicación sostenida entre los países y el UIS.
4. **Intermediación y colaboración con partes interesadas relevantes:** Los Estados Miembros subrayaron el papel vital del UIS para facilitar la colaboración y la alineación entre países y otras partes interesadas internacionales. Se destacó la importancia del UIS como mediador y facilitador en estos debates, para garantizar que los desafíos nacionales se aborden de manera efectiva en el contexto de los estándares y prácticas educativos globales. Hubo un énfasis particular en el trabajo que el UIS ha emprendido con respecto a la armonización de los datos de las evaluaciones y la necesidad de apoyar al UIS para que continúe este trabajo y ayude a alinear las evaluaciones nacionales con los estándares globales.

Cuadro 2: Resumen de cuestiones por región

Región	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación	Datos administrativos	Datos sobre docentes	Datos sobre gasto en educación	Datos de encuestas de hogares	Datos de evaluaciones de aprendizaje y encuestas de habilidades	Puntos de referencia nacionales de los ODS 4
Estados Árabes	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación sobre la clasificación de cursos vocacionales y de corta duración en niveles CINE. -Mecanismo para proporcionar datos sobre educación de adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de IA y Big data. -Herramientas y guías fáciles de usar para la educación superior. -Apoyo financiero para mejorar/actualizar el sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definiciones internacionales y orientaciones más claras. 	Sin tratar.	<ul style="list-style-type: none"> -Armonizar datos EH y administrativos. -Coordinación entre ONE y ME. 	<ul style="list-style-type: none"> -Armonizar herramientas, metodologías y procesos. -Construir evaluaciones sobre LAMP. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivo por el que no se utilizan los últimos datos disponibles. -Modelo de proyección utilizado para estimar valores de referencia. -Añadir cifras actualizadas anualmente.
Asia	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestiones sobre la inclusión de la educación no formal. -Abordar la educación en el hogar. -Aumentar la atención a la transición en los niveles CINE 0-2. -Membresía del comité CINE basada en rotación. -Coordinación entre diferentes proveedores de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultad para obtener datos sobre el gasto por niveles desagregados de la CINE. -Abordar la educación en el hogar. -Recopilar datos para la educación terciaria es un desafío. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lineamientos para el conteo de docentes que imparten docencia en diferentes niveles. -Definición internacional de cualificación y formación mínimas. -Producir datos sobre la proporción de 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades para obtener datos desglosados por niveles y ministerios/departamentos. -Desafíos en la recopilación de datos del EH. -Mejores sistemas de registro de datos 	<ul style="list-style-type: none"> -Desafíos para incluir el mes de nacimiento de los encuestados. -Desafíos en la recopilación de datos en áreas rurales. -Tiempo adicional requerido para 	<ul style="list-style-type: none"> -Retención de evaluaciones en papel y lápiz (LaNA). -Desafíos en la comparabilidad debido a las diferencias en los niveles de grado. -El contexto multilingüe planteó un desafío. 	<ul style="list-style-type: none"> -Considerar los impactos de la pandemia al actualizar los puntos de referencia. -Introducción del 'método CESPAP de la ONU'.

	-Revisión de CINE-F.	-Recopilar datos utilizando la identificación nacional para EMIS y EH.	alumnos formados por docente.	para obtener datos de calidad. -Desarrollar metodologías y directrices para la desagregación de datos por niveles. -Armonizar el registro del gasto en educación.	obtener datos del EH. -Cómo abordar los informes anuales. -Validación de terceros para garantizar la calidad de los datos.	-Mayor apoyo del UIS para el desarrollo de capacidades -Establecer un organismo de validación (de expertos) para validar las evaluaciones locales específicas de cada país. -Ampliación de los indicadores relacionados con la igualdad de género. -Abordar cuestiones como el embarazo adolescente precoz. -Recopilar más datos sobre educación STEM para mujeres y niñas.	
África	-	-Formación y talleres.	-Definiciones internacionales y orientaciones más claras. -Definición adecuada de la proporción de estudiantes por docente calificado o capacitado.	Sin tratar.	-Coordinación entre ONE y ME. -Estandarizar los tiempos.	-	-

			-Cuestionario unificado de año en año y en toda la región.				
Pacífico	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar la CINE en el nivel terciario ya que no hay universidades en todos los países. -Dificultad para mapear programas de EFTP a corto plazo. -Cómo abordar programas con componentes tanto de EFTP como académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de capacidades, alineando EMIS con el desarrollo nacional. -Colaboración entre departamentos y Ministerios. -Herramienta de promoción para que los países comprendan la importancia de los datos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definiciones comparables internacionalmente, utilizando CINE-T. -Armonizar diferentes sistemas. -Dificultad para obtener datos sobre salarios docentes. -Dificultad para desagregar datos por nivel educativo. -Lineamientos y claridad en la recopilación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer el EMIS para incluir datos sobre el gasto en educación. -Vínculo entre el plan del sector educativo y el presupuesto/ gasto en educación. -Colaboración con el Ministerio de Planificación/Hacienda. -Dificultad para conseguir gasto privado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definiciones uniformes sobre grupos de población. -El Ministerio de Educación debe proporcionar insumos detallados para el seguimiento del ODS 4. -Colaboración entre el Ministerio de Educación y la ONE. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias claras para producir datos de aprendizaje para los objetivos 4.6.1. 4.7.4 etc. -Integrar la evaluación de resultados de aprendizaje en los planes sectoriales con un presupuesto y resultados claros. -Armonizar las evaluaciones nacionales con los estándares internacionales. -Capacitación sobre MPL y Marco Global de Competencias (GPF). 	Sin tratar.
América Latina y el Caribe	Sin tratar.	<ul style="list-style-type: none"> -Estandarización de metodologías. -Equilibrio entre protección legal y datos detallados para una formulación de políticas efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar las metodologías de cálculo y cobranza para alinearse con los estándares internacionales. 	Sin tratar.	<ul style="list-style-type: none"> -Armonización de conceptos y metodologías, especialmente sobre asistencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Integración de evaluaciones locales y regionales con estándares internacionales. -Sistema de 	Sin tratar.

		<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo internacional a la innovación en captura de datos y fortalecimiento de sistemas de información. -Eficiencia y seguridad en la gestión de datos. -Sistemas EMIS sofisticados y adaptables para abordar poblaciones diversas y costos educativos. 			<ul style="list-style-type: none"> -Uso de modelos de preguntas y árboles de decisión. -Distinguir conceptualmente entre matrícula y asistencia real. -Colaboración entre OSN e instituciones educativas. -Revisar la extensión de los cuestionarios y las restricciones presupuestarias. -Estándares para clasificar y medir la educación no formal. -Uso de tecnologías y herramientas emergentes. 	<ul style="list-style-type: none"> seguimiento del aprendizaje en educación terciaria. -Estandarizar instrumentos para recolectar datos sobre migrantes -Calibración y validación de datos de evaluación. -Inclusión de habilidades socioemocionales y parámetros curriculares. -Mapeo de las evaluaciones regionales del Caribe. 	
OCDE	<ul style="list-style-type: none"> -Sugerencias sobre cómo clasificar la educación superior profesional y general. -Desafíos para distinguir entre programas formales e 	-	-La OCDE llevó a cabo una encuesta para estimar la disponibilidad de datos para medir la escasez de docentes.	Sin tratar.	Sin tratar.	Sin tratar.	-Considerar objetivos a nivel regional.

	<p>informales de educación infantil temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mapeos CINE en el sitio web del UIS actualizados. -Recopilación dinámica y presentación de informes de mapeos CINE. -Variables adicionales para determinar el vínculo entre los requisitos CINE y la recopilación de datos a nivel nacional. -Cómo la CINE podría dar cuenta de la educación para necesidades especiales. -Columna adicional para recopilar información sobre la fecha en que se desarrollaron e implementaron los programas reportados en el sistema educativo nacional. 		<ul style="list-style-type: none"> -Investigar diferentes metodologías para calcular la deserción docente. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

Tabla 3: Resumen de temas por área

Área	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación	Datos administrativos	Datos sobre docentes	Datos sobre gasto en educación	Datos sobre encuestas de hogares	Datos de evaluaciones de aprendizaje y encuestas de habilidades	Puntos de referencia nacionales de los ODS 4
Armonización	<ul style="list-style-type: none"> -Estandarizar y recopilar datos comparables internacionalmente. - Clasificación de la educación superior profesional y general. -Cuestiones que distinguen los programas de ECE formales e informales. -Orientación sobre la clasificación de cursos vocacionales y de corta duración en niveles CINE. -Cómo abordar programas con componentes tanto académicos como de EFTP. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colaboración y estandarización de datos. - Desarrollo de capacidades, alineando EMIS con el desarrollo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definición internacional de cualificación y formación mínimas. -Las definiciones a nivel global podrían no ser prácticas. - Metodologías de cálculo y recaudación alineadas con estándares internacionales. -Diferentes tipos de docentes y tipos de capacitaciones. -Definir adecuadamente la proporción de estudiantes por docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Armonizar el registro del gasto en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionarios de contexto no estandarizados entre varias encuestas. -Inconsistencia en la edad de registro. - No utilizar la clasificación CINE. - Uso de modelos de preguntas y árboles de decisión. -Reto de incluir el mes de nacimiento de los encuestados. -Armonizar datos del EH y administrativos. -Definiciones uniformes sobre grupos de población.- Estándares para clasificar y medir la 	<ul style="list-style-type: none"> -Armonizar herramientas, metodologías y procesos. -Cuestiones como comparabilidad de calificaciones y niveles educativos. - Implementación del programa de evaluación AMPL. -Desafíos en la comparabilidad por niveles de grado.- Estandarizar instrumentos para recolectar datos sobre migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se introdujo el 'método ONU ESCAP'. -Razones para no utilizar los últimos datos disponibles. -Modelo de proyección utilizado para estimar valores de referencia.

			calificado o capacitado.		educación no formal.		
--	--	--	--------------------------	--	----------------------	--	--

<p>Calidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Variables adicionales para determinar el vínculo entre los requisitos CINE y la recopilación de datos nacionales. - Más atención a la transición en los niveles CINE 0-2. -Revisión de CINE-F. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación sostenida entre países y UIS. -Implementación periódica de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lineamientos para el conteo de docentes que imparten docencia en diferentes niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sistemas de registro de datos mejorados para datos de calidad. -Desarrollar metodologías y lineamientos apropiados para la desagregación de datos por niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asociaciones colaborativas para mejorar la calidad y confiabilidad de los datos. - Validación de terceros. -Distinguir conceptualmente entre matrícula y asistencia real. 	<ul style="list-style-type: none"> -Calidad procesal. -Establecer un organismo de validación (de expertos) para validar las evaluaciones locales específicas de cada país. -Calibración y validación de los datos de las evaluaciones. -El contexto multilingüe planteó un desafío. -Capacitación sobre MPL y el Marco de Competencia Global (GPF). 	<ul style="list-style-type: none"> -Calidad de los valores de referencia.
-----------------------	---	---	---	--	--	--	--

<p>Cobertura</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestiones de descentralización de la administración escolar al nivel provincial. -Complejidad del mapeo de los programas administrados por diferentes ministerios/departamentos. -Problema de no abordar la educación en el hogar en la CINE . 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultad para obtener datos sobre el gasto por niveles desagregados de la CINE. - Datos de escolarización en casa. -Recopilar datos para la educación terciaria es un desafío. -Recopilar datos utilizando una identificación nacional para EMIS y EH. -Utilizar IA y Big data. 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta para estimar la disponibilidad de datos para medir la escasez de docentes. -Investigar diferentes metodologías para calcular la deserción docente. -Producir datos para la proporción de docentes capacitados por alumnos. -Dificultad para obtener datos sobre salarios docentes. -Dificultad para desagregar datos por nivel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades para obtener datos desglosados por niveles y ministerios/departamentos. -Dificultad para conseguir gasto privado . -Fortalecer el EMIS para incluir datos sobre el gasto en educación. -Colaboración con el Ministerio de Planificación/Hacienda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los indicadores que se pueden derivar son numerosos. -Desafíos de la recolección de datos en zonas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Brechas de datos en el seguimiento del aprendizaje en varios niveles y grupos. -Baja cobertura de evaluaciones transnacionales.- Retención de evaluaciones con lápiz y papel (LaNA). -Ampliación de indicadores relacionados con la igualdad de género. -Abordar cuestiones como el embarazo adolescente precoz. -Recopilar más datos sobre educación STEM para mujeres y niñas. -Estrategias claras para producir datos de aprendizaje para los objetivos 4.6.1. 4.7.4 etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Consideración de objetivos a nivel regional.
-------------------------	--	--	---	--	---	---	---

Informes y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Mapeos CINE en el sitio web de la UIS actualizados. -Preocupaciones por mapear la educación no formal. -Mecanismo para proporcionar datos sobre educación de adultos. - Recopilación dinámica y presentación de informes de mapeos CINE. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades en la implementación del reporte de datos administrativos. -Equilibrio entre protección legal y datos detallados para una formulación de políticas efectiva. 	-Orientación más clara.		<ul style="list-style-type: none"> -Subutilización en los debates y seguimiento de políticas. -El Ministerio de Educación debería proporcionar insumos para el seguimiento del ODS4. 	-Sistema de seguimiento del aprendizaje en educación terciaria.	-Considerar los impactos de la pandemia al actualizar los puntos de referencia.
Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> -Columna adicional para recopilar información sobre la fecha en que se desarrollaron e implementaron los programas reportados en el sistema educativo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -El cuestionario cambia de año en año. -Retraso en la producción de datos. -Sistemas EMIS sofisticados y adaptables. 			<ul style="list-style-type: none"> -Asunto de estandarizar los tiempos del EH. -Se requiere más tiempo para obtener datos del EH. -Cómo abordar los informes anuales. 		-Añadir cifras actualizadas anualmente.
Costo financiero		<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo financiero para la mejora/actualización del sistema. -Apoyo internacional a la innovación en captura de datos y fortalecimiento de sistemas de información. 	-Importancia de tener siempre en consideración el presupuesto.		<ul style="list-style-type: none"> -Revisar la extensión de los cuestionarios y las restricciones presupuestarias. 	-Costos financieros.	