



Pre-Conference Engagement Day

6 FEBRUARY 2024

CONFERENCE ON
**EDUCATION DATA
AND STATISTICS**

CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

CONFÉRENCE SUR LES
**DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION**

7 - 9 FEBRUARY 2024
UNESCO HEADQUARTERS, PARIS, FRANCE



**2024 CONFERENCE ON
EDUCATION DATA AND STATISTICS**

Engagement Day

**Data on adult education: a global
perspective**

Nicolas Jonas, Team Leader, n.jonas@unesco.org

In 2022, still...

735 million

youth and adults cannot read
and write



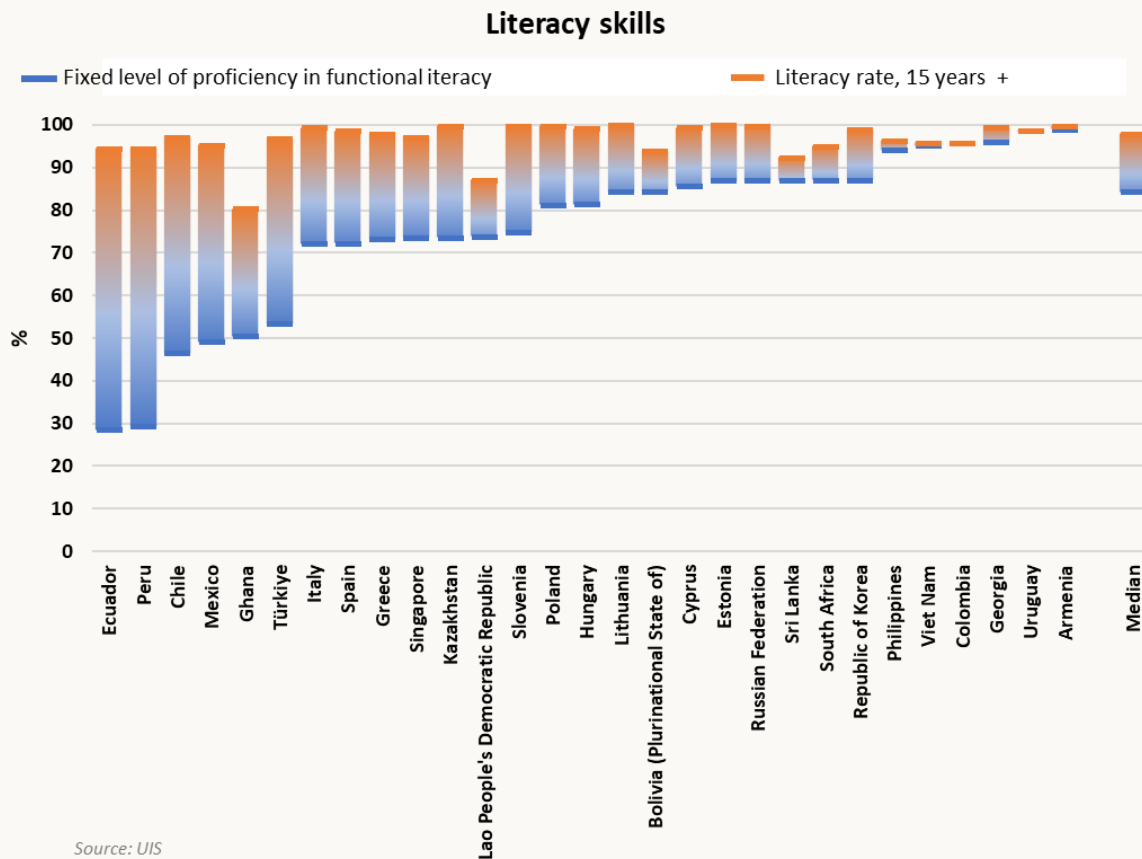
LITERACY DATA COVERAGE

CURRENTLY, 64 COUNTRIES OUT OF 195 HAVE IMPLEMENTED A DIRECT ASSESSMENT OF ADULT LITERACY SKILLS (33% OF COUNTRIES)

- 1 Asia & Pacific**
22 COUNTRIES OUT OF 63
(35%)
- 2 Africa**
4 COUNTRIES OUT OF 54
(7%)
- 3 Latin America**
7 COUNTRIES OUT 32
(22%)
- 4 North America & Europe**
31 COUNTRIES OUT OF 46
(67%)



Tested versus self-reported skills



Source: UIS

GAPS

When functional literacy skills are higher, the difference between tested and self-reported skills is minimal

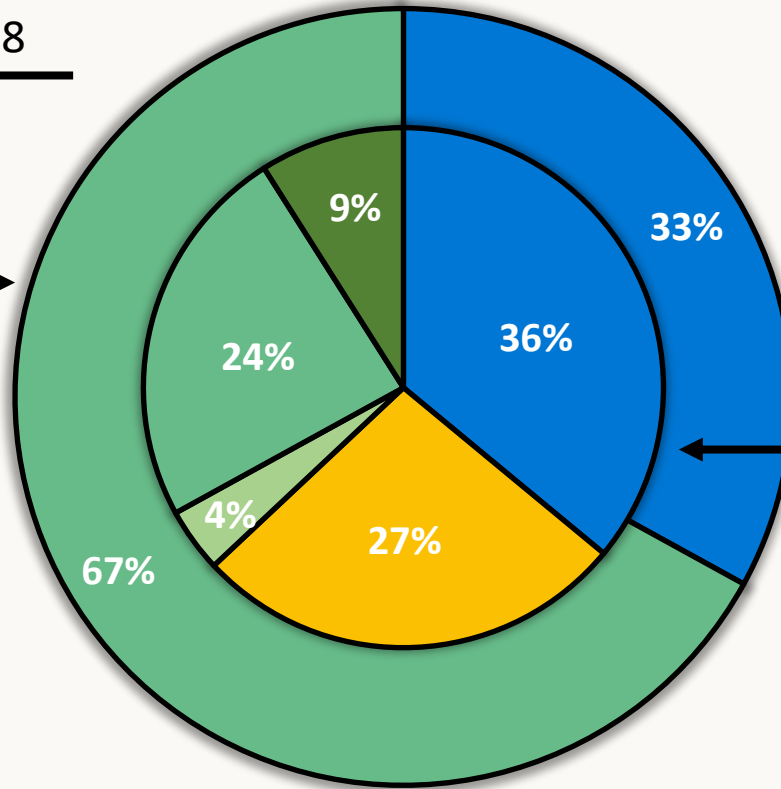
DISCREPANCIES

There are significant differences between the determined threshold of functional skills (tested skill levels) and self-reported literacy skills; Median gap of 15% (for countries with available data)

A comparison between a self reported measure and a direct measure

USUAL MEASUREMENT Census, Cambodia, 1998

- Illiterate
- Literate



- Complete illiterate
- Semi-literate
- Basic literacy level
- Medium Literacy level
- Self-learning literacy level

DIRECT MEASUREMENT ALS, Cambodia, 1999

ALE can constitute a powerful policy response to consolidate social cohesion, enhance socioemotional skill development, secure peace, strengthen democracy, improve cultural understanding, eliminate all types of discrimination, and promote peaceful living together and active and global citizenship.

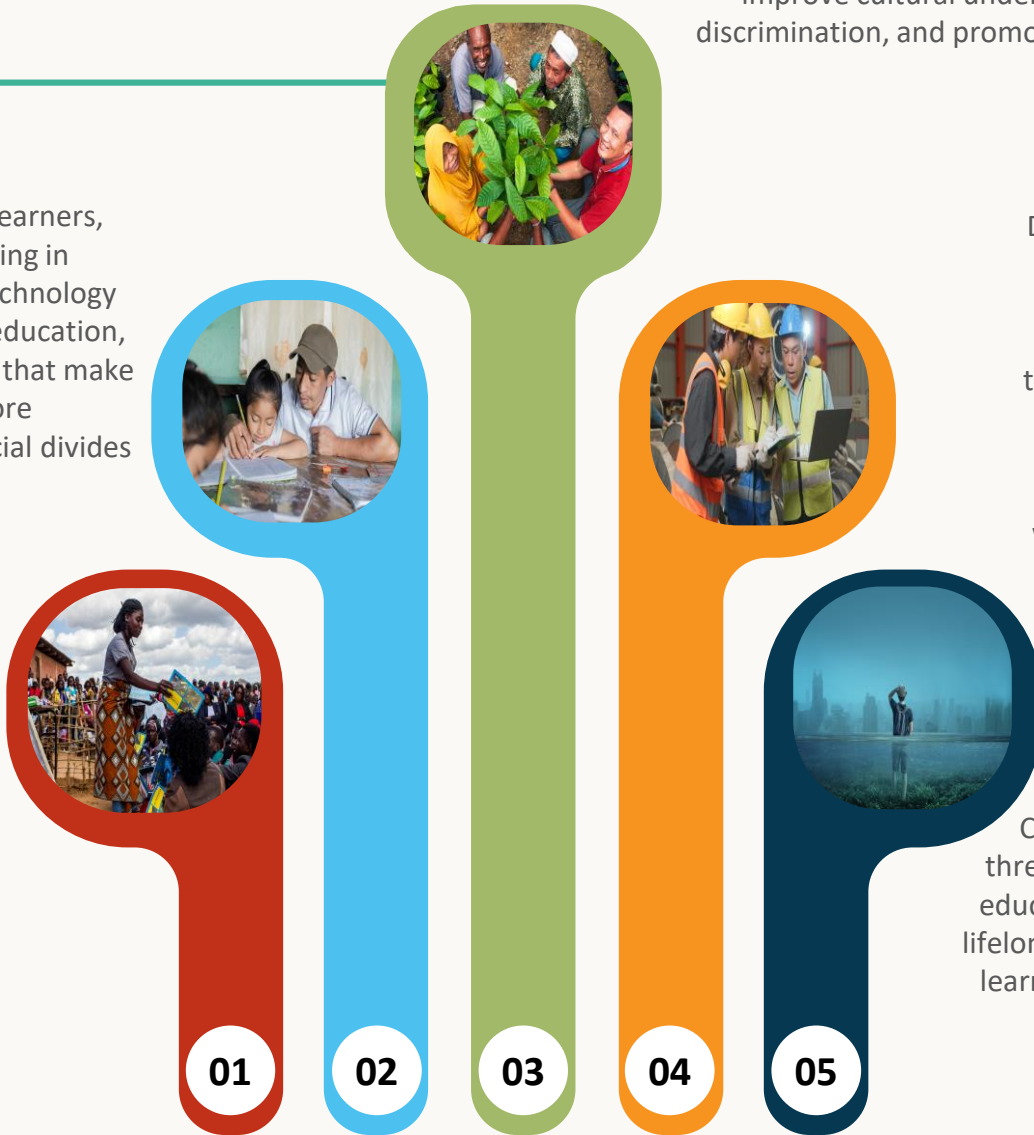
CONFINTEA

Inclusion

Promoting equal access of all learners, including older adults, to learning in digital environments: while technology can be a driver of progress in education, it can also create new barriers that make social or collective learning more challenging, widen existing social divides and create new ones.

Right to LLL

ALE, as part of education, is a fundamental human right. ALE is as a key component of lifelong learning, contributing to sustainable development and to the promise of peace that lies in UNESCO's constitution.



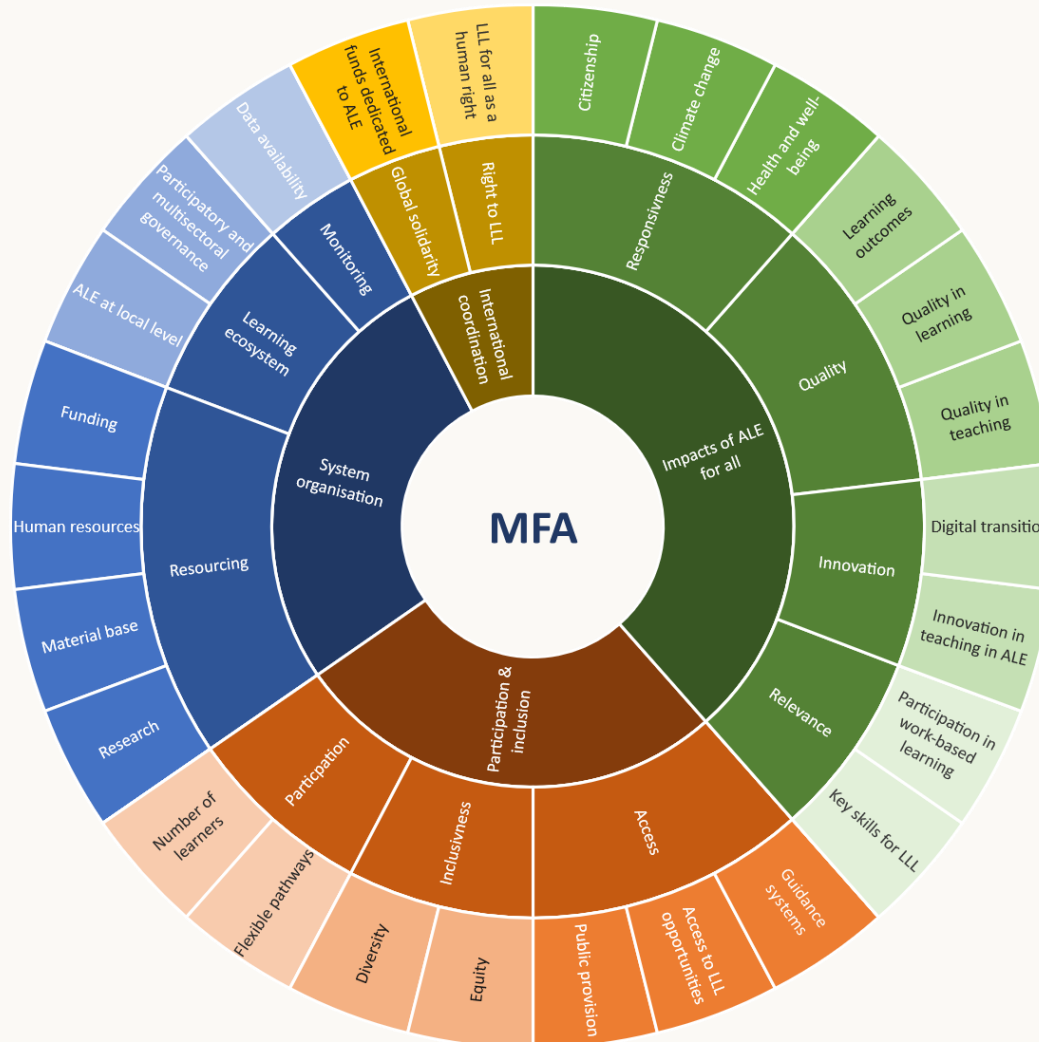
Future of work

Demographic shifts, the fourth industrial revolution, globalization and climate change are deeply transforming the economy and the labour market. These transformations have major implications for the nature of work, employment structures, the content of jobs, and the competencies and skills required.

Climate action

Climate change represents a huge threat for humanity. Hence, climate education must be mainstreamed in lifelong learning systems. Community learning is key factor for sustainable development.

MFA Monitoring framework





unesco

Institute for Statistics



**2024 CONFERENCE ON
EDUCATION DATA AND STATISTICS**

Engagement Day

Learn more:

uis.unesco.org
ces.uis.unesco.org

@UNESCOstat



MEASURING ADULT SKILLS: PROGRESS AND CHALLENGES

Claudia Tamassia
Senior Project Manager,
OECD Directorate for Education and Skills



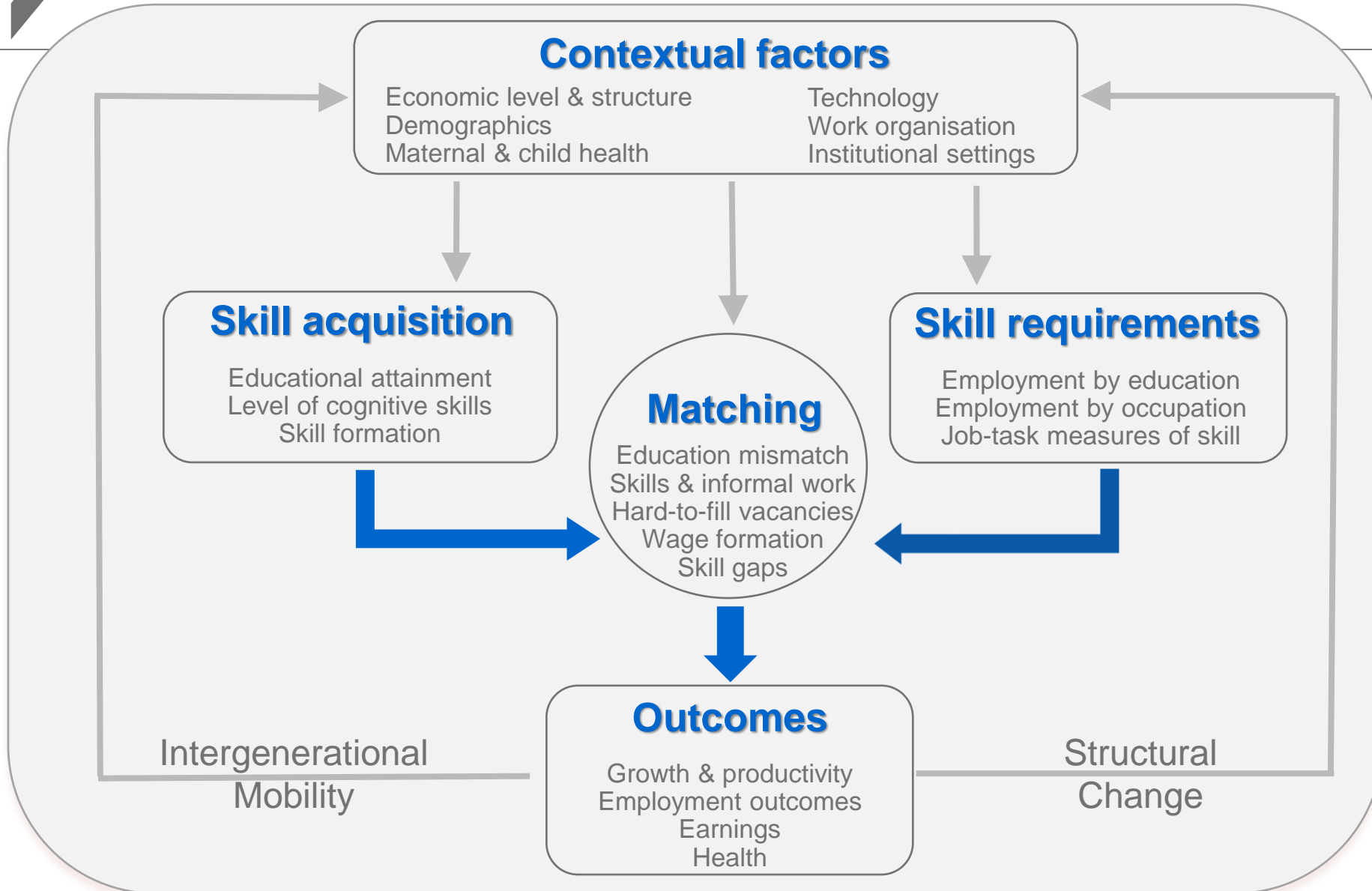
Introduction to PIAAC

Programme for the International Assessment of Adult Competencies

- The **Survey of Adult Skills**, a product of the OECD PIAAC, was designed to measure adults' proficiency in several key information-processing skills – Currently in its 2nd Cycle
- **Household** survey administered to non-institutionalised adults aged 16-65
- **Computer-assisted** data collection using tablets only
 - Background questionnaire in CAPI mode: a trained interviewer ask questions to participants
 - Computer-based cognitive assessment: respondents complete the cognitive assessment on a tablet. They can also use a stylus
- Developed in **partnership** with participating countries

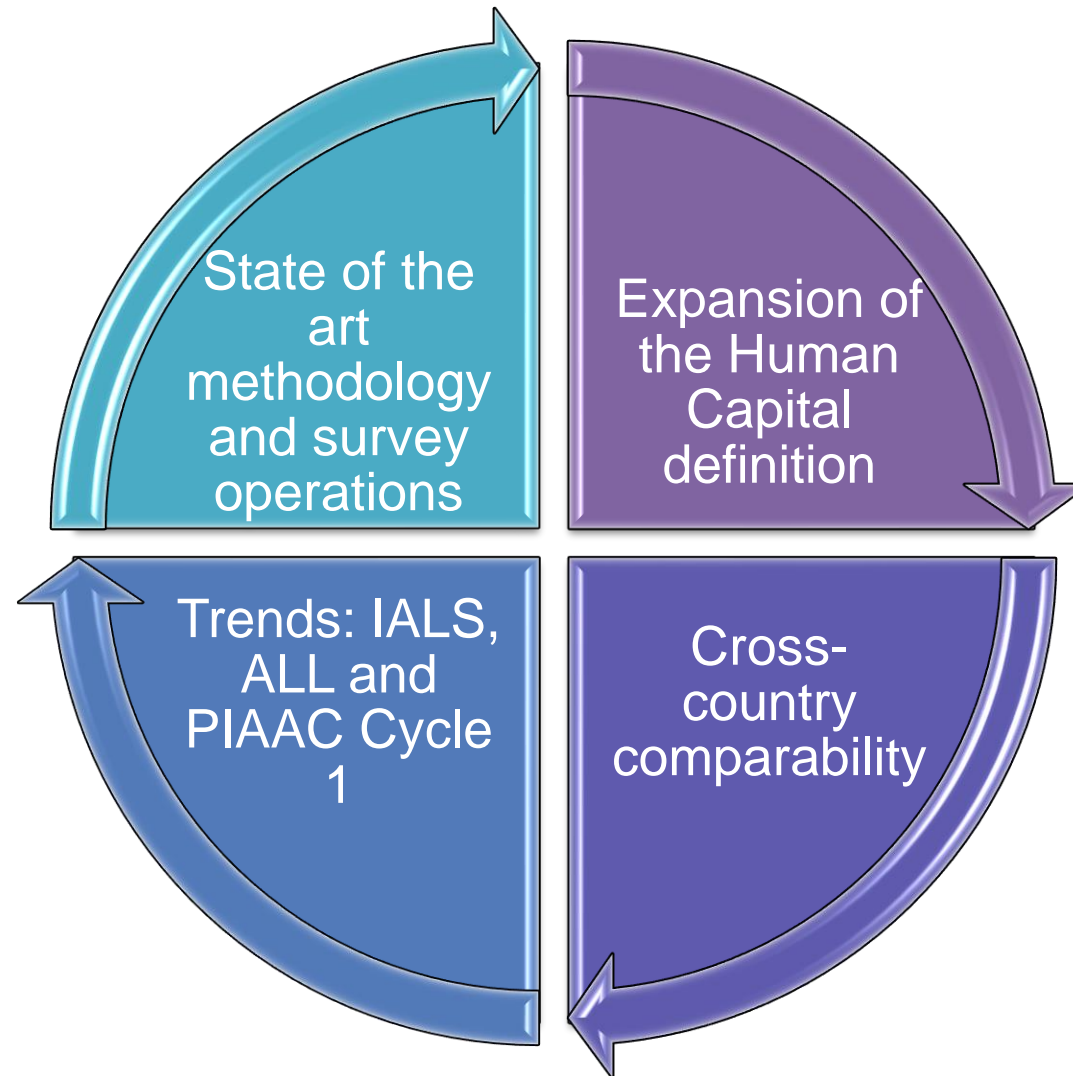


PIAAC: Conceptual framework for indicators of skills





What makes PIAAC unique?





The use of PIAAC data

Large impact on the policy and academic debate

- About 200 publications/research papers to date
 - Returns to skills
 - Skills and wage inequality
 - Skills mismatch
 - Teachers' skills and students' outcomes
 - Vocational education
 - Skills use and tasks / demand for skills
 - Adult training
- OECD reports
 - Skills and wage inequality
 - PISA-PIAAC
 - Trends over time
 - Field-of-study mismatch
 - Age, ageing and skills
 - Migrants' skills



How do countries benefit from participating in PIAAC?

Constitutes a rich evidence base for policy-relevant analysis

Offers a better understanding of the factors related to educational and labour market performance

Helps countries benchmark their progress over time, set national goals and measure progress towards those goals



PIAAC – 2nd Cycle

Objectives:

Provide a profile of the skills deemed essential for adults to effectively function in modern societies

Understand how skills are built up, developed over the life-cycle, and how they are used in the workplace and in everyday

Examine relationship between skills and economic and social outcomes

Design features:

Focus on policy-relevant factors

Continuity in measurement

Comparability with previous cycle

Frameworks reflecting contemporary situation

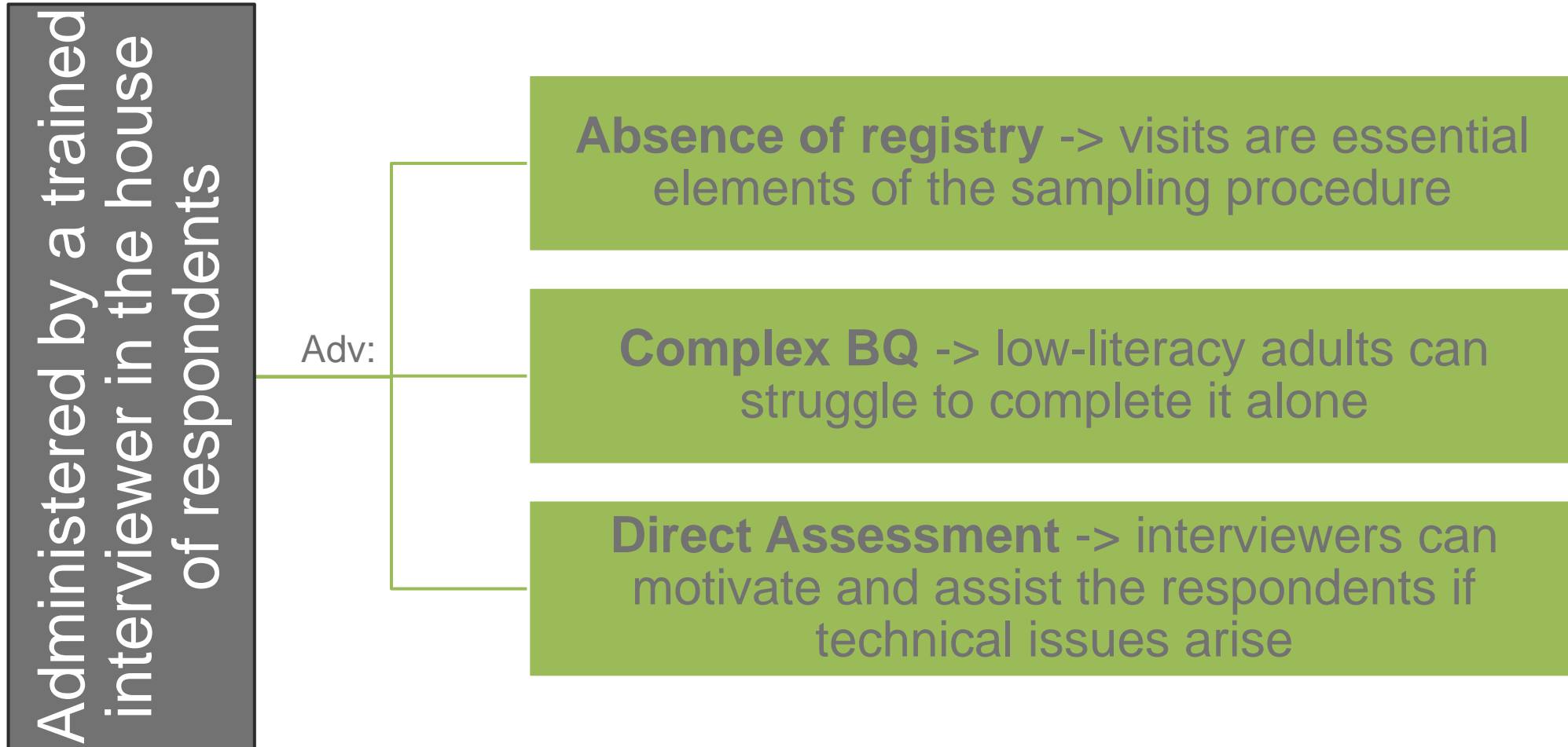
Good measurement practices

Do not increase respondents' burden

- **Timeline:** data collection is finalised with results from the 2nd cycle expected on 10 December 24
- **New data collection:** A second round of data collection is starting late in 2024: Round 2
 - In recruitment phase
 - Notify the OECD if interested in joining



PIAAC as a household survey: Current model





PIAAC as a household survey: Challenges

Rigid and
expensive

Undesired
consequence
of the
presence of an
interviewer

Lack of
tailoring to
individuals'
needs or
preferences



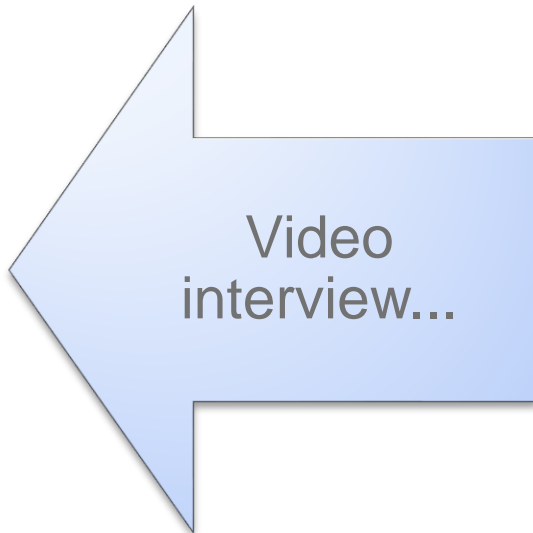
PIAAC as a household survey: The future

- The Covid-19 pandemic has accelerated technological and methodological developments in the Survey industry
- How can PIAAC take advantage of such context to find ways to:
 - **Increase efficiency of data collection and reduce administration costs...**
 - **...while preserving data quality and comparability with past cycles**



PIAAC as a household survey: Remote administration

- Broadly defined as “completion of the Survey without the physical presence of an interviewer”
- Different forms with varying degrees of interviewers’ involvement:



Key aspects

Quality of the sample ->
How much the sample of respondents is representative of the target population?

Quality of the (collected) data ->
How accurately the data we collect measure the targeted constructs?



THANK YOU

Claudia Tamassia (Claudia.TAMASSIA@OECD.org)

PIAAC Website

<https://www.oecd.org/skills/piaac/>

Publications – Working Papers – Database



Pre-Conference Engagement Day

6 FEBRUARY 2024

CONFERENCE ON
**EDUCATION DATA
AND STATISTICS**

CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

CONFÉRENCE SUR LES
**DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION**

7 - 9 FEBRUARY 2024
UNESCO HEADQUARTERS, PARIS, FRANCE



**2024 CONFERENCE ON
EDUCATION DATA AND STATISTICS**

Pre-Conference Engagement Day

**Recherche-action sur la mesure des
apprentissages en alphabétisation et
alternatives éducatives (RAMAED)**

Hakima Megherbi, Université Sorbonne Paris Nord (UTRPP), Consultante RAMAED, Email: megherbi@univ-paris13.fr

Madina Bolly, Spécialiste principale de programme et Coordinatrice RAMAED, UNESCO/UII, Email: m.bolly@unesco.org

Plan de présentation

- 1 Contribution de la RAMAA dans le suivi de l'indicateur 4.6.1
- 2 Concepts et approche méthodologique de la RAMAA
- 3 Aspects opérationnels: enquête pilote au Maroc et au Tchad
- 4 RAMAA vs. RAMAED

1. Contribution de la RAMAED dans le suivi de l'indicateur 4.6.1



4.6.1

Pourcentage de la population d'une tranche d'âge donnée atteignant au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière (a) de lecture et d'écriture et (b) de calcul, par sexe

- Contribuer à la mise en place d'un dispositif pour le suivi et l'évaluation de l'offre d'alphabétisation et des alternatives éducatives.

1. Contribution de la RAMAED dans le suivi de l'indicateur 4.6.1

- Déterminer le niveau de performances des apprenants âgés de 9 à 14 ans et 15 ans et plus , en début et à la fin des programmes d'alphabétisation et des offres alternatives éducatives.
- Ancrage avec les évaluations internationales (PIAAC, IVQ, PASEC,...).
- Recherche-action/Co-construction: développement d'une culture d'apprentissage et d'évaluation.

2. Concepts et Approche méthodologique

- Définition de *l'alphabétisme* adoptée par l'UNESCO (2005)
- Les *compétences langagières* : traitement des informations verbales qu'elles soient traitées en modalité orale ou écrite.
Les deux versants du langage sont évalués.
- La *numératie* : compétence qui consiste en la capacité de lire, comprendre, d'écrire et d'utiliser les concepts mathématiques dans la vie quotidienne.
- Les *connaissances*, connexes aux compétences langagières et numératie sont indispensables pour le développement et l'épanouissement des individus dans la société.

2. Concepts et approche méthodologique

Tests de la RAMAA

Tests en début et fin de la formation	Compétences en littératie	Compétences en numératie	Connaissances
<ul style="list-style-type: none"> - Épreuve papier crayon - Passation collective/Centres d'alphabétisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Identification des mots - Orthographe - Vocabulaire - Compréhension en lecture 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcul mathématique - Mesure - Résolution des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Santé & Bien-être - Citoyenneté - Environnement - Emploi/AGR - Numérique

Échantillon représentatif de la population bénéficiaire des programmes d'alphabétisation

Instruments d'enquête, procédures de collecte et méthodes d'analyse de données standardisées pour tous les pays tout le long du processus de l'évaluation.

Questionnaires pour appréhender les facteurs

- Caractéristiques des apprenants/tes et de leur milieu familial
- Environnement du centre d'alphabétisation et de la 'classe'

2. Concepts et approche méthodologique

Originalités de la RAMAA

01

Analyse contextuelle *fine* des **référentiels communs** associés à l'offre d'alphabétisation des pays de la RAMAA et prise en compte des bonnes pratiques dans le domaine de l'évaluation de l'alphabétisme.

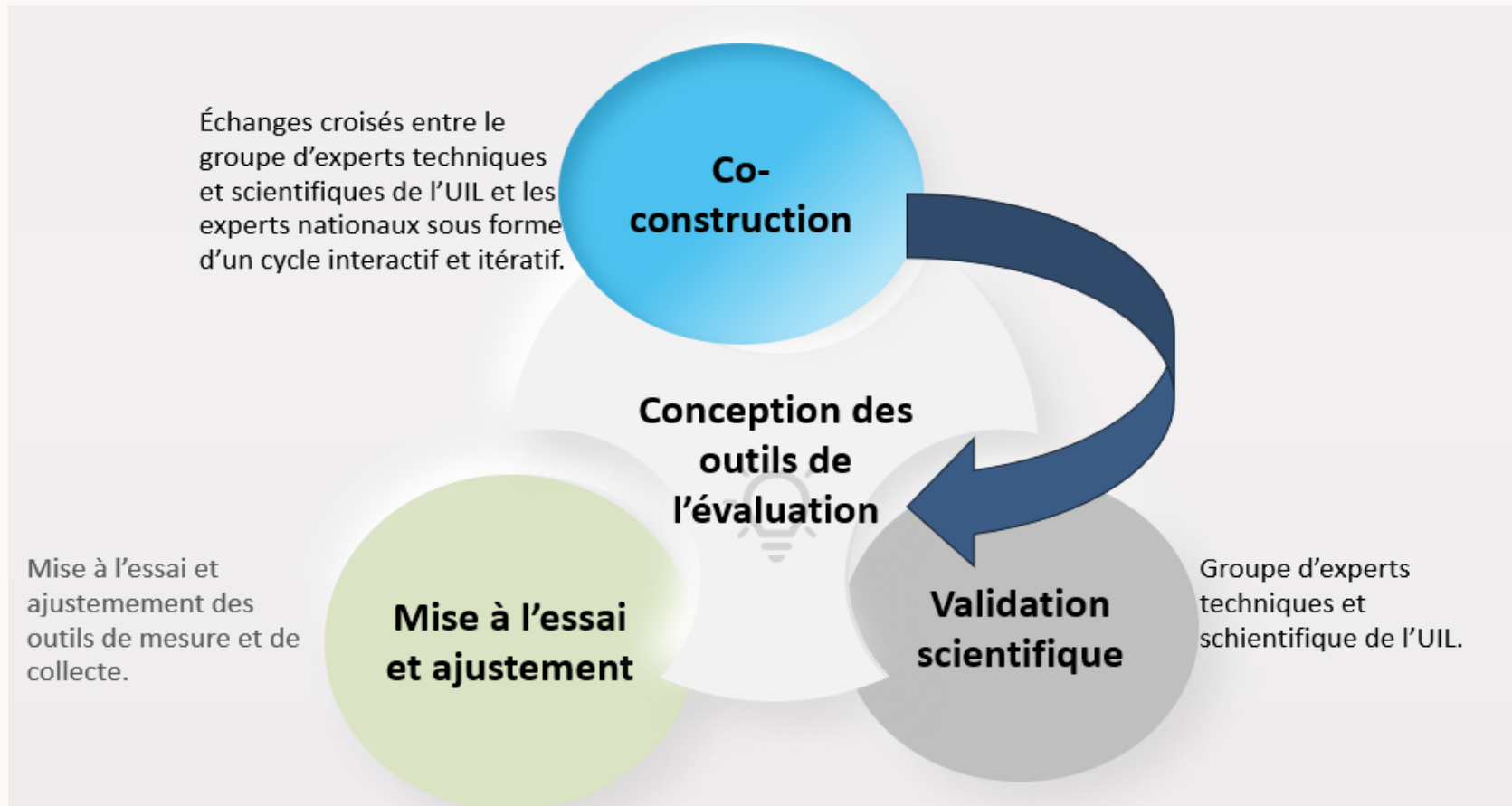
02

Mesure, sous forme déclarative, **des compétences socio-éducatives et professionnelles** communes aux contextes des pays de la RAMAA, à savoir la santé/bien-être, la citoyenneté, l'environnement et le numérique.

03

RAMAA cible les **jeunes et adultes, âgés de 15 ans et plus**, qui habitent le pays au moment de la collecte des données et ayant suivis **un programme d'alphabétisation** de fin de cycle.

2. Concepts et approche méthodologique



2. Concepts et approche méthodologique

Pays participants et équipes de la RAMAA

12 pays concernés

Bénin
Burkina Faso
Côte d'Ivoire
Mali
Maroc
Niger
République Centrafricaine
République démocratique du Congo
Sénégal
Tchad
Togo

Équipe RAMAA

Initiateur : UIL, à la demande des pays

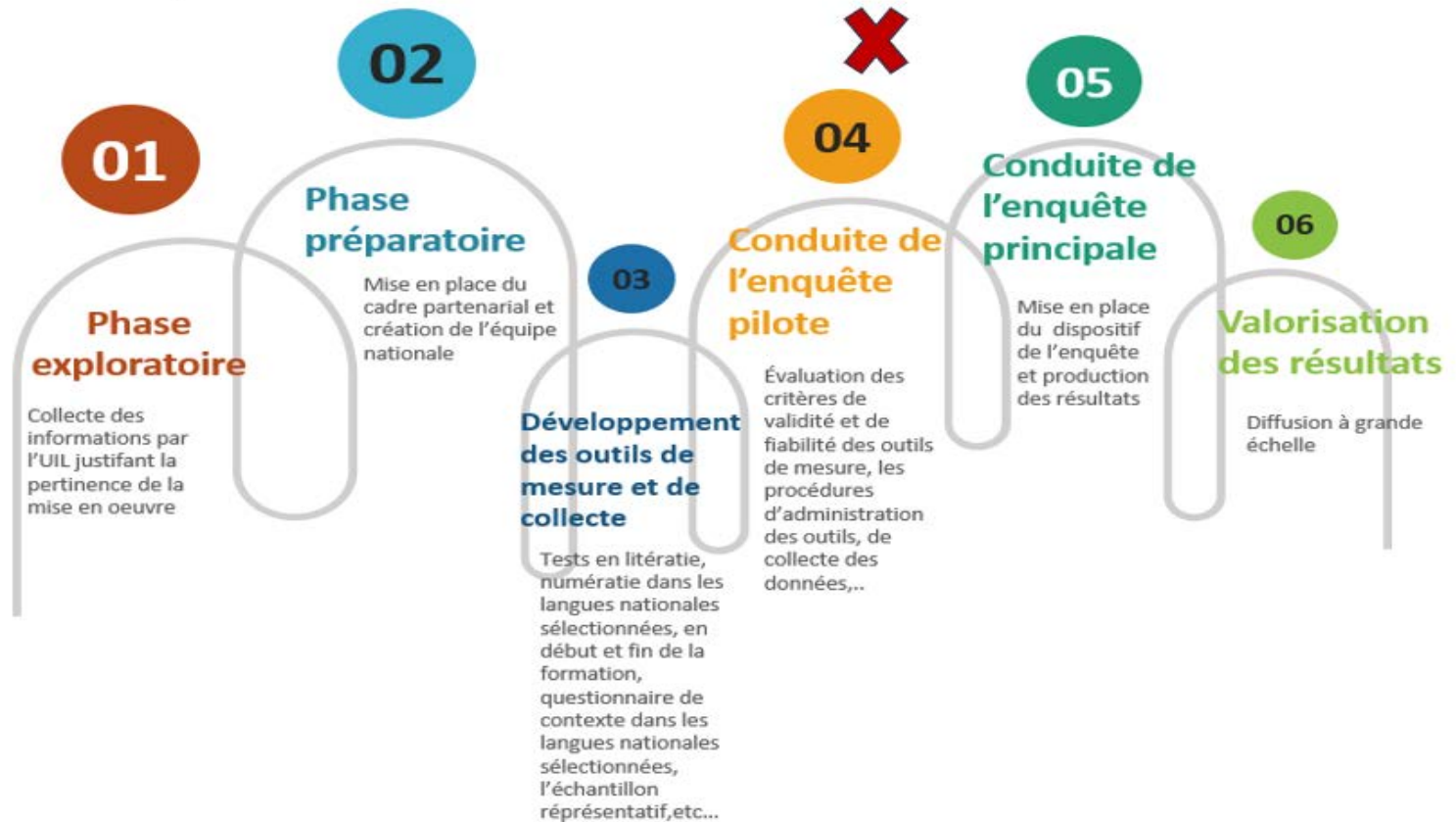
Profils des membres des équipes nationales : pédagogues et évaluateurs de l'alphabétisation, économistes de l'éducation, sociologues, linguistes, chercheurs, statisticiens des ministères de l'éducation en charge de l'alphabétisation, des Organisations de la société civile, des instituts nationaux de statistique et des universités nationales

Bureaux UNESCO : Abuja, Dakar, Rabat, Yaoundé, Abidjan, Bamako, Tchad (Antenne), Kinshasa

Groupe d'appui technique et scientifique : chercheurs, consultants, spécialistes en évaluation - enquêtes internationales de l'Université Sorbonne Paris Nord, de la DEPP du ministère de l'éducation en France, NITE, OCDE, PASEC, INSEA- Rabat, CApStaAn

3. Aspects opérationnels: Enquête pilote

Les étapes de mise en oeuvre de la RAMAA



3. Aspects opérationnels: Enquête pilote

Enquête pilote :

- Pour **chaque langue retenue**, l'évaluation est réalisée auprès des programmes d'alphabétisation. Le **choix des bénéficiaires à enquêter au sein des centres d'alphabétisation**, tient compte du genre (hommes, femmes), l'âge des bénéficiaires.
- **Pour les pays qui ne disposent pas de la liste de tous les centres d'alphabétisation**, la sélection des centres de l'échantillon de l'enquête pilote se fait selon un choix raisonné qui tient compte de la langue d'alphabétisation, le type de programme d'alphabétisation, la durée de la formation.
- **Pour les pays qui disposent de la liste de tous les centres d'alphabétisation**, la sélection des centres de l'échantillon de l'enquête pilote se fait selon un sondage aléatoire stratifié qui prend en compte les langues du programme d'alphabétisation, les régions où se trouvent les centres d'alphabétisation et les milieux (urbain, périurbain et rural).

3. Aspects opérationnels : Enquête pilote

	Cahier 1	Cahier 2	Cahier 3	Cahier 4	Total
Identification des mots	15	15	15	15	60
Orthographe	7	7	7	7	28
Vocabulaire	12	12	12	12	48
Compréhension en lecture	24	24	24	24	96
	Cahier 1	Cahier 2	Cahier 3	Cahier 4	Total
Calcul mathématique	15	15	15	15	60
Mesure	6	6	6	6	24
Résolution de problèmes	6	6	6	6	24
	Cahier 1	Cahier 2	Cahier 3	Cahier 4	Total
Santé & Bien-être	8	8	8	8	32
Citoyenneté	8	8	8	8	32
Environnement	8	8	8	8	32
Développement socio-économique	8	8	8	8	32
Numérique	8	8	8	8	32



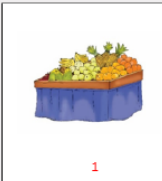
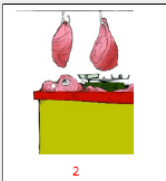


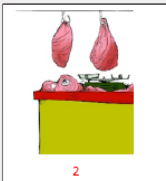



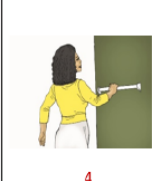
3. Aspects opérationnels : Enquête pilote

EXERCICE N°3 : VOCABULAIRE

CONSIGNE

« Je vais prononcer à voix haute un mot ; pour chaque mot entendu, vous avez quatre dessins qui vous sont proposés sur votre cahier de réponses numérotés 1, 2, 3 ou 4. Parmi ces quatre dessins, un seul décrit ou représente le mot entendu et les trois autres représentent d'autres concepts. Un seul dessin est correct et les trois autres sont des réponses fausses. Vous devez choisir parmi les quatre dessins proposés, celui qui décrit le mot entendu. Un seul dessin doit être entouré. »

PHASE D'ENTRAINEMENT

E1	E2
 1	 2
 3	 1
 2	 2
 4	 3
	 4

EXERCICE N° 6 : MESURE

CONSIGNE

« Nous allons travailler sur des unités de mesure. Vous disposez d'un cahier de réponses et c'est moi qui vais vous lire les consignes question par question. Le code de la question est indiqué à chaque fois, ne vous trompez pas lorsque vous voulez répondre. Dans cet exercice, il y a aussi plusieurs formats de réponse, on va vous guider au fur et à mesure. On commence par un exemple pour vous entraîner ».

PHASE D'ENTRAINEMENT

E.1

« Quel est le volume total que peut contenir ce bol de jus d'ananas? »

Ecrivez votre réponse sur la ligne en pointillés en indiquant l'unité de mesure.



.....

3. Aspects opérationnels: Enquête pilote Maroc et Tchad

Enquête pilote: Maroc

Enquête pilote effectuée au niveau de sept (7) provinces de quatre (4) régions:

- Fès-Meknès : province de Meknès
- Marrakech-Safi : province Marrakech
- Rabat-Salé-Kénitra : provinces Rabat, Salé
- et Témara
- Beni Mellal-Khénifra : provinces Béni Mellal et Khouribga

Langue retenue pour l'enquête pilote: l'Arabe

Participants: 400 (98% des femmes et 2% des hommes) âgés de 15 ans et plus.



3. Aspects opérationnels : Enquête pilote Tchad

Enquête pilote: Tchad

Enquête pilote effectuée au niveau de six (6) provinces :

- Ouaddaï
- Guera
- Hadjer-Lamis
- Chari Baguirmi
- N'Djaména
- Mandoul

Langue retenue pour l'enquête pilote: l'Arabe tchadien, le Sar et le français.

Participants: 700, majoritairement des femmes, âgés de 15 ans et plus (demande spéciale dans le cadre du GPE-Global Partnership for Education)



4. RAMAA vs. RAMAED

Réunion ministérielle 9 septembre 2022 Abidjan, Côte d'Ivoire

En adoptant la Déclaration, les ministres ont reconnu que, malgré les progrès réalisés, leurs pays manquent toujours de données pertinentes permettant d'étayer l'élaboration des politiques d'alphabétisation – et ils considèrent que la RAMAA joue un rôle clé pour y remédier. Les ministres se sont donc engagés à allouer les fonds nécessaires pour accroître la mise en œuvre de la RAMAA et sont convenus de mobiliser des fonds supplémentaires.

Les participants à la réunion d'Abidjan se sont également entendus pour élargir la portée de la RAMAA en envisageant des alternatives éducatives, rebaptisant l'initiative « Recherche-action sur la mesure des apprentissages en alphabétisation et alternatives éducatives » (RAMAED).

Enfin, les ministres ont appelé à un renforcement de la collaboration entre l'UIL et la Conférence des ministres de l'éducation des pays francophones (CONFEMEN) pour adapter les outils de mesure destinés à l'évaluation des alternatives éducatives et de la formation professionnelle de base dans les pays concernés.



Réunion ministérielle de la RAMAA
9 septembre 2022
Abidjan, Côte d'Ivoire

Déclaration

Préambule

1. Nous, les Ministres des pays associés pour la mise œuvre de la Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA), sommes réunis en présentiel et en ligne le 9 septembre 2022, à Abidjan, en Côte d'Ivoire, en marge de la Journée Internationale de l'alphabétisation, pour fixer les prémices du repositionnement du Programme et définir une stratégie de mobilisation de fonds nécessaire à la poursuite des activités. Cette troisième réunion ministérielle s'inscrit dans le prolongement de la rencontre de Marrakech, organisée en marge de la septième CONFINTEA le 16 juin 2022 sur le thème « Consolidation des stratégies et actions de pérennisation et financement ».
2. Considérant l'insuffisance de données pertinentes nécessaires à la prise de décision, le manque de ressources humaines qualifiées et de savoir-faire dans le pilotage du secteur de l'éducation de base non formelle en général et de l'alphabétisation en particulier, la RAMAA, mise en place à notre initiative, constitue une réponse appropriée pour combler ces déficits.
3. Nous rappelons l'urgence pour la RAMAA de mettre en place un dispositif de pilotage opérationnel et pérenne permettant le suivi et l'évaluation de la qualité de l'offre d'alphabétisation afin d'aider à l'orientation de la politique d'éducation de base non formelle et de contribuer aux Programmes 2030 et 2063 des Nations Unies et de l'Union Africaine.
4. Nous soulignons l'importance d'accompagner la mise en œuvre de la RAMAA par le développement des capacités nationales conformément à l'approche « Recherche-action ». Cette approche de co-construction contribue à la mutualisation des efforts et des expériences, à la coopération Sud-Sud, de même qu'à l'épanouissement d'une culture d'évaluation.
5. Nous soulignons également les acquis réalisés à par la RAMAA depuis sa mise en œuvre en 2011 :
 - Sur le plan technique par la mise à disposition d'une batterie d'outils normés et harmonisés (Référentiel de compétences harmonisé, cadre d'évaluation, guide pour l'élaboration des items et du questionnaire de contexte, guide et outils de suivi pour



unesco

Institute for Statistics



**2024 CONFERENCE ON
EDUCATION DATA AND STATISTICS**

Pre-Conference Engagement Day

Learn more:

uis.unesco.org
ces.uis.unesco.org

@UNESCOstat

pix

Collecting and making use
of data

Benoit Prady
Chief Product Officer





Agenda

1

What is Pix?

2

What data do we collect?

3

How to make good use of it?

1

What is Pix?

Our main goal:

Help everyone become familiar with their digital environment and develop their digital skills throughout their life.



Created in 2017, Pix is a non-profit, French-based public organisation aiming to **improve digital literacy across the globe**. Our structure is bringing together various public stakeholders **involved in education and professional training**.


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*


MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
*Liberté
Égalité
Fraternité*


MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION
*Liberté
Égalité
Fraternité*


MINISTÈRE DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DE L'INSERTION
*Liberté
Égalité
Fraternité*


RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES



UOH
 université ouverte des humanités

le cnam


 CONNECTÉ À VOTRE AVENIR

pix.org



Pix is currently being used in **more than 30 countries**

- available in 3 languages: FR / EN / NL (S1 2024)
- developed as a free and open-source software
- co-constructed with our community of users
- special partnership with **UNESCO** and a member of the Global Education Coalition and Global Skills Academy

Our ambition: to make Pix a ***global public good*** implemented and managed jointly by a community of public institutions from different countries.

Pix is an **online service** that aims at:



assessing



developing



certifying


digital skills

Assessments

Questions to test **knowledge** (what you know), **skills** (what you can do), and ability to identify **what is at stake**.

Real situations


Tools
simulators



File handling

Web browsing

Problem
solving



Challenges
and research



Gamified approach

Evaluation framework based on **DIGCOMP** (EU Digital Competence Framework for Citizens)

Sample question

pix | Preview

QUESTION
1 / 1

In the application below, save the text in the **Administrative** folder under the name **Contract**.

File Edit

System Font 24 B I U

EMPLOYMENT CONTRACT

Term of Employment

THIS AGREEMENT, made as of the ____ day of ____, 20___.Between: (Company Name), (referred to as "the Employer") -- and -- (Employee Name) of (Company Name) (referred to as "the Employee") The Employee and the Employer wish to enter into an employment agreement governing the terms and conditions of employment;

THIS AGREEMENT in consideration of the premises and mutual covenants and agreements outlined in this document and for other good and valuable consideration, it is agreed by and between the parties as follows:

The employment of the Employee shall commence on (Date) and continue for an indefinite term until terminated in accordance with the provisions of this agreement.

Probation

Competence:
Data management

Assessed skill:
Saving a document



2

What data do we collect?

Competence areas

16

Topics

198

Proficiency levels

7
(soon 8)

Items assessed

770

Accounts created

12M

Data elements

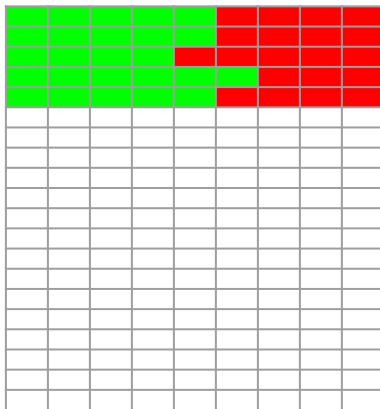
more than 3
billions

Most users are assessed on a subset of competence items

User :



Competence profile :



3

How to make good use of it?

How to help public-sector players to identify training needs, measure changes and, more generally, help them to develop and monitor public policies?



Three leads



1. **Build consolidated indicators for users having been assessed on the same subset**
 - a. The most straightforward, already in use
 - b. Limited to population using Pix
 - c. Requires additional data to qualify the population
2. **Use a specific subset to conduct a survey**
 - > Currently being experimented for working population
1. **Build a statistical model to measure a global proficiency level (IRT)**
 - > Will soon be applied to our certification process

Digital skills observatory



- **Will be launched in S1 2024**
- **Regular publication of reports with focus on various populations**
Working people, Students, Digital Beginners, Unemployed people...
- **Will later provide open datasets**
- **Also with the aim to work together with other states and public institutions to build common standards and tools**

The background features several overlapping, wavy, organic shapes in various shades of purple and blue. The colors range from a deep, dark purple on the left to a bright, light blue on the right. The shapes are soft and fluid, creating a modern, abstract aesthetic.

Thank you!

pix



benoit.prady@pix.fr