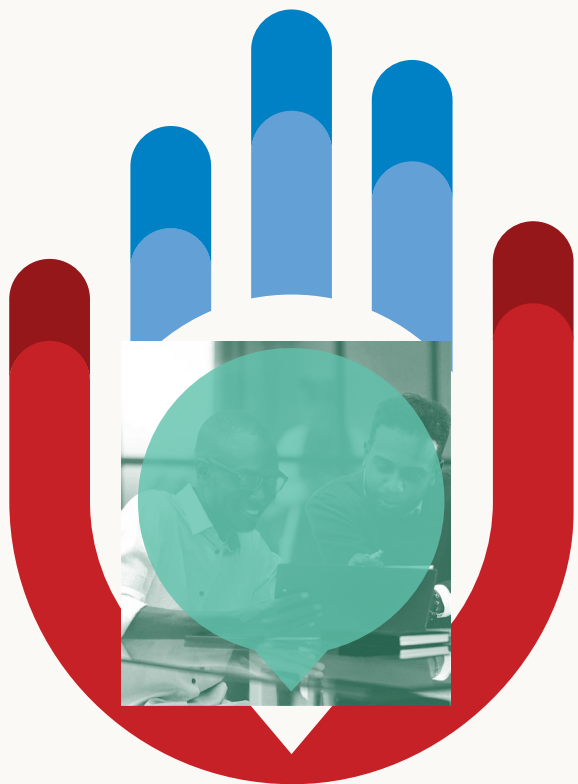




unesco

Instituto de Estadística



CONFERENCE ON
**EDUCATION DATA
AND STATISTICS**

CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

CONFÉRENCE SUR LES
**DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION**

7-9 DE FEBRERO DE 2024
SEDE DE LA UNESCO, PARÍS, FRANCIA



unesco

Instituto de Estadística



2024 CONFERENCIA SOBRE DATOS Y ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN



Informe de la Conferencia sobre su primera sesión

10 de febrero de 2024

Luis Crouch

Contenidos

1. Listado y recordatorio de resoluciones, actualizaciones y comentarios formales escritos.
2. Temas emergentes, a partir de la resolución y los comentarios de los participantes.

Resoluciones y comentarios formales escritos.

Hicimos mucho trabajo (¡gracias UNESCO, personal del UIS, estados miembros, oradores!)

- Hay al menos 9 resoluciones, varias declaraciones escritas, incluidas 8 de las sesiones del Día de Participación, y muchas actualizaciones, como se muestra a continuación
- Cada resolución fue comentada minuciosamente por los asistentes (en promedio, entre 15 y 20 comentarios de los países).
- Varios paneles/intercambios informativos

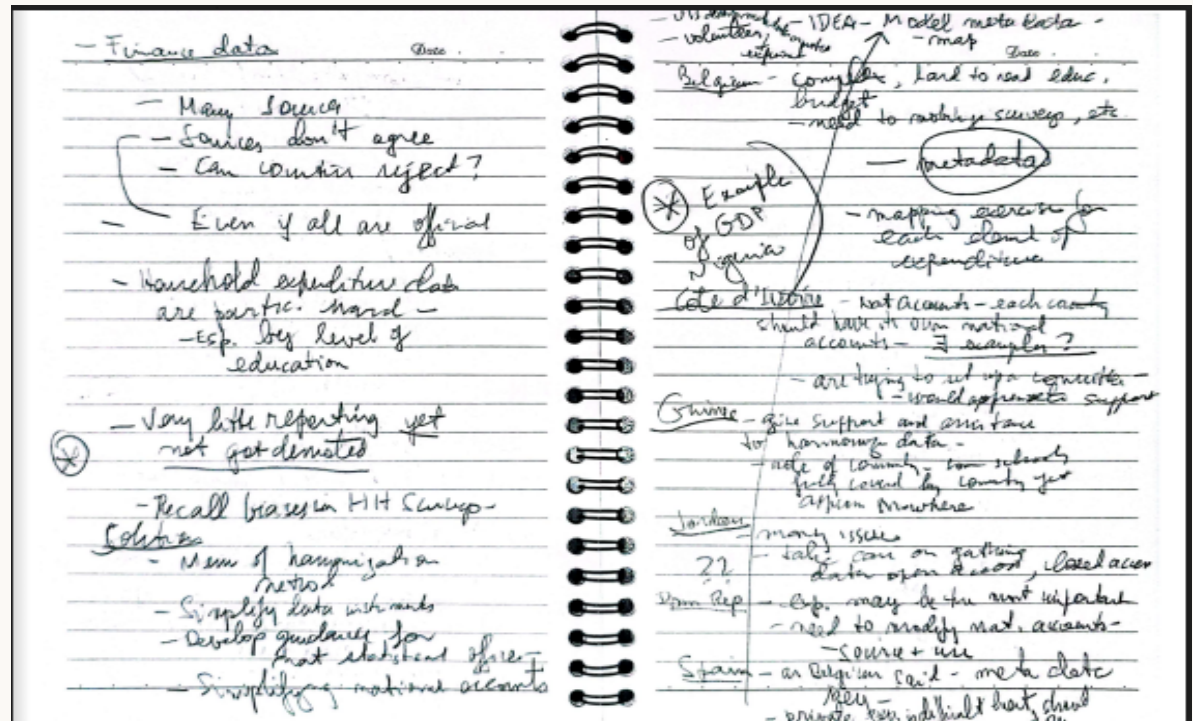
Resoluciones y comentarios formales escritos.

1. TCG
 2. CINE
 3. Datos administrativos
 4. Datos sobre docentes
 5. Datos de gasto en educación
 6. Datos de evaluaciones de aprendizaje
 7. Encuestas de hogares
 8. Puntos de referencia nacionales del ODS4
 9. Integración de estadísticas
1. Educación de la primera infancia
 2. Educación y formación técnica y profesional (EFTP)
 3. Educación superior
 4. Educación y aprendizaje de adultos
 5. Educación en emergencias
 6. Datos para la gobernanza
 7. Toma de decisiones basada en datos
 8. Género
 9. Discapacidad
- ...y muchos otros

Seis temas emergentes y cuestiones transversales

- 300 (¡o más!) muy buenos comentarios del público

- Aquí hay sólo dos páginas de notas; Hay 30 páginas.

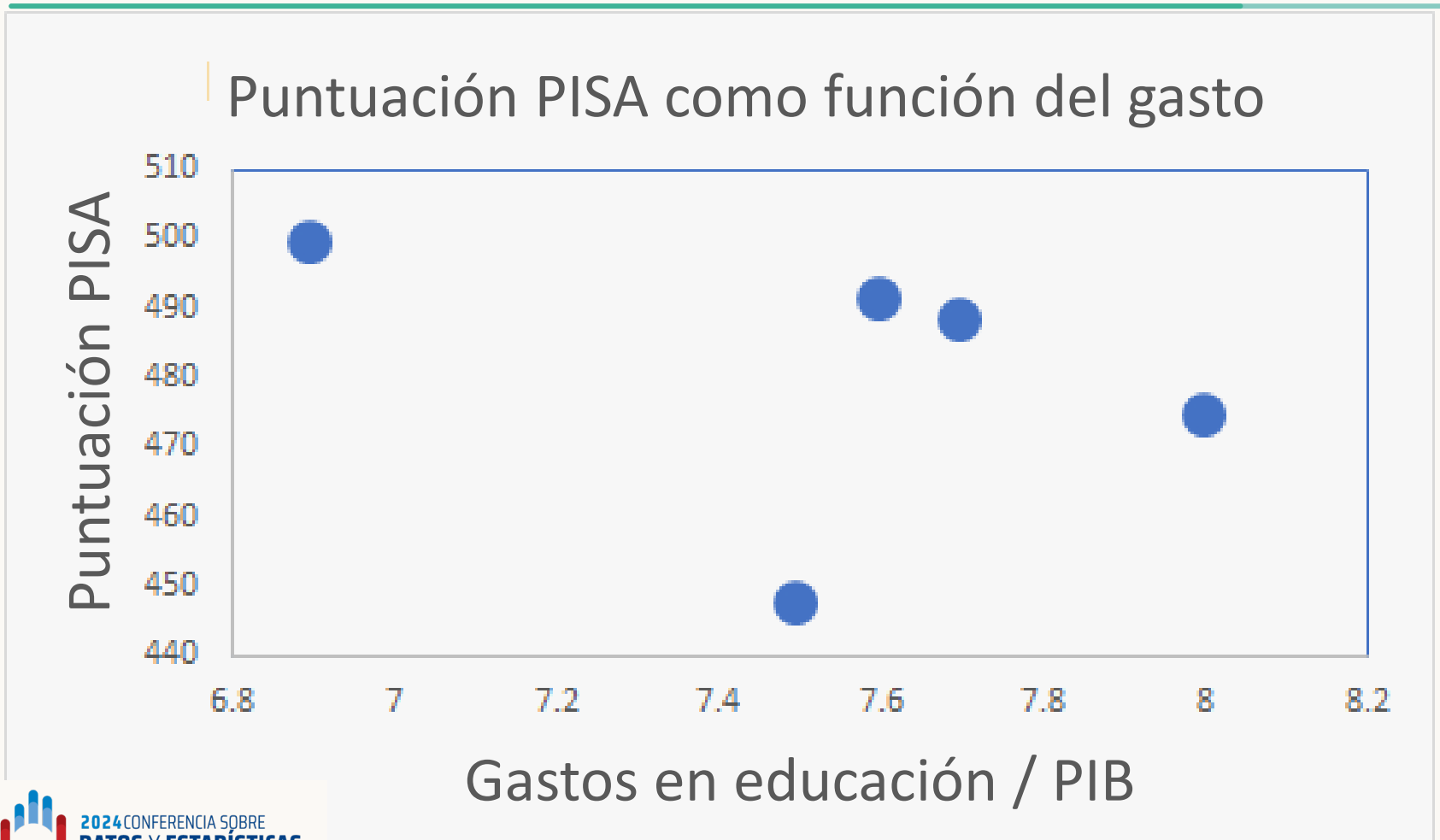


Seis temas emergentes y cuestiones transversales

No en orden de prioridad: todo es cuestión de igualdad

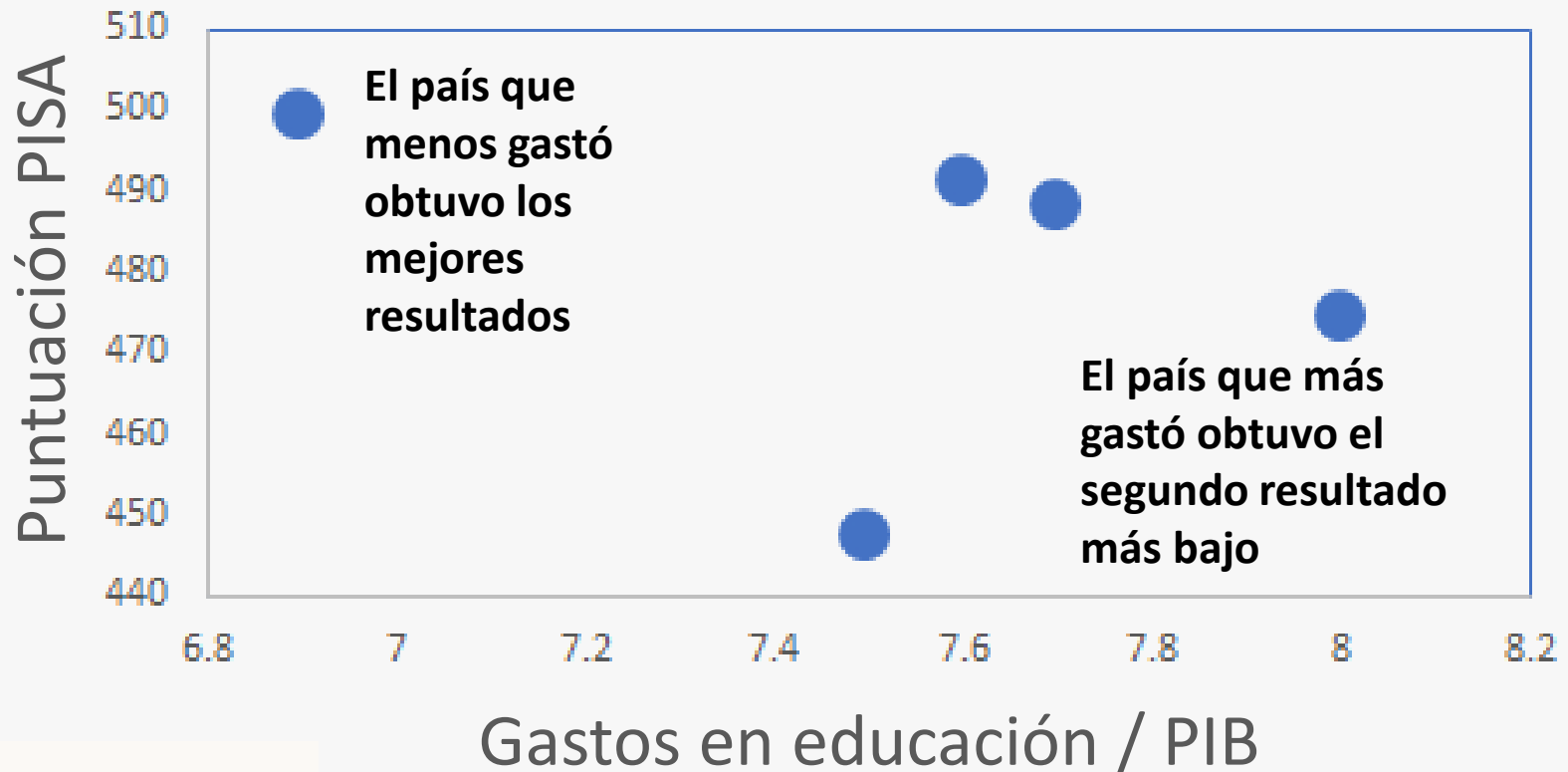
1. Los datos son costosos, por lo que deben utilizarse
 - a. Política/planificación (todos los datos)
 - b. Aula (evaluación del aprendizaje)
- Hay que problematizar la idea de que “los datos son caros”
- “Si crees que la educación es cara, prueba con la ignorancia”
– lo mismo ocurre con los datos
- República Dominicana expresó muy bien este punto.

Paréntesis: un ejemplo de los países nórdicos



Paréntesis: un ejemplo de los países nórdicos

Puntuación PISA como función del gasto



Paréntesis: un ejemplo de los países nórdicos

- El rango en Gasto Educación/PIB es 1 punto del PIB
- Son 6 mil millones de dólares para uno de estos países.
- Supongamos que el análisis PISA puede hacer que el sistema sea sólo un 1% más eficiente; no es poco realista, hay casos documentados
- Son 60.000.000 de dólares. ¿Cuánto cuesta PISA?
- Pero si no se utilizan los datos, incluso 1 dólar es demasiado.

¿800 millones de dólares para diseñar estos anillos de goma?



¡Caro!
Pero barato si se puede evitar esto:



**El Viceministro de Finanzas, a mí (que tenía 35 años),
envió un mensaje al Ministerio de Educación:**

**“Sí, por supuesto que sabemos que la educación es
una inversión... pero no confiamos en sus colegas del
Ministerio de Educación como *administradores de
inversiones*, porque no miden lo que producen en
relación con cuánto gastan”.**

Temas emergentes y cuestiones transversales

2. Demanda de soporte técnico

- a. Para datos como tales
 - b. Relacionado con el punto 1: vincular los datos con las políticas/planificación (muchos países) y la pedagogía en el aula/las bases (¡gracias Kenia, Nigeria!)
- ¿Está optimizado UIS para esto? No olvidemos las instituciones hermanas como el IIPE, el BM, los bancos regionales, el PNUD, los think tanks locales, etc., etc.

Temas emergentes y cuestiones transversales

3. Armonización, manuales, criterios.

- Enorme demanda de esto.
- Armonización global → países federales y muy desarrollados (por ejemplo, países como Argentina)
- Vínculo a la demanda de apoyo: manuales = una forma de apoyo, guía curricular para el desarrollo de capacidades
- "Certificación"? \leftrightarrow ¿apoyo?
- Pero mucho recaerá en TCG, y en realidad el UIS deberá apoyarlo. **¡Un montón de trabajo!** ¿Considera la ayuda externa?

Temas emergentes y cuestiones transversales

4. “Uniendo mundos” - integración

- Uso de encuestas y censos de hogares
- Vinculación de conjuntos de datos administrativos (EMIS, finanzas, exámenes, etc.) – Ejemplo Gambia
- Estudio de caso: Gambia: todos los datos clave ya vinculados: ¡capaz de reunir un conjunto de datos para análisis de valor agregado y valores atípicos positivos en 2 días!
- No “forzar” el asunto: sólo algo a considerar

Humildad metodológica

5. “La ciencia como filosofía de la ignorancia aceptable” (Marruecos nos recuerda la necesidad de ser humildes)

- La ciencia está en determinar qué es aceptable; hay reglas para eso
- Es posible que a veces tengamos que tener rangos de estimaciones.
- “Todo es una muestra” → las encuestas son útiles
- ¿No hay censo en X años (Haití, Líbano)?
 - Las encuestas pueden proporcionar num. y denominador
- A veces es posible que tengamos que admitir que no tenemos datos.
- Es posible que necesitemos poner notas a pie de página o poner un asterisco en algunas estimaciones.

(Consulte la integración y UIS/GEMR OOS y estimaciones de finalización)

¡Es cierto que esto es difícil de explicar a los políticos!

Pero hay que tener en cuenta el cambio de base del PIB en Nigeria: se duplicó el PIB de un año al siguiente “simplemente” mediante el cambio de base de sus estimaciones. Si los bancos centrales pueden hacer esto, ¡no necesitamos ser *falsamente* humildes!

Temas emergentes y cuestiones transversales

6. Políticos/sociedad civil/tecnocracia y datos

- Muchas llamadas, vinculadas en parte al uso, pero también al soporte.
- Si los formuladores de políticas y los políticos no están de acuerdo... las cosas serán más lentas
- Cómo utilizan los políticos la información y los datos: el “shock PISA” en Alemania

European Educational Research Journal

Volume 8 Number 3 2009

www.words.eu/EERJ

Temas emergentes y cuestiones transversales

6. Políticos/sociedad civil/tecnocracia y datos

- Muchas llamadas, vinculadas en parte al uso, pero también al soporte.
- Si los formuladores de políticas y los políticos no están de acuerdo... las cosas serán más lentas
- Cómo utilizan los políticos la información y los datos: el “shock PISA” en Alemania

rarely. Policy makers use the knowledge produced by educational research very autonomously and according to the logics of functioning of the *political* sphere. Scientific knowledge is so attractive to policy makers not because it is more rational than other types of knowledge, but because it carries higher legitimacy potential. In the case of many of the measures legitimated through PISA, there

Temas emergentes y cuestiones transversales

6. Políticos/sociedad civil/tecnocracia y datos

- Esta relación puede ser la cuestión más compleja
- El ejemplo de discapacidad de cómo medir es instructivo: los políticos prestan atención a algo emocional; pero la sociedad civil percibió la necesidad de colaborar y ofrecer datos duros serios.
- Emoción + política + datos concretos → ¡poder!
 - Países que colaboran con los pacientes, donantes, sociedad civil, especialmente grupos que representan a personas con discapacidades.
- Ciencia ciudadana/cuenta como opción (relacionada con big data): caso de la UIS, uso de las redes sociales para demostrar que los productos de vapeo son el objetivo de los jóvenes

¡Gracias!

Y mis felicitaciones al equipo por la mejor innovación procesal: el pequeño reloj para el tiempo de los oradores.