



unesco

Institut de statistique

DONNÉES SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES : DÉFIS ET OPPORTUNITÉS

NOTE CONCEPTUELLE

6 FÉVRIER 2024

16H00

SALLE XII – SIÈGE DE
L'UNESCO

2024 CONFÉRENCE SUR LES
DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION

ARRIÈRE-PLAN

L'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA) font partie intégrante de l'objectif de développement durable (ODD4) 4 visant à « garantir une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».

Lors de la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) en juin 2022, les représentants de 140 États membres de l'UNESCO ont adopté le Cadre d'action de Marrakech pour exploiter le pouvoir transformationnel de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Ce texte appelle à targeted actions faire progresser la réalisation de the l'ODD 4, notamment dans les domaines suivants :

- Mettre en œuvre des systèmes d'information fiables, valides, transparents et accessibles sensibles au genre pour l'éducation des adultes, permettant de suivre les progrès en matière de participation et de rétention des apprenants en mettant l'accent sur les populations mal desservies, ainsi que de faciliter l'échange de connaissances entre le gouvernement et les organisations non gouvernementales. institutions, universités, société civile et États membres.
- Renforcer le rôle des gouvernements dans l'établissement de mécanismes et de réglementations et dans l'allocation de ressources financières et humaines pour soutenir les structures chargées de contrôler l'éducation des adultes en tant que bien public et commun, dans le contexte d'une diversité croissante de prestataires d'AEA résultant de l'émergence d'écosystèmes d'apprentissage complexes.
- Assurer un suivi fondé sur des données factuelles des progrès vers des références nationales, régionales et mondiales fondées sur la responsabilité, l'appropriation nationale, la participation et la transparence.

Dans ce contexte, cette session parallèle explorera comment les progrès en matière d'AEA sont suivis aux niveaux mondial, régional et national, et quels sont les défis, les approches et initiatives innovantes en vue de faire progresser les données de haute qualité sur l'éducation et l'apprentissage des adultes à des fins probantes. politiques et pratiques fondées sur les changements climatiques.

La première partie présentera les pratiques mondiales, régionales et nationales pour élaborer des politiques et des stratégies fondées sur des données probantes sur certains aspects de l'éducation et de l'apprentissage des adultes, en se concentrant sur la nature et les sources de données et de statistiques utilisées par les décideurs politiques et les praticiens. Il discutera également des limites actuelles des indicateurs de l'ODD 4.6 et des données nécessaires pour concevoir des politiques d'éducation des adultes plus éclairées et plus efficaces. Il débatera enfin des recommandations sur la manière d'obtenir de meilleures données sur l'éducation des adultes à l'avenir.

La deuxième partie se concentrera sur les potentialités des approches existantes de production de données sur l'éducation des adultes à travers quelques exemples. Il présentera le potentiel des enquêtes auprès des ménages comme source d'information sur l'éducation des adultes, avec l'exemple du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il présentera également une initiative innovante actuellement en cours dans 12 pays africains pour surveiller la qualité des programmes d'apprentissage des adultes, la Recherche-action pour mesurer l'alphabétisation et les alternatives éducatives (RAMAED). Enfin, la session présentera un exemple d'évaluation individuelle des compétences en TIC (PIX) comme moyen pionnier de collecter et d'utiliser des données pour faciliter le mouvement des apprenants à travers les parcours d'apprentissage (éducation formelle et non formelle et apprentissage informel), améliorant les résultats d'apprentissage et contribuant à l'équité et à l'inclusion dans l'éducation des adultes.

OBJECTIFS

1. Approfondir la compréhension du paysage mondial de l'utilisation des données disponibles sur l'éducation des adultes pour améliorer le suivi, les politiques et les pratiques ;
2. Favoriser un dialogue entre les différentes parties prenantes sur les données nécessaires pour améliorer le secteur de l'éducation des adultes ;
3. Encourager les États membres à mieux utiliser les diverses méthodologies de collecte et d'analyse des données sur l'éducation des adultes afin d'accroître la disponibilité de données précises et à jour ;
4. Faire connaître les initiatives en cours et les opportunités de collaborer avec ces initiatives.

RÉSULTATS ATTENDUS

1. Sensibilisation accrue aux défis et opportunités mondiaux, régionaux et nationaux liés au suivi et à la gestion des données sur l'éducation des adultes.
2. Meilleure compréhension des initiatives actuelles et de la manière de collaborer.

FORMAT

La réunion comprendra la présentation d'un conférencier principal, des tables rondes structurées, des présentations thématiques et des questions-réponses.

LES ORGANISATEURS

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) et la Section de la jeunesse, de l'alphabétisation et du développement des compétences au siège de l'UNESCO, Point focal : Nicolas Jonas, chef

d'équipe du programme d'apprentissage inclusif, Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, UIL, Email : n.jonas@unesco.org.

ORDRE DU JOUR

Introduction (5 minutes)

La session débutera par le discours d'ouverture de XXX, YYY à la Section de l'UNESCO pour la jeunesse, l'alphabétisation et le développement des compétences, y compris un bref aperçu des objectifs et de la structure de la session.

Partie 1 : Défis et potentiel des données sur l'égalité des sexes dans et à travers l'éducation (40 minutes)

○ principale (10 minutes)

M. Nicolas Jonas, chef d'équipe du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, donnera un aperçu des défis mondiaux, régionaux et nationaux liés à la collecte de données et à l'élaboration de politiques et de pratiques fondées sur des données probantes en matière d'éducation et d'apprentissage des adultes (AEA) ainsi que des engagements des États membres envers l'ODD4 et le Cadre d'action de Marrakech.

○ Table ronde (30 minutes)

S'ensuit une table ronde structurée de 30 minutes, animée par M. Nicolas Jonas. Le panel comprendra :

- M. Carlo Scatoli , chargé de mission, DG Emploi, affaires sociales et inclusion, Commission européenne
- M. Khalid Al Mawali, directeur adjoint, Département du secteur de l'éducation, Commission nationale d'Oman pour l'éducation, la culture et la science
- M Hervé Fernandez, directeur, Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme (ANLCI), France.

La discussion s'articulera autour des thèmes suivants : les données disponibles sur l'éducation et l'apprentissage des adultes, l'utilisation des statistiques sur l'éducation et l'apprentissage des adultes pour l'élaboration des politiques et l'amélioration des pratiques et le type de données qui pourraient être utiles aux politiques et pratiques d'éducation des adultes.

○ Questions et réponses (5 minutes)

Partie 2 : Diverses approches de production de données sur l'éducation des adultes : quelles méthodes pour quels objectifs (35 minutes)

○ Enquête auprès des ménages : PIAAC (10 minutes)

Une présentation de Mme Claudia Tamassia (à confirmer), analyste politique principale à la Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE, sur le Programme international pour l'évaluation des compétences des adultes

(PIAAC) en tant que méthodologie complète pour collecter des données précises et comparables sur les compétences des adultes, l'apprentissage des adultes et l'utilisation des compétences.

- **Enquête basée sur le programme : RAMAED (10 minutes)**

Une présentation de Mme Hakima Megherbi, Professeure associée à l'Université Sorbonne Paris Nord, et Mme Madina Bolly, Spécialiste principale de programme à l'UIL, sur la « Recherche-action sur la mesure de l'alphabétisation et des alternatives éducatives » (RAMAED) dans 12 pays africains.

- **Évaluation des compétences individuelles : PIX (10 minutes)**

- Une présentation de M. Benoit Prady, responsable de l'Observatoire des compétences numériques au PIX, expliquant comment la plateforme PIX évalue les compétences numériques des personnes et comment cette évaluation peut être utilisée pour concevoir des interventions d'apprentissage et des politiques sectorielles visant à améliorer les compétences numériques des adultes.

- **Questions et réponses (5 minutes)**

Mot de clôture (5 minutes)

La session se terminera par un récapitulatif de 5 minutes des principales idées et points à retenir des deux parties. Un appel à l'action en faveur d'efforts de collaboration et d'un soutien technique personnalisé pour faire progresser les données sur l'éducation et l'apprentissage des adultes sera lancé.