



DATOS SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

NOTA CONCEPTUAL

6 DE FEBRERO DE 2024

16:00

SALA XII – SEDE DE LA UNESCO

2024 CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

ANTECEDENTES

El aprendizaje y la educación de adultos (AEA) son una parte integral del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) 4 sobre "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos".

En la Séptima Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VII), celebrada en junio de 2022, representantes de 140 Estados Miembros de la UNESCO adoptaron el Marco de Acción de Marrakech para aprovechar el poder transformador del aprendizaje y la educación de adultos. Este texto pide acciones específicas para avanzar en la consecución del ODS 4, incluso en las siguientes áreas:

- Implementar sistemas de información confiables, válidos, transparentes y accesibles sensibles al género para la educación de adultos, que permitan rastrear el progreso en la participación y retención de estudiantes con enfoque en poblaciones desatendidas, así como facilitar el intercambio de conocimientos entre gobiernos y e instituciones no gubernamentales, el mundo académico, la sociedad civil y los Estados miembros.
- Fortalecer el papel de los gobiernos en el establecimiento de mecanismos y regulaciones y en la asignación de recursos financieros y humanos para apoyar estructuras que monitoreen la educación de adultos como un bien público y común, en el contexto de una diversidad cada vez mayor de proveedores de AEA resultante del surgimiento de ecosistemas de aprendizaje complejos.
- Garantizar un seguimiento basado en evidencia del progreso hacia puntos de referencia nacionales, regionales y globales basados en la rendición de cuentas, la apropiación nacional, la participación y la transparencia.

En este contexto, esta sesión paralela explorará cómo se monitorea el progreso en AEA a nivel global, regional y nacional, y cuáles son los desafíos, enfoques e iniciativas innovadores con miras a avanzar en datos de alta calidad sobre educación de adultos y aprendizaje para políticas y prácticas basadas en evidencia.

La primera parte presentará prácticas globales, regionales y nacionales para desarrollar políticas y estrategias basadas en evidencia sobre algunos aspectos de la educación y el aprendizaje de adultos, centrándose en la naturaleza y las fuentes de datos y estadísticas utilizadas por los formuladores de políticas y los profesionales. También se discutirán las limitaciones actuales de los indicadores del ODS 4.6 y los datos necesarios para diseñar políticas de educación de adultos más informadas y eficientes. Finalmente se debatirá sobre recomendaciones sobre cómo obtener mejores datos sobre la educación de adultos en el futuro.

La segunda parte se centrará en las potencialidades de los enfoques existentes de producción de datos sobre educación de adultos a través de algunos ejemplos. Presentará el potencial de las encuestas de hogares como fuente de información sobre educación de adultos, con el ejemplo del Programa para la Evaluación Internacional

de Competencias de Adultos (PIAAC) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). También presentará una iniciativa innovadora actualmente en marcha en 12 países africanos para monitorear la calidad de los programas de aprendizaje de adultos, la Investigación de Acción para Medir el Aprendizaje de la Alfabetización y las Alternativas Educativas (RAMAED). Y, finalmente, la sesión mostrará un ejemplo de evaluación individual de habilidades TIC (PIX) como una forma pionera de recopilar y utilizar datos para facilitar el movimiento de los estudiantes a través de rutas de aprendizaje (educación formal y no formal y aprendizaje informal), mejorando los resultados del aprendizaje y contribuyendo a la equidad y la inclusión en la educación de adultos.

OBJETIVOS

1. Profundizar la comprensión del panorama global del uso de los datos disponibles sobre educación de adultos para mejorar el seguimiento, las políticas y las prácticas;
2. Fomentar un diálogo entre diferentes partes interesadas sobre los datos necesarios para mejorar el sector de la educación de adultos;
3. Alentar a los Estados miembros a hacer un mejor uso de las diversas metodologías para recopilar y analizar datos sobre educación de adultos a fin de aumentar la disponibilidad de datos precisos y actualizados;
4. Crear conciencia sobre las iniciativas en curso y las oportunidades de colaborar con estas iniciativas.

RESULTADOS ESPERADOS

1. Mayor conciencia de los desafíos y oportunidades globales, regionales y nacionales en torno al seguimiento y la gestión de datos sobre la educación de adultos.
2. Mejor comprensión de las iniciativas actuales y cómo colaborar.

FORMATO

La reunión contará con la presentación de un orador principal, paneles de discusión estructurados, presentaciones temáticas y preguntas y respuestas.

ORGANIZADORES

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) y la Sección de Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Habilidades de la Sede de la UNESCO, Punto Focal: Nicolas Jonas, Líder del Equipo del Programa de Aprendizaje Inclusivo, Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos, UIL, Correo electrónico: n.jonas@unesco.org.

AGENDA

Introducción (5 minutos)

La sesión comenzará con las palabras de apertura de XXX, YYY en la Sección de Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Habilidades de la UNESCO, incluida una breve descripción de los objetivos y la estructura de la sesión.

Parte 1: Desafíos y potencial de los datos sobre igualdad de género en y a través de la educación (40 minutos)

○ Presentación magistral (10 minutos)

El Sr. Nicolas Jonas, líder del equipo del Informe Global sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos, brindará una visión general de los desafíos globales, regionales y nacionales para recopilar datos y desarrollar políticas y prácticas basadas en evidencia sobre educación y aprendizaje de adultos (AEA) y de los compromisos de los Estados miembros con el ODS 4 y el Marco de Acción de Marrakech.

○ Panel de discusión (30 minutos)

A continuación se celebrará una mesa redonda estructurada de 30 minutos, dirigida por el Sr. Nicolas Jonas. El panel incluirá:

- Sr. Carlo Scatoli, Responsable de Políticas, DG de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión, Comisión Europea
- Sr. Khalid Al Mawali, Subdirector, Departamento del Sector de Educación, Comisión Nacional de Educación, Cultura y Ciencia de Omán
- Señor Hervé Fernandez, Director, Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme (ANLCI), Francia.

La discusión girará en torno a los siguientes temas: datos disponibles sobre educación y aprendizaje de adultos, el uso de estadísticas sobre educación y aprendizaje de adultos para la formulación de políticas y la mejora de las prácticas y qué tipo de datos podrían ser útiles para las políticas y prácticas de educación de adultos.

○ Preguntas y respuestas (5 minutos)

Parte 2: Diversos enfoques para la producción de datos sobre educación de adultos: qué métodos y para qué fines (35 minutos)

○ Encuesta de hogares: PIAAC (10 minutos)

Una presentación de la Sra. Claudia Tamassia (por confirmar), analista principal de políticas de la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE, sobre el Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de los Adultos (PIAAC) como metodología integral para recopilar datos precisos y comparables sobre habilidades de los adultos, aprendizaje de adultos y uso de habilidades.

○ Encuesta basada en el programa: RAMAED (10 minutos)

Una presentación de la Sra. Hakima Megherbi, profesora asociada de la Université Sorbonne Paris Nord, y la Sra. Madina Bolly, especialista senior de programas del UIL, sobre la “Investigación-acción sobre la medición del aprendizaje de la alfabetización y las alternativas educativas” (RAMAED) en 12 países africanos.

- **Evaluación de competencias individuales: PIX (10 minutos)**

- Una presentación del Sr. Benoit Prady, Jefe del Observatorio de Habilidades Digitales de PIX, explicando cómo la plataforma PIX evalúa las habilidades digitales de las personas y cómo esta evaluación puede usarse para diseñar intervenciones de aprendizaje y políticas sectoriales destinadas a mejorar las habilidades digitales de los adultos.

- **Preguntas y respuestas (5 minutos)**

Palabras finales (5 minutos)

La sesión concluirá con un resumen de cinco minutos de ideas clave y conclusiones de ambas partes. Se hará un llamado a la acción para realizar esfuerzos de colaboración y apoyo técnico personalizado para avanzar en los datos sobre educación y aprendizaje de adultos.