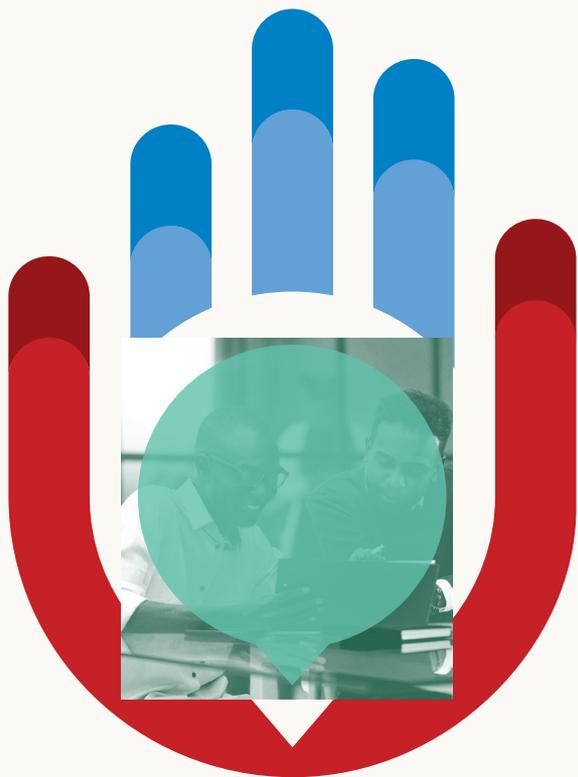




unesco

Instituto de Estadística



CONFERENCE ON
**EDUCATION DATA
AND STATISTICS**

CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

CONFÉRENCE SUR LES
**DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION**

7-9 DE FEBRERO DE 2024
SEDE DE LA UNESCO, PARÍS, FRANCIA



unesco

Instituto de Estadística



2024 CONFERENCIA SOBRE **DATOS Y ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN**

**Integración de estadísticas:
desafíos y soluciones a futuro**

Existe más de una fuente para varios indicadores

Distribución de indicadores globales y temáticos del ODS 4, por posible fuente de datos



Algunos indicadores pueden ser informados por...

Múltiples fuentes del mismo tipo

- ▶ Las diferencias en metodologías, objetivos o circunstancias en el momento de la recopilación de datos producen resultados que no son totalmente comparables:
 - Indicadores de resultados de aprendizaje basados en diferentes evaluaciones
 - Indicadores del índice de paridad de riqueza basados en diferentes encuestas que miden la riqueza de diferentes maneras

Diferentes tipos de fuentes

- ▶ Datos administrativos y otros datos
 - Tasa de niños fuera de la escuela, que puede basarse en datos tanto administrativos como de encuestas
 - Desarrollo profesional docente continuo, que puede aprovechar los datos administrativos y los de evaluaciones de aprendizaje

Modelo de estimación de la tasa de finalización

= porcentaje de una cohorte de niños o jóvenes de 3 a 5 años de edad por encima de la edad prevista para el último grado de cada nivel de educación que han completado ese grado (*medida “flujo” de logro*)

Combinar múltiples fuentes de encuestas puede:

- ▶ abordar ciclos de encuestas poco frecuentes (cada tres a cinco años)
- ▶ abordar una variedad de errores muestrales y no muestrales
- ▶ mejorar la información de la edad
- ▶ cubrir universalmente programas educativos

Modelo de cohorte desarrollado

- ▶ Se modeló explícitamente la finalización tardía
- ▶ También se abordó la información errónea sobre la edad

Tras la decisión del TCG, se utilizan estimaciones de modelos para agregados regionales y globales para la base de datos de los ODS.



Modelo de estimación de la tasa de niños fuera de la escuela

La necesidad de una metodología que combine fuentes de datos para estimar las tasas de niños fuera de la escuela se identificó hace 20 años, cuando se reconoció que *“podría ser necesario algún tipo de enfoque compuesto para estimar series temporales y producir estimaciones para el año más reciente”*.

Usar datos administrativos es un desafío en países con altas tasas de niños fuera de la escuela

- ▶ los registros de matrículas a menudo están incompletos, son inexactos o faltan.
- ▶ combinar el recuento de matrícula con una medida de población; tasas a menudo negativas.
- ▶ baja capacidad de la escuela para registrar con precisión la edad de los estudiantes.

Modelo de cohorte desarrollado

Tras la decisión del TCG, se utilizaron estimaciones del modelo para los agregados regionales y globales de la base de datos de los ODS: 250 millones en 2022.

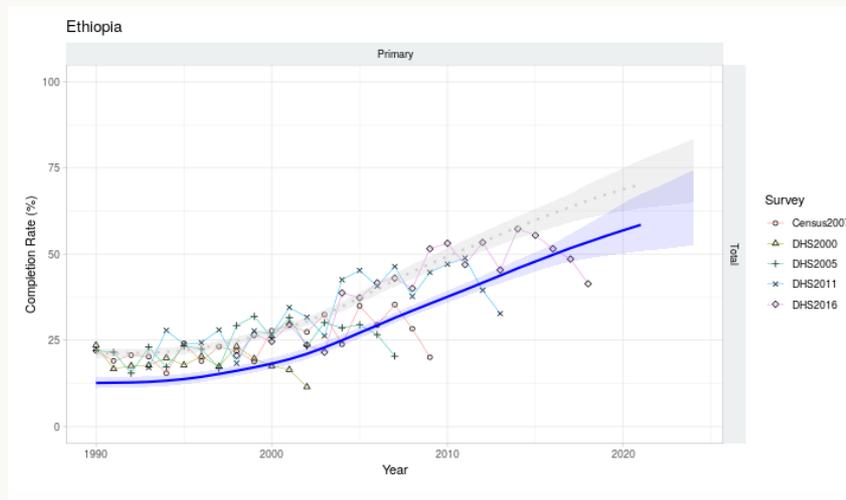


Visualización de los resultados del modelo de estimación



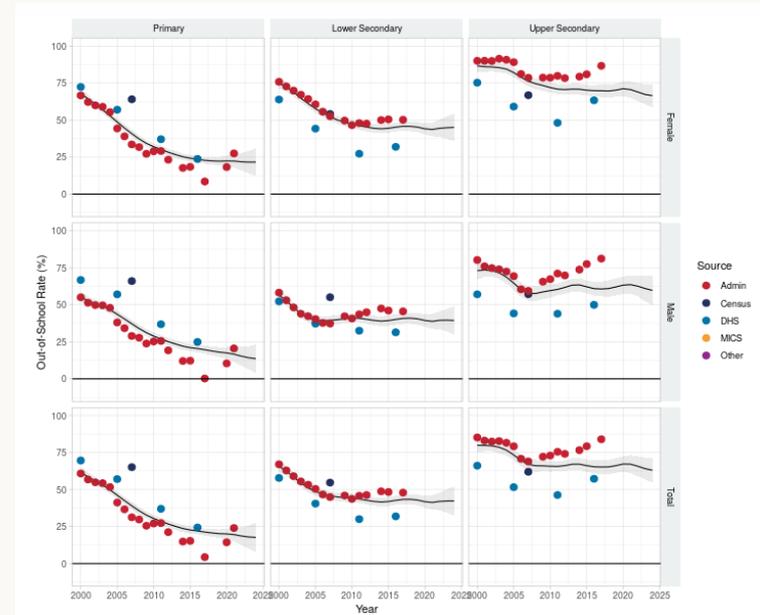
Tasa de finalización de la primaria

▶ Etiopía



Tasa de niños fuera de la escuela

▶ Etiopía, por grupo de edad y sexo



www.educaton-estimates.org

Desafíos

- ▶ Garantizar buenas prácticas en el reporte de estimaciones basadas en múltiples fuentes
- ▶ Garantizar la participación y apropiación del país en la generación de estimaciones
 - Introducir mecanismos para que los países busquen aclaraciones, comprendan los métodos que sustentan las estimaciones y cuestionen los resultados que contradigan su comprensión; y contribuir proactivamente con fuentes de datos e ideas para el desarrollo de modelos.
- ▶ Garantizar la consistencia entre las estimaciones de finalización y de abandono escolar
 - Cada estimación es internamente consistente, pero las tasas de finalización y de niños fuera de la escuela se estiman de forma independiente, a pesar de que no lo son.
 - Otros desafíos: el modelo es impulsado por un enfoque de cohortes y no puede incorporar fácilmente el impacto de una emergencia en la asistencia escolar de un año al siguiente.

Agenda a futuro para trabajar con los Estados Miembros

- ▶ **Formalizar buenas prácticas para informar estimaciones**
 - Adaptar a la educación y utilizar las mejores prácticas de reporte de GATHER = 18 elementos que cubren (1) objetivos y financiación, (2) fuentes de datos, (3) análisis de datos, (4) resultados
- ▶ **Apoyar la participación y apropiación de los países en las estimaciones**
 - Incluir estimaciones de modelos en la agenda del UIS de talleres regionales de desarrollo de capacidades para familiarizar a los países con los métodos
 - Desarrollar un inventario de encuestas (ver encuestas de hogares) para facilitar la integración de datos, asegurando que los países participen en los insumos de datos utilizados
- ▶ **Desarrollar un modelo conjunto de tasas de finalización y de niños fuera de la escuela**
- ▶ **Desarrollar modelos para estimar otros indicadores que se basan en múltiples fuentes de datos**
 - Múltiples fuentes de datos, incluidos: niños que superan la edad para el grado; educación y formación de adultos
 - Múltiples tipos de fuentes de datos, incluidos: tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad de ingreso en la educación primaria); tasa bruta de matrícula en la educación de la primera infancia; tasa bruta de matrícula en educación terciaria; tasa de alfabetización de adultos

Decisión propuesta (1)

Integración de datos: desafíos y soluciones

- ▶ *Tomando nota* de la información presentada en el informe 'Integración de estadísticas: desafíos y soluciones a futuro' (1 UIS/EDS /10);
- ▶ *Reconociendo* que las múltiples fuentes de datos constituyen un área de creciente interés en las estadísticas educativas, lo cual presenta oportunidades y desafíos;
- ▶ *Tomando nota* de las iniciativas que se han adoptado recientemente para utilizar múltiples fuentes y preparar modelos de estimación de las tasas de niños fuera de la escuela y de finalización de los estudios;

Decisión propuesta (2)

Integración de datos: desafíos y soluciones

La Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación

▶ *solicita* a la Comisión TCG/EDS que centre sus esfuerzos en:

- Formalizar buenas prácticas para informar estimaciones, por ejemplo, adaptando la lista de verificación GATHER de la OMS sobre estadísticas de salud a la educación

▶ *invita* al UIS y al Informe GEM a:

- apoyar la participación de los países a través de un mecanismo para abordar las consultas y sugerencias de los países;
- proponer un modelo conjunto de tasas de niños fuera de la escuela y de finalización
- proponer la priorización de otros indicadores que podrían beneficiarse del desarrollo de modelos de estimación que se basen en múltiples fuentes de datos



unesco

Instituto de Estadística



**2024 CONFERENCIA SOBRE
DATOS Y ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN**

Más información:

uis.unesco.org
ces.uis.unesco.org

@UNESCOstat