



unesco

Institut de statistique



CONFERENCE ON
**EDUCATION DATA
AND STATISTICS**

CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

CONFÉRENCE SUR LES
**DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION**

7-9 FÉVRIER 2024
SIÈGE DE L'UNESCO, PARIS, FRANCE



**2024 CONFÉRENCE SUR LES
DONNÉES ET STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION**

**Données des évaluations d'apprentissage et enquêtes
sur les compétences : quels sont les défis à venir ?**

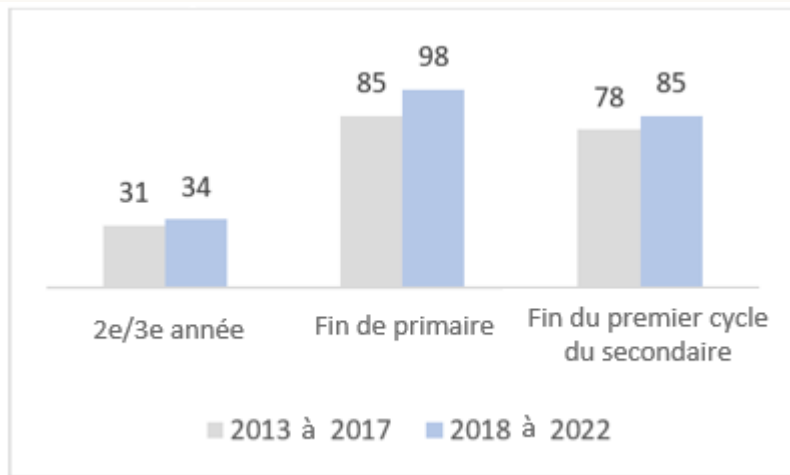
Résultats d'apprentissage et indicateurs de compétences

Indicateur	Domaine	Définitions requises
4.1.1	Lecture et mathématiques	Niveau de compétence minimum Qualité procédurale minimale
4.6.1	Alphabétisation et calcul	Niveau fixe de calcul et d'alphabétisation fonctionnels
4.7.4	Citoyenneté mondiale et durabilité	Compréhension adéquate de la citoyenneté mondiale et de la durabilité
4.7.5	Sciences de l'environnement et géosciences	Maîtrise des connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences

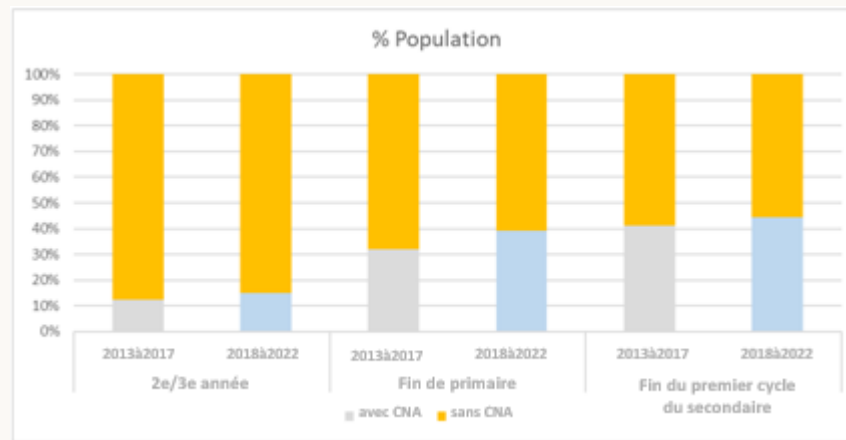
Couverture

Indicateur 4.1.1

Nombre de pays



En pourcentage de la population totale d'âge scolaire



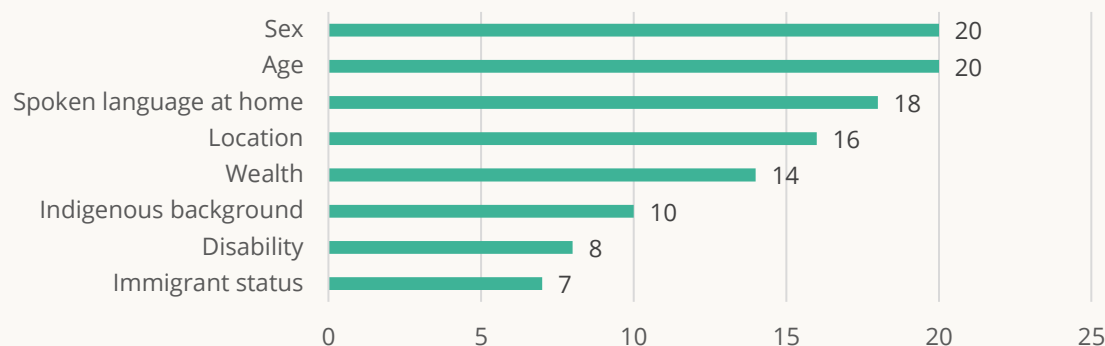
Indicateurs 4.6.1, 4.7.4 et 4.7.5

Couverture de 5% à 15% et presque exclusivement des pays à revenus élevés

Données provenant de questionnaires d'évaluation transnationaux

Équité

Disponibilité par fréquence sur un total de 20 évaluations



Autres indicateurs ODD

Indicateurs recherchés, par évaluation

Évaluation																
TIMSS	4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.1.6	4.1.7	4.2.3	4.2.4	4.5.2	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7
PASEC	4.1.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.6	4.1.7	4.2.4	4.5.2	4.5.4	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.5	4.c.7	
PIRLS	4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.1.7	4.2.3	4.2.4	4.5.2	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7	
SACMEQ	4.1.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.1.6	4.2.4	4.5.2	4.7.2	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6	4.c.7	
PISE	4.1.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.6	4.1.7	4.2.4	4.5.4	4.7.5	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7		
TERCE	4.1.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.6	4.2.4	4.5.2	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7				
ICCS	4.7.1	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.1.7	4.2.5	4.7.4	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4					
ICILS	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.4.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7								
EDI	4.2.1	4.2.2	4.2.4													

■ Mondial ■ Thématique

Défis méthodologiques et solutions sur 4.1.1

Défis

- ▶ Comparabilité
 - des notes et des niveaux d'éducation
 - entre pays, au fil du temps
- ▶ Qualité procédurale hétérogène parmi les programmes d'évaluation, en particulier les évaluations nationales
- ▶ Faible couverture
- ▶ Des coûts financiers élevés

Solutions développées

- ▶ Normes mondiales et outils d'harmonisation
 - Niveau de compétence minimum (MPL)
 - Lier les programmes d'évaluation au MPL :
 - Évaluations des niveaux de compétence minimum (AMPL)
 - Rosetta Stone : concordance entre les évaluations internationales (TIMS/PIRLS) et régionales (PASEC et ERCE)
- ▶ Outils de développement des capacités
 - Menu d'alternatives pour le reporting
 - Liaison de politiques / Comparaison par paires d'éléments

Programme de travail avec les États Membres (1)

▶ Manuel d'harmonisation et de reporting des évaluations

- Compiler et mettre à jour régulièrement un manuel contenant toutes les informations sur les critères d'éligibilité au reporting :
= alignement sur les normes et les cadres ; représentativité; comparabilité administrative ; transparence des processus ; et la faisabilité de la participation (coûts, calendriers, renforcement des capacités, charge globale pour un pays)

▶ Système d'accréditation des évaluations

- Introduire un processus certifiant le respect d'une liste de contrôle des critères d'éligibilité à l'évaluation pour les rapports basés sur le manuel

▶ Approche visant à accroître les investissements pour financer les évaluations des apprentissages

- Construire des infrastructures au niveau national
- Transférer des connaissances et des compétences
- Transférer le pouvoir d'achat et la prise de décision

Programme en cours pour travailler avec les États membres (2)

▶ **Standardisation des questionnaires contextuels dans les évaluations des apprentissages**

- Convenir des définitions clés et des éléments et formats standard pour capturer les caractéristiques individuelles des élèves, des enseignants et des écoles afin d'améliorer la comparabilité dans la mesure de l'équité et des facteurs d'apprentissage.

▶ **Méthodologies innovantes sur les indicateurs à faible couverture**

- Développer le mini-LAMP en tant qu'approche rentable de mesure de l'alphabétisation des adultes afin d'accroître la couverture de l'indicateur ODD 4.6.1.
- Explorer les approches de mesure des indicateurs 4.7.4 et 4.7.5 qui reflètent l'approche AMPL pour l'indicateur 4.1.1 à travers un module qui mesure les normes minimales convenues en tirant parti des évaluations existantes

Décision proposée (1)

Données d'évaluation des apprentissages : défis et solutions

- ▶ *Notant* les informations présentées dans le rapport « Évaluations des apprentissages et données d'enquête sur les compétences : défis et solutions à venir » (1 UIS/EDS/7) ;
- ▶ *Saluant* les progrès significatifs réalisés dans l'établissement de cadres conceptuels, méthodologiques et de reporting pour l'indicateur 4.1.1 des ODD ;
- ▶ *Reconnaissant* les défis restants dans la communication de l'indicateur 4.1.1 des ODD ;
- ▶ *Notant* la faible couverture et les défis restants pour les indicateurs des ODD

Décision proposée (2)

Données d'évaluation des apprentissages : défis et solutions

La Conférence de l'UNESCO sur les données et statistiques de l'éducation

► *demande* à la Commission TCG/EDS de concentrer ses efforts sur :

- un manuel d'harmonisation et de reporting des évaluations
- un système d'accréditation des évaluations
- la standardisation des questionnaires contextuels dans les évaluations des apprentissages
- méthodologies innovantes sur des indicateurs à faible couverture

► *invite* la communauté internationale à développer une approche visant à accroître les investissements pour financer les évaluations des



unesco

Institut de statistique



**2024 CONFÉRENCE SUR LES
DONNÉES ET STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION**

En savoir plus
uis.unesco.org
ces.uis.unesco.org

@UNESCOstat