



unesco

Instituto de Estadística



CONFERENCE ON
**EDUCATION DATA
AND STATISTICS**

CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

CONFÉRENCE SUR LES
**DONNÉES ET STATISTIQUES
DE L'ÉDUCATION**

7-9 DE FEBRERO DE 2024
SEDE DE LA UNESCO, PARÍS, FRANCIA



unesco

Instituto de Estadística



2024 CONFERENCIA SOBRE **DATOS Y ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN**

Medición y seguimiento de los resultados de aprendizaje y las habilidades: ¿cuáles son los desafíos a futuro?

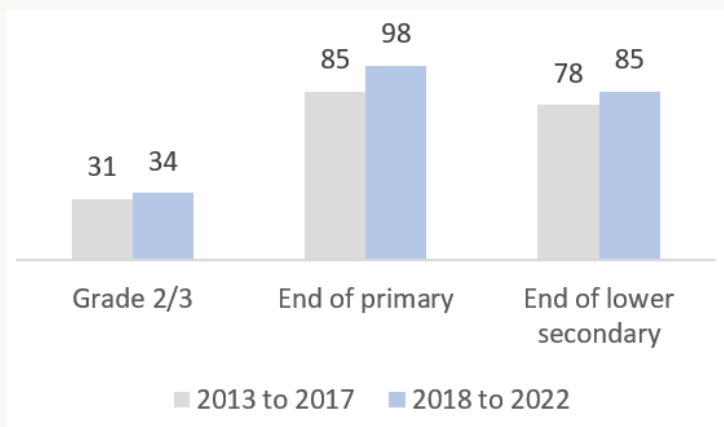
Indicadores de resultados de aprendizaje y habilidades

Indicador		Dominio	Definiciones requeridas
4.1.1	Proporción de niños y adolescentes a) en grado 2 o 3, b) al final de la educación primaria y c) al final de la educación secundaria baja que han alcanzado niveles mínimos de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo	Lectura y matemáticas	Nivel mínimo de competencia Mínimo de calidad procesal
4.6.1	Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética, desglosada por sexo	Literatura y matemáticas	Nivel fijo de aritmética funcional y alfabetización.
4.7.4	Porcentaje de alumnos por grupo de edad (o nivel de educación) que demuestran una comprensión adecuada de las cuestiones relacionadas con la ciudadanía mundial y la sostenibilidad	Ciudadanía global y sostenibilidad	Comprensión adecuada de la ciudadanía global y la sostenibilidad
4.7.5	Porcentaje de alumnos en el último grado de la educación secundaria baja que demuestran dominio del conocimiento de ciencias de la Tierra y ciencias ambientales	Ciencias ambientales y geociencias.	Competencia en ciencias ambientales y conocimientos de geociencias.

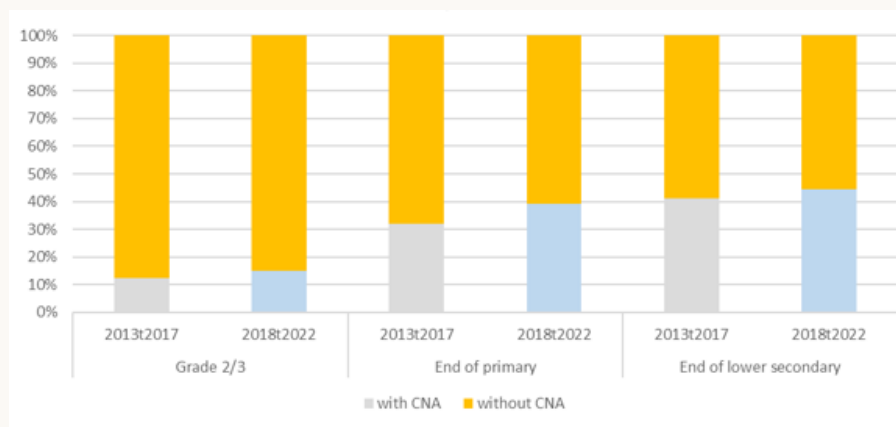
Cobertura

Indicador 4.1.1

Número de países



Como porcentaje del total de población en edad escolar



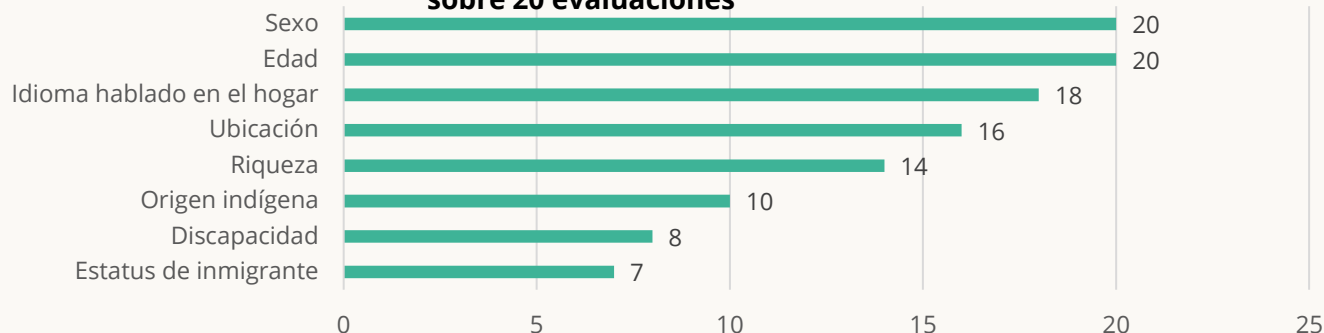
Indicadores 4.6.1, 4.7.4 y 4.7.5

Cobertura del 5% al 15% y casi exclusivamente de países de altos ingresos.

Datos de cuestionarios de evaluación transnacionales

Equidad

Disponibilidad de características individuales para desagregación, sobre 20 evaluaciones



Otros indicadores de los ODS

Indicadores obtenidos por evaluación

Evaluación	Indicadores															
TIMSS	4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.1.6	4.1.7	4.2.3	4.2.4	4.5.2	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7
PASEC	4.1.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.6	4.1.7	4.2.4	4.5.2	4.5.4	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.5	4.c.7	
PIRLOS	4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.1.7	4.2.3	4.2.4	4.5.2	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7	
SACMEQ	4.1.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.1.6	4.2.4	4.5.2	4.7.2	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6	4.c.7	
PISA	4.1.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.6	4.1.7	4.2.4	4.5.4	4.7.5	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7		
TERCIA	4.1.1	4.2.2	4.a.1	4.c.1	4.1.6	4.2.4	4.5.2	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7				
ICCS	4.7.1	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.1.7	4.2.5	4.7.4	4.a.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4					
ICILS	4.a.1	4.c.1	4.1.3	4.4.2	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.7								
EDI	4.2.1	4.2.2	4.2.4													

■ Global ■ Temático

Desafíos metodológicos y soluciones sobre el 4.1.1

Desafíos

- ▶ Comparabilidad
 - de grados y niveles educativos
 - entre países, a lo largo del tiempo
- ▶ Calidad procesal heterogénea entre los programas de evaluación, especialmente las evaluaciones nacionales
- ▶ Baja cobertura
- ▶ Altos costos financieros

Soluciones desarrolladas

- ▶ Estándares globales y herramientas de armonización
 - Nivel mínimo de competencia (MPL)
 - Vinculación de programas de evaluación con MPL:
 - Evaluaciones para niveles mínimos de competencia (AMPL)
 - Rosetta Stone: concordancia entre evaluaciones internacionales (TIMS/PIRLS) y regionales (PASEC y ERCE)
- ▶ Herramientas de desarrollo de capacidades
 - Menú de alternativas para informar
 - Vinculación de políticas/comparación por pares de elementos

Agenda a futuro para trabajar con los Estados Miembros (1)

- ▶ **Manual de armonización de evaluaciones y presentación de informes**
 - Recopilar y actualizar periódicamente un manual con toda la información sobre los criterios de elegibilidad para la presentación de informes: alineación con los estándares y marcos; representatividad; comparabilidad de la administración; transparencia del proceso; y viabilidad de la participación (costos, cronogramas, desarrollo de capacidades, carga general para un país)
- ▶ **Sistema de acreditación de evaluaciones**
 - Introducir un proceso que certifique el cumplimiento de una lista de verificación de criterios de elegibilidad de evaluación para la presentación de informes basados en el manual.
- ▶ **Enfoque para aumentar la inversión para financiar evaluaciones de aprendizaje**
 - Construir infraestructura a nivel nacional.
 - Transferir conocimientos y habilidades.
 - Transferir poder adquisitivo y toma de decisiones.

Agenda para trabajar con los Estados Miembros (2)

- ▶ **Estandarización de cuestionarios de contexto en evaluaciones de aprendizaje.**
 - Acordar definiciones clave y elementos y formatos estándar para capturar las características individuales de los alumnos, docentes y escuelas para mejorar la comparabilidad en la medición de la equidad y los impulsores del aprendizaje.
- ▶ **Metodologías innovadoras sobre indicadores de baja cobertura**
 - Ampliar el mini-LAMP como un enfoque rentable para medir la alfabetización de adultos para aumentar la cobertura del indicador 4.6.1 de los ODS
 - Explorar enfoques para medir los indicadores 4.7.4 y 4.7.5 que reflejen el enfoque AMPL para el indicador 4.1.1 a través de un módulo que mida los estándares mínimos acordados aprovechando las evaluaciones existentes.

Decisión propuesta (1)

Datos de evaluación del aprendizaje: desafíos y soluciones

- ▶ *Tomando nota* de la información presentada en el informe Medición y seguimiento de los resultados de aprendizaje y las habilidades: desafíos y soluciones futuras ' (1 UIS/EDS/7);
- ▶ *Acogiendo con satisfacción* los importantes avances logrados en el establecimiento de marcos conceptuales, metodológicos y de presentación de informes para el indicador 4.1.1 de los ODS ;
- ▶ *Reconociendo* los desafíos pendientes en la presentación de informes sobre el indicador 4.1.1 de los ODS;
- ▶ *Observando* la baja cobertura y los desafíos pendientes para los indicadores 4.6.1, 4.7.4 y 4.7.5 de los ODS;

Decisión propuesta (2)

Datos de evaluación del aprendizaje: desafíos y soluciones

La Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación

- ▶ *solicita* a la Comisión TCG/EDS que centre sus esfuerzos en :
 - un manual de armonización de evaluaciones y presentación de informes
 - un sistema de acreditación de evaluaciones
 - La estandarización de los cuestionarios de contexto en las evaluaciones del aprendizaje.
 - metodologías innovadoras sobre indicadores con baja cobertura.

- ▶ *invita* a la comunidad internacional a desarrollar un enfoque para aumentar la inversión para financiar las evaluaciones del aprendizaje



unesco

Instituto de Estadística



**2024 CONFERENCIA SOBRE
DATOS Y ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN**

Más información:

uis.unesco.org
ces.uis.unesco.org

@UNESCOstat