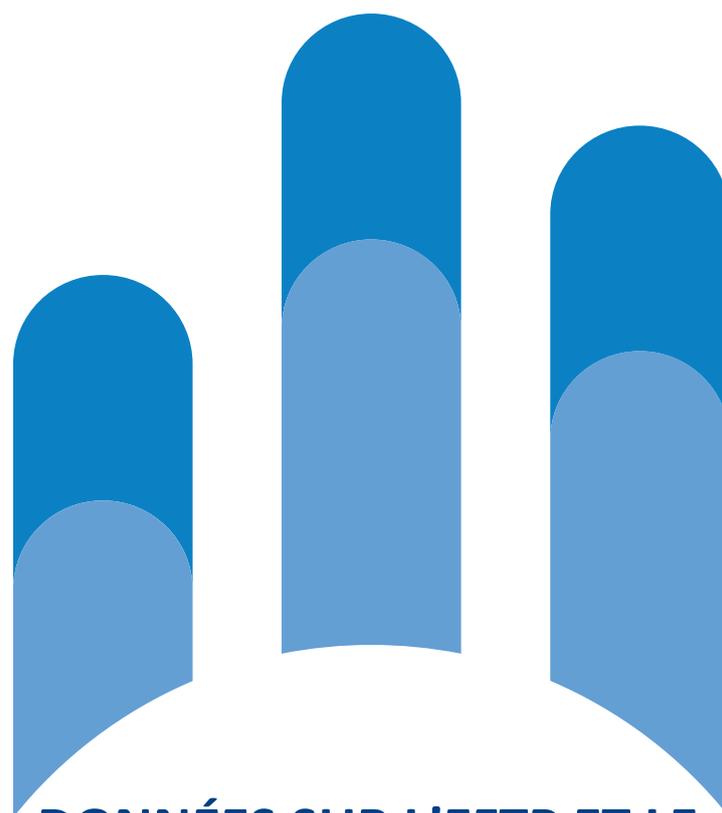




**unesco**

Institut de statistique



**DONNÉES SUR L'EFTP ET LE  
DÉVELOPPEMENT DES  
COMPÉTENCES :  
ÉTAT ACTUEL ET OPTIONS DE  
DÉVELOPPEMENT FUTUR**

NOTE CONCEPTUELLE

---

6 FÉVRIER 2024

14H00 – 15H00 (HEURE DE PARIS)

SALLE XII – SIÈGE DE L'UNESCO

2024 CONFÉRENCE SUR LES  
**DONNÉES ET STATISTIQUES  
DE L'ÉDUCATION**

## ARRIÈRE-PLAN

**L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP)** constituent une composante essentielle de **l'apprentissage tout au long de la vie et du développement des compétences**, ainsi qu'un facteur clé du développement économique et social durable. Il fournit aux individus les aptitudes et compétences nécessaires pour participer au marché du travail et contribuer à la transformation numérique et verte des économies nationales.

**L'Objectif de développement durable 4 (ODD 4)**, qui vise à « garantir une éducation inclusive et équitable de qualité et à promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous » d'ici 2030, reconnaît l'importance de l'EFTP avec trois cibles qui font référence à l'enseignement technique et professionnel : la cible 4.3 sur l'égalité accès à un EFTP abordable et de qualité ; la cible 4.4 sur les jeunes et les adultes dotés de compétences nécessaires à l'emploi, à des emplois décents et à l'entrepreneuriat ; et la cible 4.5 sur l'élimination des disparités entre les sexes et autres disparités à tous les niveaux de l'éducation et de la formation professionnelle.

L'EFTP est également lié à la réalisation d' **autres objectifs de développement durable**, notamment ceux axés sur la réduction de la pauvreté (ODD 1) ; l'égalité des sexes (ODD 5) ; une énergie propre et abordable (ODD 7) ; travail décent et croissance économique (ODD 8) ; industrie, innovation et infrastructures (ODD 9) ; inégalités réduites (ODD 10) ; villes et communautés durables (ODD 11) ; consommation et production responsables (ODD 12) ; action climatique (ODD 13) ; la paix, la justice et des institutions fortes (ODD 16) ; et les partenariats mondiaux (ODD 17).

**La collecte, l'analyse et l'utilisation de statistiques sur l'EFTP sont essentielles à la planification du développement des compétences.** Les statistiques de l'EFTP fournissent des informations essentielles sur les intrants, les processus, les extrants et les résultats des systèmes et programmes d'EFTP, ainsi que sur les caractéristiques et les besoins des apprenants et des diplômés de l'EFTP. Les statistiques de l'EFTP peuvent soutenir des politiques et des pratiques fondées sur des données probantes en éclairant la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques et des interventions d'EFTP, ainsi que l'identification des bonnes pratiques et des innovations. Les données de l'EFTP aident à mieux comprendre les performances des différents secteurs économiques, les résultats des élèves et les résultats d'apprentissage, la transition de l'école au travail et les écarts entre l'offre et la demande de compétences, entre autres.

Le développement ultérieur des systèmes d'EFTP et leur alignement sur un développement juste, inclusif et durable reposent sur **des données actuelles provenant de diverses sources**, notamment les dossiers administratifs, les enquêtes auprès des ménages et de la main-d'œuvre, les évaluations des apprentissages et les mégadonnées.

Le cadre de suivi de l'ODD 4 comprend un indicateur qui mentionne l'EFTP : le **taux de participation aux programmes technico-professionnels** (15 à 24 ans) par sexe (indicateur ODD 4.3.3). Selon le Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023, dans 146 pays disposant de données, la participation aux programmes d'EFTP varie de 0 % à 36 %. Les taux de participation les plus faibles (moins de 10 %) se trouvent principalement dans les Caraïbes, dans le Pacifique et en Afrique subsaharienne. Les taux de participation les plus élevés (plus de 25 %) se trouvent presque exclusivement en Europe.<sup>1</sup>

Les informations sur la participation aux programmes d'EFTP ne donnent qu'une image partielle des systèmes nationaux d'EFTP et de leur contribution au développement social et économique. L'**importance de données et de statistiques complètes, à jour, pertinentes et fiables sur l'EFTP et le développement des compétences** est de plus en plus reconnue parmi les acteurs de l'EFTP du monde entier. La deuxième consultation sur la mise en œuvre de la Recommandation de l'UNESCO de 2015 concernant l'EFTP indique que 83 % des États membres ayant répondu ont déclaré avoir investi dans des systèmes d'information de gestion de l'EFTP au cours des quatre dernières années pour permettre le suivi d'un large éventail de données, y compris le travail et l'emploi en temps réel. données. 2La diversité des statistiques nationales sur l'EFTP crée des opportunités pour identifier les caractéristiques des systèmes d'EFTP associées à de meilleurs résultats en matière d'éducation, de marché du travail et sociaux.

Malgré l'importance des statistiques de l'EFTP, leur **disponibilité, leur qualité et leur utilisation restent inégales selon les pays et les régions**. Les défis actuels comprennent :

- Manque de définitions, de normes et d'indicateurs communs.
- Couverture, comparabilité et actualité insuffisantes des sources de données de l'EFTP.
- Capacités et ressources limitées pour la gestion des données de l'EFTP et l'assurance qualité.

---

<sup>1</sup>Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). 2023. *La technologie dans l'éducation : un outil selon les conditions de qui ? - Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023*. Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260772>.

<sup>2</sup>Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). À venir. *Recommandation concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels (2015) : résultats de la deuxième consultation des États membres menée en 2022 sur la mise en œuvre de la recommandation*. Paris : UNESCO.

Dans le cadre de la Conférence de l'UNESCO sur les données et statistiques de l'éducation, **cette session se penchera sur l'importance des données sur l'EFTP et le développement des compétences**. L'indicateur de l'EFTP dans le cadre de suivi de l'ODD 4 et les options pour améliorer la couverture des données seront examinés. Les panélistes regarderont également au-delà de l'ODD 4 pour examiner la disponibilité actuelle des données et **les nouveaux développements en matière de données sur** le financement de l'EFTP, l'accès et la participation, la qualité et la pertinence de l'EFTP. La session mettra en évidence la manière dont les données peuvent éclairer l'**alignement du développement des compétences sur les besoins de l'industrie**, grâce à l'évaluation des compétences professionnelles des apprenants de l'EFTP, au suivi du développement des compétences (compétences, reconversion et perfectionnement), aux commentaires des employeurs et aux tendances du marché du travail pour garantir que l'EFTP les programmes sont réactifs et pertinents. De nouvelles sources de données innovantes seront également explorées, en tirant parti, par exemple, de **l'intelligence artificielle et d'autres nouvelles technologies** et de leur application potentielle à des sources de données alternatives.

## PUBLIC CIBLE

- Décideurs et planificateurs de l'EFTP des ministères de l'Éducation, du Travail et d'autres secteurs concernés.
- Praticiens de l'EFTP, éducateurs, gestionnaires et dirigeants des institutions d'EFTP.
- Chercheurs et analystes de l'EFTP provenant d'institutions universitaires et d'organismes de recherche.
- Producteurs et utilisateurs de données sur l'EFTP provenant des bureaux nationaux de statistique, des organisations internationales et d'autres agences.

## OBJECTIFS

- Examiner les sources de données nationales et internationales sur l'EFTP, pour le suivi de l'ODD 4 et l'orientation des politiques nationales fondées sur des données probantes sur le développement des compétences au-delà de l'ODD 4.
- Partager les bonnes pratiques et les leçons apprises sur la collecte, l'analyse, la diffusion et l'utilisation de données pour le développement des systèmes nationaux d'EFTP.
- Explorez le potentiel des sources de données nouvelles et alternatives pour les statistiques de l'EFTP, notamment le big data et l'intelligence artificielle.

- Discutez des rôles et responsabilités des différents acteurs de l'EFTP dans l'amélioration de la qualité et de l'utilisation des statistiques de l'EFTP.

## RÉSULTATS ATTENDUS

- Sensibilisation accrue à l'importance des statistiques de l'EFTP pour les politiques et pratiques fondées sur des données probantes dans le développement économique et social national.
- Compréhension commune des bonnes pratiques et des innovations dans le domaine de la collecte, de l'analyse, de la diffusion et de l'utilisation des données de l'EFTP.
- Amélioration de la collaboration et de la mise en réseau des acteurs de l'EFTP, y compris les producteurs et utilisateurs de données.

## LES ORGANISATEURS

- Section UNESCO de la jeunesse, de l'alphabétisation et du développement des compétences
- Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'EFTP
- Points focaux:
  - Friedrich Huebler, Directeur de l'UNESCO-UNEVOC, [f.huebler@unesco.org](mailto:f.huebler@unesco.org)
  - Hervé Huot-Marchand, Chef de la Section Jeunesse, Alphabétisation et Développement des compétences, [h.huot-marchand@unesco.org](mailto:h.huot-marchand@unesco.org)

## FORMAT DE LA SÉANCE

- Présentations individuelles d'experts (environ 8 à 10 minutes chacune), suivies d'une table ronde et de questions-réponses.
- Une interprétation simultanée entre l'anglais et le français sera assurée.

## ORDRE DU JOUR

14h00-14h05	<b>Introduction</b>
14h05-15h05	<p><b>État actuel des données sur l'EFTP et le développement des compétences et options pour le développement futur</b></p> <p><b>Modérateur :</b> Friedrich Huebler, Directeur de l'UNESCO-UNEVOC</p> <p><b>Panélistes :</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mantas Sekmokas</b> , Expert, Centre européen pour le développement de la formation professionnelle ( Cedefop ) : Le statut et les frontières du suivi de l'EFTP</li> <li>• <b>Philipp Grollmann</b> , professeur d'éducation dans le contexte du travail et de la profession, TU Dortmund University : La formation en entreprise et l'apprentissage comme sujet de statistiques comparatives internationales</li> <li>• <b>Mauro Pelucchi</b> , responsable mondial de la science des données, Lightcast : Débloquer des informations : exploiter les données des offres d'emploi sur le Web pour l'intelligence des compétences dans l'EFTP</li> <li>• <b>Eduarda Castel Branco</b> , spécialiste principale en HCD/coordinatrice du projet African Continental Qualifications Framework, Fondation européenne pour la formation (ETF) : Quoi de neuf en matière de données et d'analyses sur la demande de compétences</li> <li>• <b>Michael Ward</b> , Analyste politique principal, Direction de l'éducation et des compétences, OCDE : PISA-VET – la première évaluation internationale à grande échelle de l'enseignement et de la formation professionnels</li> </ul>
15h05-15h25	<b>Table ronde et questions-réponses</b>
15h25-15h30	<b>Remarques finales</b>

## RÉSUMÉS DES PRÉSENTATIONS

### Le statut et les frontières du suivi de l'EFTP

**Mantas Sekmokas** , Expert, Centre européen pour le développement de la formation professionnelle ( Cedefop )

L'intervention présentera l'évolution des instruments de suivi de l'EFTP dans l'Union européenne et fournira une comparaison provisoire avec la situation mondiale. Il visera également à fournir un aperçu concis des lacunes restantes et des pistes de développement futur, y compris l'évolution de l'infrastructure statistique internationale (classifications, instruments de collecte et de diffusion de données), ainsi que leur impact potentiel sur le suivi de l'EFTP.

### La formation et l'apprentissage en entreprise comme objet de statistiques comparatives internationales

Philipp Grollmann, professeur d'éducation dans le contexte du travail et des professions, TU Dortmund University

La présentation est basée sur des expériences d'application d'indicateurs statistiques pour la formation en entreprise dans une comparaison internationale. Les défis sont identifiés sur la base de l'utilisation des données nationales et internationales existantes (données nationales, ISU, OIT) et de divers concepts de formation en entreprise. Malgré les défis, des arguments sont avancés en faveur du développement ultérieur d'indicateurs correspondants au niveau international, car la formation en entreprise fait partie intégrante de l'enseignement et de la formation professionnels.

### Libérer des informations : exploiter les données des offres d'emploi sur le Web pour obtenir des informations sur les compétences dans l'EFTP

**Mauro Pelucchi** , responsable de la science des données mondiales, Lightcast

Dans le contexte des nouvelles sources et technologies pour les statistiques de l'éducation, cette présentation vise à approfondir les stratégies, défis et solutions innovants pour exploiter les données des offres d'emploi sur le Web afin de glaner des informations sur les compétences pour les données et l'intelligence des compétences de l'EFTP. La session examinera l'identification de nouveaux portails, sources et sites d'emploi, fournissant un aperçu complet des processus complexes impliqués dans le téléchargement, le traitement et le nettoyage des données. Abordant des défis tels que la déduplication des offres d'emploi sur le Web et la suppression du bruit, la présentation détaillera des stratégies efficaces

pour extraire des informations significatives de cette précieuse source de données. Une attention particulière est portée au rôle central de l'intelligence artificielle dans le décodage du langage naturel et dans la liaison des mégadonnées aux normes internationales. Ce processus de transformation permet l'analyse, l'extraction des tendances émergentes, l'harmonisation des programmes d'EFTP avec les demandes de l'industrie et garantit la pertinence durable des initiatives de développement des compétences.

### Quoi de neuf en matière de données et d'analyses sur la demande de compétences

**Eduarda Castel-Branco** , Spécialiste senior en HCD/Coordnatrice du projet Cadre continental africain des certifications, Fondation européenne pour la formation (ETF)

Nous sommes dans une société datée , marquée par de gros volumes de données variées produites et stockées à grande vitesse. Les instruments et techniques permettant de récolter de la valeur en temps réel à partir de vastes bases de données sur la dynamique du marché du travail ont évolué et fournissent une nouvelle source de données nouvelles pour explorer la demande de compétences avec une nouvelle perspective.

Le système ETF de Big Data pour SIGL prend en charge et permet une grande diversité de requêtes répondant, en temps quasi réel, à des questions politiques telles que le caractère écologique des emplois annoncés par les entreprises et les organisations, les nouvelles aptitudes et compétences de nature distinctive dans la transformation des emplois, la l'incidence du travail à distance dans une région d'Ukraine, le taux de compétences numériques dans une série de métiers au Kenya, la nature hybride des compétences techniques et transversales dans les métiers en évolution en Égypte et la difficulté d'embaucher dans certains métiers et compétences.

Les relations étroites de la classification des données assistée par l'IA utilisée avec les taxonomies internationales (professions, compétences, éducation, activités économiques) structurent et harmonisent les informations et les analyses avec d'autres sources de données, y compris avec des données statistiques conventionnelles. Le Big Data pour LMIS ne remplace pas les données d'enquête conventionnelles, mais complète et enrichit les angles d'exploration et pointe vers des domaines et des problèmes nécessitant une étude plus approfondie et plus large. "Laissez parler les données" !

**PISA-VET – la première évaluation internationale à grande échelle de l'enseignement et de la formation professionnels**

**Michael Ward** , analyste politique principal, Direction de l'éducation et des compétences, OCDE

La présentation du Dr Ward explorera le potentiel des sources de données nouvelles et alternatives pour les statistiques de l'EFTP, en particulier le développement par l'OCDE de la première évaluation internationale à grande échelle de l'EFP appelée Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) – Enseignement et formation professionnels (EFP). ). Le projet d'évaluation PISA-VET aide les pays à renforcer leurs systèmes de compétences en développant, en pilotant et en mettant en œuvre une évaluation internationalement standardisée des résultats des programmes d'EFP initiaux, dont l'analyse des résultats améliorera les connaissances politiques comparatives sur la manière d'améliorer la pertinence, la qualité, l'équité et l'efficacité des programmes d'EFP initiaux. Les résultats de cette nouvelle initiative passionnante contribueront à orienter le soutien aux politiques nationales fondées sur des données probantes en matière de développement des compétences au-delà de l'ODD 4.