



unesco

Instituto de Estadística

DATOS SOBRE EFTP Y DESARROLLO DE HABILIDADES:

SITUACIÓN ACTUAL Y OPCIONES PARA EL DESARROLLO FUTURO

NOTA CONCEPTUAL

6 DE FEBRERO DE 2024

14:00 – 15:00 CET

SALA XII – SEDE DE LA UNESCO

PARÍS, FRANCIA

2024 CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

ANTECEDENTES

La educación y formación técnica y profesional (EFTP) es un componente esencial del **aprendizaje a lo largo de toda la vida y del desarrollo de habilidades** y un factor clave para el desarrollo socioeconómico sostenible. Proporciona a las personas las habilidades y competencias necesarias para participar en la fuerza laboral y contribuir a las transformaciones digital y verde de las economías nacionales.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que pretende “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de aquí a 2030, reconoce la importancia de la EFTP con tres metas que se refieren a la educación técnica y profesional: meta 4.3 sobre el acceso igualitario a una EFTP asequible y de calidad; meta 4.4 sobre jóvenes y adultos con habilidades para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento; y la meta 4.5 sobre la eliminación de las disparidades de género y de otro tipo en todos los niveles de la educación y la formación profesional.

La EFTP también está vinculada al logro de **otros Objetivos de Desarrollo Sostenible**, incluidos aquellos centrados en la reducción de la pobreza (ODS 1); igualdad de género (ODS 5); energía asequible y no contaminante (ODS 7); trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8); industria, innovación e infraestructura (ODS 9); reducción de las desigualdades (ODS 10); ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11); producción y consumo responsables (ODS 12); acción por el clima (ODS 13); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16); y alianzas globales (ODS 17).

La recopilación, el análisis y el uso de estadísticas sobre EFTP son fundamentales para la planificación del desarrollo de habilidades. Las estadísticas de EFTP proporcionan información esencial sobre los insumos, procesos, productos y resultados de los sistemas y programas de EFTP, así como también sobre las características y necesidades de los estudiantes y graduados de EFTP. Las estadísticas de EFTP pueden respaldar políticas y prácticas basadas en evidencia al informar el diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación de políticas e intervenciones de EFTP, así como la identificación de buenas prácticas e innovaciones. Los datos de EFTP ayudan a comprender mejor el desempeño de diferentes sectores económicos, los logros de los estudiantes y los resultados del aprendizaje, la transición de la escuela al trabajo y las brechas entre la oferta y la demanda de habilidades, entre otros.

Un mayor desarrollo de los sistemas de EFTP y su alineación con un desarrollo justo, inclusivo y sostenible depende de **datos oportunos de una variedad de fuentes**, incluidos registros administrativos, encuestas de hogares y de fuerza laboral, evaluaciones de aprendizaje y *big data*.

El marco de seguimiento del ODS 4 incluye un indicador que menciona la EFTP: la **tasa de participación en programas técnico-vocacionales** (jóvenes de 15 a 24 años) por sexo (indicador 4.3.3 del ODS). Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2023, en 146 países con datos, la participación en programas de EFTP oscila entre el 0% y el 36%. Las tasas de participación más bajas (menos del 10%) se encuentran principalmente en el Caribe, el Pacífico y el África subsahariana. Las tasas de participación más altas (más del 25%) se encuentran casi exclusivamente en Europa.¹

La información sobre la participación en programas de EFTP proporciona solamente una imagen parcial de los sistemas nacionales de EFTP y su contribución al desarrollo social y económico. La **importancia de contar con datos y estadísticas integrales, actualizados, relevantes y confiables sobre la EFTP y el desarrollo de habilidades** es cada vez más reconocida entre las partes interesadas en la EFTP en todo el mundo. La segunda consulta sobre la implementación de la Recomendación de la UNESCO de 2015 sobre la EFTP indica que el 83% de los Estados Miembros que respondieron, informaron haber realizado inversiones en Sistemas de Información de Gestión de la EFTP en los últimos cuatro años para permitir el seguimiento de una amplia gama de datos, incluidos datos sobre el trabajo y el empleo en tiempo real.² La diversidad de estadísticas nacionales de EFTP crea oportunidades para identificar las características de los sistemas de EFTP asociadas con mejores resultados educativos, laborales y sociales.

A pesar de la importancia de las estadísticas de EFTP, su **disponibilidad, calidad y uso siguen siendo desiguales entre países y regiones**. Los desafíos actuales incluyen:

- Falta de definiciones, estándares e indicadores comunes.
- Cobertura, comparabilidad y puntualidad inadecuadas de las fuentes de datos de EFTP.
- Capacidad y recursos limitados para la gestión de datos de EFTP y el aseguramiento de la calidad.

Como parte de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación, **esta sesión profundizará en la importancia de los datos sobre EFTP y el desarrollo de habilidades**. Se revisará el indicador de EFTP en el marco de seguimiento del ODS 4 y las opciones para mejorar la cobertura de datos. Los panelistas también mirarán más allá del ODS 4 para examinar la disponibilidad actual de datos y **los nuevos avances en relación a datos** sobre financiación, acceso y participación, calidad y relevancia de la

¹Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2023. *Tecnología en la educación: ¿una herramienta en términos de quién? - Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023*. París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259338e.pdf>.

²Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Próximo. *Recomendación sobre la educación y formación técnica y profesional (2015): Resultados de la segunda consulta de los Estados miembros realizada en 2022 sobre la implementación de la Recomendación*. París: UNESCO.

EFTP. La sesión destacará de qué manera los datos pueden contribuir a la **alineación del desarrollo de habilidades con las necesidades de la industria**, a través de la evaluación de las habilidades profesionales de los estudiantes de EFTP, el seguimiento del desarrollo de habilidades (capacitación, re-capacitación y mejora de habilidades), la retroalimentación de los empleadores y las tendencias del mercado laboral para garantizar que los programas de EFTP son receptivos y relevantes. También se explorarán fuentes de datos innovadoras y de reciente aparición, aprovechando, por ejemplo, la **inteligencia artificial y otras nuevas tecnologías** y su posible aplicación a fuentes de datos alternativas.

PÚBLICO OBJETIVO

- Formuladores de políticas y planificadores de EFTP de los ministerios de educación, trabajo y otros sectores relevantes.
- Profesionales de la EFTP, educadores, directivos y líderes de instituciones de EFTP.
- Investigadores y analistas de EFTP de instituciones académicas y organizaciones de investigación.
- Productores y usuarios de datos de EFTP de oficinas nacionales de estadística, organizaciones internacionales y otras agencias.

OBJETIVOS

- Revisar fuentes de datos nacionales e internacionales sobre EFTP, para monitorear el ODS 4 y orientar políticas nacionales basadas en evidencia sobre el desarrollo de habilidades más allá del ODS 4.
- Compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas sobre la recopilación, análisis, difusión y uso de datos para el desarrollo de sistemas nacionales de EFTP.
- Explorar el potencial de nuevas fuentes de datos y alternativas para las estadísticas de EFTP, incluidos *big data* e inteligencia artificial.
- Debatir las funciones y responsabilidades de los diferentes actores de la EFTP para mejorar la calidad y el uso de las estadísticas de EFTP.

RESULTADOS ESPERADOS

- Mayor conciencia sobre la importancia de las estadísticas de EFTP para las políticas y prácticas basadas en evidencia en el desarrollo económico y social nacional.
- Comprensión común de las buenas prácticas e innovaciones en el campo de la recopilación, el análisis, la difusión y el uso de datos de EFTP.

- Mejora en la colaboración y la creación de redes entre las partes interesadas en la EFTP, incluidos los productores y usuarios de datos.

ORGANIZADORES

- Sección de Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Competencias de la UNESCO
- Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la EFTP
- Puntos focales:
 - Friedrich Huebler, Director de UNESCO-UNEVOC, f.huebler@unesco.org
 - Hervé Huot-Marchand, Jefe de la Sección de Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Competencias, h.huot-marchand@unesco.org

FORMATO DE LA SESIÓN

- Presentaciones individuales de expertos (entre 8 y 10 minutos cada una), seguidas de una mesa de discusión y preguntas y respuestas.
- Habrá interpretación simultánea entre inglés y francés

AGENDA

14:00-14:05	Introducción
14:05-15:05	<p>Situación actual de los datos sobre EFTP y desarrollo de habilidades y opciones para el desarrollo futuro</p> <p>Moderador: Friedrich Huebler, Director de UNESCO-UNEVOC</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantas Sekmokas, Experto, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop): La situación y las fronteras de seguimiento de la EFTP • Philipp Grollmann, Profesor de Educación en el Contexto del Trabajo y las Ocupaciones, Universidad TU Dortmund: La formación y el aprendizaje en las empresas como tema de la comparación de estadísticas internacionales • Mauro Pelucchi, Director de Ciencia de Datos Global, <i>Lightcast</i>: Descubriendo conocimientos: Aprovechando los datos de anuncios de empleo en Internet para obtener información sobre competencias en la EFTP • Eduarda Castel Branco, Especialista Sénior en HCD/Coordinadora del proyecto Marco Continental Africano de Cualificaciones, Fundación Europea de

	<p>Formación (ETF): Novedades sobre datos y análisis en la demanda de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Michael Ward, Analista Sénior de políticas, Dirección de Educación y Competencias, OCDE: PISA-VET, la primera evaluación internacional a gran escala de la educación y formación profesional
15:05-15:25	Mesa de discusión y preguntas y respuestas
15:25-15:30	Comentarios finales

RESÚMENES DE PRESENTACIONES

La situación y las fronteras de seguimiento de la EFTP

Mantas Sekmokas, Experto, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop)

La intervención presentará la evolución de los instrumentos de seguimiento de la EFTP en la Unión Europea, además de ofrecer una comparación provisional con la situación a nivel mundial. También tendrá como objetivo proporcionar una visión concisa de las brechas restantes y las vías para desarrollos futuros, incluida la evolución de la infraestructura estadística internacional (clasificaciones, instrumentos de recopilación y difusión de datos), así como su impacto potencial para el seguimiento de la EFTP.

La formación y el aprendizaje en las empresas como tema de la comparación de estadísticas internacionales

Philipp Grollmann, Profesor de Educación en el Contexto del Trabajo y las Ocupaciones, Universidad TU Dortmund

La presentación se basa en experiencias en la aplicación de indicadores estadísticos para la formación en empresas en una comparación internacional. Se identifican desafíos que se basan en el uso de datos nacionales e internacionales existentes (Datos nacionales, UIS, OIT) y diversos conceptos de formación empresarial. A pesar de los desafíos, se aboga por un mayor desarrollo de los indicadores correspondientes a nivel internacional, ya que la formación en las empresas es una parte integral de la educación y formación profesional.

Descubriendo conocimientos: Aprovechando los datos de anuncios de empleo en Internet para obtener información sobre competencias en la EFTP

Mauro Pelucchi, Director de Ciencia de Datos Global, *Lightcast*

En el contexto de las nuevas fuentes y tecnologías para las estadísticas educativas, esta presentación tiene como objetivo profundizar en estrategias, desafíos y soluciones innovadoras para aprovechar los datos de los anuncios de empleo en la web para obtener información sobre las habilidades para los datos de EFTP y la inteligencia de habilidades. La sesión examinará la identificación de nuevos portales, fuentes y bolsas de trabajo, proporcionando una descripción general completa de los intrincados procesos involucrados en la descarga, el procesamiento y la limpieza de datos. Al abordar desafíos como la eliminación de duplicación de ofertas de trabajo web y la eliminación de ruido, la presentación detallará estrategias efectivas para

extraer información significativa de esta valiosa fuente de datos. De particular interés es el papel fundamental de la Inteligencia Artificial en la decodificación del lenguaje natural y la vinculación de *big data* con estándares internacionales. Este proceso transformador permite el análisis, la extracción de tendencias emergentes, la armonización de los programas de EFTP con las demandas de la industria y garantiza la relevancia duradera de las iniciativas de desarrollo de habilidades.

Novedades sobre datos y análisis en la demanda de competencias

Eduarda Castel-Branco, Especialista Sénior en HCD/Coordinadora del proyecto Marco Continental Africano de Cualificaciones, Fundación Europea de Formación (ETF)

Estamos en una sociedad “datificada”, marcada por grandes volúmenes de datos variados producidos y almacenados a alta velocidad. Los instrumentos y técnicas para obtener valor en tiempo real a partir de grandes bases de datos sobre la dinámica del mercado laboral han evolucionado y proporcionan una nueva fuente de datos para explorar la demanda de habilidades con una nueva perspectiva.

El sistema ETF de Big Data para LMIS respalda y permite una gran diversidad de consultas respondiendo, casi en tiempo real, a cuestiones políticas como la ecología de los empleos anunciados por empresas y organizaciones, las nuevas habilidades y competencias de naturaleza distintiva en la transformación de empleos, la incidencia del trabajo remoto en una región de Ucrania, la tasa de habilidades digitales en una variedad de ocupaciones en Kenia, la naturaleza híbrida de las habilidades técnicas y transversales en ocupaciones cambiantes en Egipto, y la dificultad de contratar en ciertas ocupaciones y habilidades.

Las estrechas relaciones de la clasificación de datos asistida por IA utilizada con taxonomías internacionales (ocupaciones, habilidades, educación, actividades económicas) estructuran y armonizan los conocimientos y análisis con otras fuentes de datos, incluidos los datos estadísticos convencionales. *Big Data* para LMIS no reemplaza los datos de encuestas convencionales, sino que complementa y enriquece los ángulos de exploración y señala áreas y problemas para un estudio más profundo y amplio. ¡"Que hablen los datos"!

PISA-VET, la primera evaluación internacional a gran escala de la educación y formación profesional

Michael Ward, Analista Sénior de políticas, Dirección de Educación y Competencias, OCDE

La presentación del Dr. Ward explorará el potencial de nuevas fuentes de datos y alternativas para las estadísticas de EFTP, en particular el desarrollo por parte de la OCDE de la primera evaluación internacional a gran escala de educación y formación profesional, denominada Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) - Educación y Formación Profesional (VET, por sus siglas en inglés). El proyecto de

evaluación PISA-VET ayuda a los países a fortalecer sus sistemas de habilidades mediante el desarrollo, la puesta a prueba y la implementación de una evaluación estandarizada internacionalmente de los resultados de los programas iniciales de educación y formación profesional, cuyo análisis mejorará los conocimientos políticos comparativos sobre cómo mejorar la relevancia, la calidad, la equidad y la eficacia de los programas iniciales de educación y formación profesional. Los resultados de esta nueva e interesante iniciativa contribuirán a brindar orientación sobre el apoyo a políticas nacionales basadas en evidencia sobre el desarrollo de habilidades más allá del ODS 4.