



unesco

Instituto de Estadística



RESUMEN EJECUTIVO

2024

2024 CONFERENCIA SOBRE
**DATOS Y ESTADÍSTICAS
DE EDUCACIÓN**

La Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación (Conferencia EDS) marcó un momento significativo: fue la primera de su tipo en el campo de la educación y llenó un vacío crucial en el panorama mundial de las estadísticas de educación. La Conferencia proporcionó un foro inclusivo, abierto, transparente y de expertos para monitorear, asesorar y dirigir los esfuerzos de la comunidad internacional para desarrollar metodologías, estándares e indicadores. Todo esto es clave para alcanzar los objetivos del ODS 4 y establecer futuras agendas educativas internacionales.

La primera sesión de la Conferencia fue organizada por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), del 7 al 9 de febrero de 2024 en la sede de la UNESCO en París, en colaboración con el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM). Tenía los siguientes objetivos:

- Establecer una comunidad internacional de práctica de estadísticos de la educación que orienten el Grupo de Cooperación Técnica sobre los indicadores del ODS 4 (TCG).
- Comunicar, discutir y alcanzar consensos sobre conceptos, definiciones, metodologías y aspectos operativos de la medición de indicadores en forma de recomendaciones y directrices para su adopción como estándares internacionales.
- Debatar el impacto de los avances tecnológicos en las estadísticas de educación y las formas en que la comunidad de estadísticos de la educación puede beneficiarse de las oportunidades mutuas y abordar los desafíos juntos ¹.

DESARROLLO DE LA CONFERENCIA EDS

A continuación se describen las principales medidas adoptadas en preparación para la Conferencia:

- La Conferencia EDS fue aprobada durante la 9ª reunión del Grupo de Cooperación Técnica sobre indicadores del ODS 4 (TCG) ([diciembre de 2022](#)).
- La decisión fue compartida con el Consejo Ejecutivo de la UNESCO durante su 217ª reunión ([octubre de 2023](#)).
- A principios de 2023, el UIS inició el proceso de redacción de documentos de posición y documentos de antecedentes para la Conferencia. Los temas incluyeron CINE, datos administrativos, docentes, datos sobre gasto en educación, evaluaciones de aprendizaje y encuestas de habilidades, encuestas

¹ Más información sobre la Conferencia y documentos relevantes en inglés, francés y español se encuentran en el sitio web: <https://ces.uis.unesco.org/>

de hogares y puntos de referencia. Todos los documentos tenían la misma estructura que incluye los antecedentes, los desafíos, las posibles soluciones y una agenda a seguir.

- El UIS celebró seis consultas regionales en el Pacífico, los Estados Árabes, Asia, América Latina y el Caribe, África, América del Norte y Europa (octubre-noviembre de 2023). Su propósito era discutir los documentos de posición con partes interesadas clave de los Estados miembros, principalmente estadísticos, e identificar las prioridades regionales que se presentarían a la Conferencia.
- El UIS celebró las [reuniones técnicas y de expertos anuales](#) de la Alianza Global para el Monitoreo del Aprendizaje (GAML) y el TCG (diciembre de 2023) en preparación para la Conferencia. Un día antes de la Conferencia se celebró una [reunión](#) adicional de miembros del TCG.
- Otras reuniones incluyeron un seminario web global para los Estados Miembros (octubre de 2023), una sesión informativa (charla ED) para colegas de la UNESCO y un segundo seminario web global (ambos en diciembre de 2023).

Para conmemorar la Conferencia, se desarrollaron cuatro herramientas principales de seguimiento que abordan tres temas generales de la Conferencia:

La necesidad de ecosistemas de datos

1. **Datos para la educación:** un conjunto de productos, que incluye un [informe](#), una [infografía](#), [un video](#) corto y una [presentación](#) que pueden guiar a los formuladores de políticas a comprender qué fuentes de datos están disponibles y la importancia de producir datos de alta calidad para una planificación de políticas eficaz.

Aumento de la capacidad estadística para producir datos

2. **LÁSER** (*Learning, Administrative data, Surveys, Expenditure, Review and monitor progress*): una herramienta que ayuda a evaluar si el ecosistema de datos educativos de un país está recopilando y utilizando eficazmente la variedad de fuentes de datos necesarias para la formulación de políticas y la gobernanza general del sector educativo.
3. **AMPL** (*Assessments for Minimum Proficiency Level*): herramientas para producir datos de aprendizaje comparables internacionalmente para informar sobre el indicador global ODS 4.1.1.

Medir el progreso y el uso de datos

4. **Cuadro de mando del ODS 4**: un informe de progreso sobre los puntos de referencia nacionales del ODS 4 con un enfoque en los docentes, preparado en colaboración con el Informe de Seguimiento de la Educación Global (GEM).

ACTAS DE LA CONFERENCIA EDS (7-9 DE FEBRERO DE 2024)

La primera sesión de la Conferencia EDS reunió a un amplio espectro de expertos y partes interesadas: estadísticos nacionales; funcionarios de alto rango de los ministerios de educación, incluidos ministros y viceministros de planificación; jefes de departamentos de estadística; jefes de agencias de evaluación del aprendizaje; representantes de oficinas nacionales de estadística; y representantes de organizaciones internacionales.

Día de participación (6 de febrero de 2024)

La Conferencia estuvo precedida por una [jornada de participación](#) Sobre “Enfoques de aprendizaje a lo largo de toda la vida basado en datos”, que incluyó ocho sesiones sobre temas que iban desde la educación en emergencias hasta la discapacidad. Los mensajes y conclusiones clave se presentaron a la Conferencia y se resumieron en un [informe de síntesis](#).

Día 1

La Conferencia fue inaugurada por la Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO y la Sra. Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadística de la UNESCO, con un discurso de apertura a cargo del Profesor James Heckman. La sesión también incluyó un panel de alto nivel de expertos en educación y formuladores de políticas; el lanzamiento oficial de la Conferencia; una sesión sobre TCG; una sesión informativa sobre la CINE; y tres sesiones sobre datos administrativos y datos sobre gastos docentes y educativos.

- En sus palabras de apertura, la Sra. Giannini enfatizó la importancia de la Conferencia EDS, el papel fundamental de los datos en el avance de los objetivos educativos globales, el vínculo entre los datos y la formulación de políticas, el concepto de una "cultura de datos" y el futuro de los datos en la educación.
- La Sra. Montoya se centró en el papel central de la Conferencia en la mejora de la recopilación y el análisis de datos educativos, la importancia de fomentar el diálogo entre los Estados Miembros y las

diferentes partes interesadas, el papel del UIS en el desarrollo de estándares técnicos, la articulación entre el TCG y la Conferencia, y desafíos e innovaciones en el campo EDS.

- El Profesor Heckman, Premio Nobel, Profesor de Economía y Director del Centro para la Economía del Desarrollo Humano, destacó el papel crucial de la educación en el desarrollo social y la prosperidad global. Destacó la complejidad de los sistemas educativos y la importancia de aprovechar los datos y discutió enfoques interdisciplinarios para promover el acceso equitativo a una educación de calidad a través del desarrollo individual y social.
- Los comentarios del panel de alto nivel de expertos y formuladores de políticas reflejaron los desafíos y oportunidades multifacéticos que se encuentran latentes en el aprovechamiento de los datos para la mejora educativa. El panel abordó colectivamente el espectro de desafíos, desde la importancia de la educación temprana hasta el potencial transformador de la tecnología en la gestión de datos educativos.
- El Profesor Dankert Vedeler, primer vicepresidente de la Junta Directiva del UIS, inauguró oficialmente la Conferencia, destacándola como un hito importante y enfatizando la importancia de contar con datos sólidos para la formulación de políticas. Alentó metodologías basadas en tecnologías emergentes para fortalecer la creación de capacidad. En una capacidad más administrativa, presentó el reglamento interno de la Conferencia EDS y propuso la elección de la Sra. Magda Tomasini, Directora de la Dirección de Evaluación, Previsión y Rendimiento del Ministerio de Educación Nacional de Francia, como Presidenta de la Conferencia.
- Electa por unanimidad, la Sra. Tomasini invitó a la elección de los funcionarios de la Mesa de la Conferencia. Destacó la importancia de contar con datos confiables de alta calidad y su fácil accesibilidad.
- La señora Montoya presentó el proyecto de agenda y programa de trabajo que fueron adoptados por unanimidad. La siguiente sesión del TCG proporcionó una visión general de las actividades del grupo y del progreso logrado en la mejora del marco de indicadores educativos globales. También se presentó el proceso de rotación de sus integrantes para el período 2024-2026.
- La Sra. Montoya dirigió la sesión informativa sobre la CINE, proporcionando una plataforma fundamental para discutir los desafíos y avances asociados con este marco integral. La CINE es la piedra angular de las estadísticas de educación mundiales, lo que permite realizar comparaciones a nivel mundial y análisis en profundidad.
- El Sr. Alpha Bah, vicepresidente de la Conferencia y jefe de las unidades EMIS y TIC de la Dirección del Ministerio de Educación de Gambia, describió el papel fundamental de los datos administrativos en el seguimiento de la educación y abordó sus principales desafíos (calidad de los datos, cantidad de datos

y sesgos) y desarrollos clave del UIS (plantillas dinámicas y estrategia híbrida para el uso de datos de población), introduciendo la herramienta [LASER](#).

- El Sr. Manos Antoninis, director del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, se centró en los indicadores relacionados con los docentes en el ODS 4. Los desafíos incluyen la cobertura de datos asociados con el seguimiento de las calificaciones, la capacitación y la remuneración de los docentes. Pidió nuevos indicadores de políticas para atraer, retener y monitorear a los docentes de manera efectiva.
- La Sra. Montoya presentó los desafíos relacionados con los indicadores de gasto en educación, incluida la baja cobertura de algunos indicadores, fuentes de datos contradictorias y la medición del gasto privado.

Día 2

El día 2 de la Conferencia incluyó discursos de apertura del Dr. Rukmini Banerji y el Dr. Benjamin Piper y la Sra. Epha Ngota. Las sesiones discutieron evaluaciones de ingresos y encuestas de habilidades, datos de encuestas de hogares, puntos de referencia nacionales del ODS 4 y la integración de estadísticas.

- El Dr. Banerji, director ejecutivo de Pratham Education Foundation, se centró en la iniciativa del Informe Anual sobre el Estado de la Educación (ASER) para medir el rendimiento del aprendizaje y hacer que los resultados educativos sean comprensibles para los padres y las comunidades. Tanto los enfoques basados en datos como la participación comunitaria son esenciales para comprender y abordar los desafíos educativos.
- El Dr. Piper, director del Programa de Educación Global de la Fundación Bill y Melinda Gates, destacó la importancia de medir los resultados del aprendizaje de manera temprana y comparable. Pidió priorizar la medición de la alfabetización y la aritmética básica como indicador crítico para el progreso educativo.
- La Sra. Ngota, subdirectora del Consejo Nacional de Exámenes de Kenia, ilustró la importancia de integrar las evaluaciones del aprendizaje para reforzar los resultados educativos y guiar los procesos de formulación de políticas. Superar los obstáculos financieros y logísticos sigue siendo fundamental para la ejecución exitosa de estrategias destinadas a mejorar los resultados del aprendizaje.
- La Sra. Montoya dirigió la sesión sobre evaluaciones de aprendizaje y encuestas de habilidades, presentando los desafíos de las brechas de cobertura, la variabilidad en la recopilación de datos, las cuestiones de calidad y estandarización. Existe un camino a seguir para lograr datos educativos más precisos, completos y comparables, lo cual es fundamental para informar las decisiones políticas y

alcanzar objetivos educativos globales, como los estándares y la armonización globales, la herramienta Rosetta Stone y las herramientas de desarrollo de capacidades.

- La Sra. Betina Fresneda, vicepresidente de la Mesa de la Conferencia y representante del IBGE Brasil, describió el papel de las encuestas de hogares en el seguimiento del ODS 4, presentó sus beneficios y desafíos y propuso soluciones estratégicas para utilizarlas para recopilar datos relacionados con la educación. datos de manera efectiva.
- La Sra. Montoya describió el uso de puntos de referencia nacionales del ODS 4, centrándose en los indicadores de referencia, su cobertura y los desafíos que impactan directamente la capacidad de medir mejoras en la educación e identificar áreas que requieren intervenciones más enfocadas. Propuso un enfoque multifacético que garantizaría que el proceso de evaluación comparativa siga siendo relevante y esté listo para abordar los desafíos educativos actuales.
- El Sr. Antoninis se centró en el principal desafío asociado con la integración de las estadísticas: la necesidad de armonizar las diferentes fuentes de datos. Propuso estrategias para integrar datos para producir indicadores confiables del ODS 4, como desarrollar modelos para la integración, garantizar la participación activa de los países y formalizar las prácticas de presentación de datos. La propiedad de los datos educativos por parte de los países es esencial para una recolección y análisis exitosos de datos.

Día 3

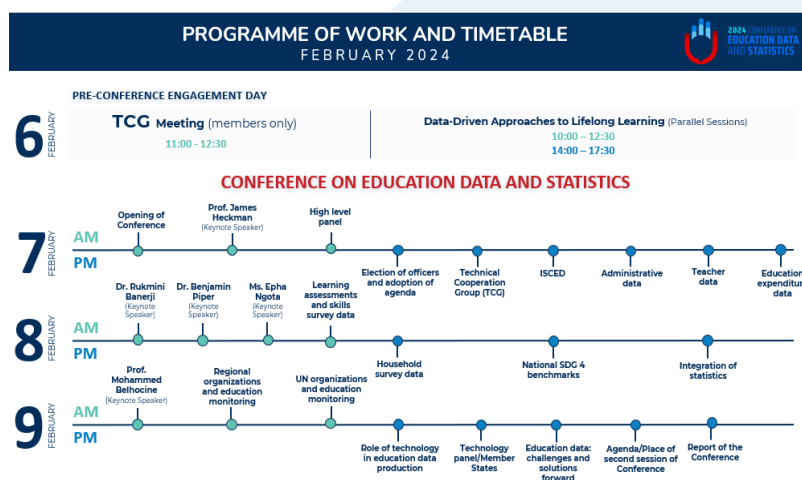
El tercer día incluyó un discurso de apertura del Excmo. Sr. Profesor Mohammed Belhocine en representación de la Unión Africana, que había declarado 2024 como el Año de la Educación para África. Los paneles sobre el seguimiento de la educación y el papel de la tecnología en la producción de datos educativos revelaron los desafíos que enfrenta la educación y se resumieron las soluciones a seguir. Se propusieron una agenda provisional y un lugar para la segunda sesión de la Conferencia EDS. El Relator, Sr. Luis Crouch, presentó sus conclusiones y las declaraciones de la Sra. Giannini y la Sra. Montoya cerraron esta primera Conferencia EDS.

- Excmo. Sr. Profesor Mohammed Belhocine, Comisionado de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (ESTI) de la Comisión de la Unión Africana, se centró en temas clave sobre educación, desarrollo y utilización de datos para el avance humano. Pidió cooperación global y esfuerzos coordinados entre agencias de la ONU y socios de desarrollo para sistemas de datos más efectivos para la planificación y la toma de decisiones en educación.

- El primer panel sobre monitoreo de la educación, integrado por representantes de organizaciones regionales (ADEA, CARICOM, CEPAL, ESCAP, SPC, Comisión Europea y GPE), destacó los esfuerzos de colaboración de agencias internacionales y organizaciones regionales. El segundo panel, compuesto por representantes de organizaciones de las Naciones Unidas (OIT, UNICEF, FMI, UIT y PNUD), describió sus esfuerzos colaborativos e individuales para abordar los desafíos en la recopilación, armonización y uso de datos educativos para lograr el ODS 4 .
- El primer panel sobre el papel de la tecnología en la producción de datos educativos, con representantes de organizaciones (OCDE PISA, Banco Mundial, Smart Africa, Organización de Estados Iberoamericanos), describió cómo están aprovechando los avances tecnológicos para mejorar la calidad, la accesibilidad y la relevancia de los datos de educación. El segundo panel, integrado por representantes de los Estados miembros (Colombia, Arabia Saudita, República Árabe Siria, Estados Unidos, Gambia, Indonesia, Brasil y España), mostró estrategias, desafíos y soluciones innovadoras para integrar la tecnología en los sistemas educativos.
- En sus declaraciones finales, la Sra. Giannini resumió los desafíos y las soluciones para mejorar los datos educativos, abordando la urgente necesidad de combinar la recopilación de datos con la aplicación de políticas. Presentó una visión en la que los datos no eran simplemente un complemento de la política educativa, sino una piedra angular para informar y dirigir la toma de decisiones.
- Se aprobó el proyecto de orden del día provisional de la segunda sesión de la Conferencia EDS presentado por la Sra. Montoya. La sesión tendrá lugar en París del 21 al 23 de abril de 2027.
- El Sr. Luis Crouch, Relator, Presidente de la Junta Directiva del UIS, presentó una síntesis integral de los logros y debates de la Conferencia y enfatizó la importancia de los esfuerzos de colaboración para promover los datos y estadísticas de educación, tan cruciales para la formulación de políticas y la mejora educativa. Entre los puntos más destacados de la Conferencia estuvieron la importancia de utilizar datos cuya recopilación es costosa, una clara demanda de apoyo técnico, armonización, integración, aceptación de rangos de datos y la cuestión más compleja: la cooperación de los políticos, la sociedad civil y tecnocracia.
- Las declaraciones de clausura de la Sra. Montoya resaltaron el papel de la Conferencia EDS en el establecimiento exitoso de una comunidad internacional vibrante dedicada a los datos y estadísticas de educación. La Conferencia abordó los desafíos; estableció una agenda para abordar una variedad de cuestiones, incluida la evaluación comparativa; propuso medios para vincular los datos educativos con la formulación de políticas y objetivos más amplios de desarrollo social y alentó la mejora y el compromiso continuos.

- La Sra. Giannini dijo que esta conferencia, la primera de su tipo, se convertiría ahora en un elemento básico de la agenda educativa mundial. Reiteró la importancia de la creación de una comunidad de práctica; la necesidad de invertir más recursos en datos educativos para el futuro; y el enfoque intersectorial para vincular los datos educativos con otros resultados de desarrollo social (educación ecológica, transformación digital y participación juvenil). Calificó el evento como el comienzo de una conversación en curso sobre cómo avanzar en el seguimiento del ODS 4.

Programa de trabajo y calendario de la Conferencia EDS



DECISIONES/CONCLUSIONES DE LA CONFERENCIA

Las decisiones de la Conferencia EDS son institucionales y programáticas.

Decisiones institucionales

Las decisiones institucionales de la Conferencia EDS incluyeron:

- La Conferencia decidió convocarse cada tres años, en sesión plenaria y en sesiones públicas.
- La UIS proporcionará la Secretaría de la Conferencia.
- La Mesa garantizará procedimientos fluidos y eficientes y examinará los proyectos de decisiones y recomendaciones antes de presentarlos a la sesión plenaria para su adopción.
- El TCG será el órgano de implementación de la Conferencia y llevará adelante sus recomendaciones entre sesiones.
- La TCG pasará a llamarse Comisión de Estadísticas y Datos de Educación (Comisión EDS).

- El TCG compartirá el informe presentado al Comité Directivo de Alto Nivel (HLSC) del ODS 4 a través de su Área Funcional 2 sobre datos y monitoreo del seguimiento de las recomendaciones de la Conferencia en la siguiente sesión.

Decisiones programáticas

A nivel programático, hubo nueve resoluciones y un promedio de 15 a 20 comentarios de los países sobre cada una, varias declaraciones escritas, incluidas 8 del día de participación, además de paneles muy informativos cada día. Hubo al menos 300 comentarios durante las sesiones de la Conferencia y se identificaron seis temas emergentes y cuestiones transversales. Estos podrían agruparse en cuatro categorías: innovación en la recopilación de datos, integración de datos, asistencia técnica en producción de datos y uso de datos y puntos de referencia. Las decisiones programáticas de la Conferencia EDS se presentan a continuación en función de estas cuatro categorías:

A. Recopilación de datos innovadora

Las tasas de cobertura de muchos indicadores se ven limitadas por la falta de respuesta a las encuestas nacionales del UIS, y se necesita innovación en la recopilación de datos para mejorar la cobertura y la calidad. Las decisiones de la conferencia relacionadas con la recopilación de datos innovadores incluyen el uso de herramientas para reducir la carga de la recopilación de datos en los países, como el uso de una plantilla dinámica, la identificación de fuentes de datos alternativas para los datos de docentes y la simplificación de la recopilación de datos sobre el gasto en educación.

1. Datos administrativos: a) apoyar y ampliar enfoques innovadores para aumentar la apropiación y reducir la carga para los Estados miembros.
2. Datos sobre docentes: (d) apoyar la innovación en la recopilación de datos, revisar la viabilidad y actualizar los instrumentos de recopilación de datos docentes.
3. Datos sobre gastos en educación: (b) simplificar los instrumentos de recopilación de datos, incluida la priorización.

B. Integración de datos

La utilización de datos de múltiples fuentes y la armonización de estos datos mediante modelos se ha convertido en una herramienta necesaria para monitorear el progreso de los ODS. Las unidades estadísticas de la OMS y la OIT se han basado en modelos y recientemente el GEM, en asociación con el UIS, también

ha aplicado modelos para las tasas de finalización y de no escolarización. Los próximos pasos del UIS incluyen identificar métodos de armonización y priorizar indicadores, así como establecer directrices para las mejores prácticas.

1. Integración de la decisión estadística:

(a) formalizar buenas prácticas para informar estimaciones, por ejemplo adaptando la lista de verificación GATHER de la OMS sobre estadísticas de salud a educación.

(c) proponer una priorización de otros indicadores que podrían beneficiarse del desarrollo de modelos de estimación que se basen en múltiples fuentes de datos.

2. Datos de gasto en educación:

(a) crear un menú de métodos de armonización de los indicadores del FFA y del ODS 1.a.2.

C. Asistencia técnica en producción de datos.

Proporcionar asistencia técnica a los países en la producción de datos surgió como un requisito importante durante los debates de la Conferencia. También hubo una demanda generalizada de armonización, producción de manuales y establecimiento de criterios. Las decisiones relacionadas con este tipo de creación de capacidad incluyeron las siguientes:

1. Datos administrativos: (d) desarrollar capacidades a través de herramientas y directrices, como elementos y formatos estándar con todas las variables necesarias para estimar los indicadores del ODS 4.

2. Datos sobre docentes: (e) desarrollar directrices para la producción de datos sobre docentes para guiar a los Estados miembros.

3. Datos sobre gasto en educación: (c) desarrollar y proporcionar directrices a las oficinas nacionales de estadística sobre cómo recaudar el gasto de los hogares en educación.

D. Uso de datos y puntos de referencia

Los datos son costosos pero su ausencia lo es aún más. Su tasa de retorno es muy alta y, en algunos casos, podría llegar a 100 a 1. Sin embargo, si no se utilizan los datos, incluso un solo dólar de inversión se desperdiciará. Un análisis de costo-beneficio, tanto a nivel de políticas y planificación como en el aula, puede mostrar lo importante que es utilizar datos.

También es importante involucrar a diversas partes interesadas en la producción de datos educativos. Los políticos, el mundo académico, los estadísticos, la sociedad civil y las organizaciones regionales, entre otros, deben unirse para lograr mejores resultados y avances. Al involucrar a un amplio espectro de partes interesadas en la producción de datos educativos, el sector educativo puede beneficiarse de conocimientos más precisos, relevantes y procesables, lo que conducirá a mejores resultados para todos.

En cuanto al proceso de evaluación comparativa, se invitó a los Estados Miembros a completar la presentación de evaluaciones comparativas nacionales, especialmente sobre el indicador de equidad, y a incluirlos consistentemente en el plan sectorial nacional, el diálogo regional y los procesos de cooperación global. Las decisiones de la conferencia incluyeron lo siguiente:

1. El UIS intensificará sus esfuerzos para mejorar la calidad de la base de datos de referencia.
2. El UIS y el GEM propondrán un mecanismo que permita a los países buscar aclaraciones y proponer correcciones a la evaluación del cuadro de mando del ODS 4.
3. La Comisión TCG/EDS debe perfeccionar y aprobar el mecanismo de revisión del cuadro de mando del ODS 4 propuesto.

En resumen, las decisiones de la sesión inaugural de la Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación ayudaron a definir una agenda técnica para guiar el trabajo de las partes interesadas en la educación y el TCG para el próximo trienio. La Conferencia marcó un hito históricamente significativo, al establecerse como un foro pionero en el campo de la educación, cerrar una brecha crítica en el panorama de las estadísticas de educación globales y sentar las bases para futuras agendas educativas.

CONFERENCIA EN NÚMEROS



130
Estados Miembros



80
Organizaciones



420
Participantes



6
Temas emergentes
y cuestiones transversales



5
Paneles



7
Blogs



34
Panelistas



+30
Decisiones



14
Presentaciones



3
Herramientas de
monitoreo



5
Oradores principales



9
Resoluciones



8 Documentos de posición
y **6** Documentos de antecedentes



Lanzamiento del
tablero de control
del **ODS 4**

RESUMEN DE LAS DECISIONES DE LA CONFERENCIA

